



**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA OPUZEN
OPUZEN**

za pedagošku godinu 2019./2020.

ŽUPANIJA: Dubrovačko-neretvanska županija

GRAD: Opuzen

ADRESA: Zagrebačka 3/1

E – mail: djecji.vrtic.opuzen@gmail.com

Web: www.opuzen.hr

Tel./Fax.: 020 671 260

MATIČNI BROJ: 1188178

OIB: 4960412007

OSNIVAČ: Grad Opuzen

GODINA OSNIVANJA: 1996.

RAVNATELJICA: Dijana Glavor Vitali, dipl. filozofije i dipl.sociolog, odgojitelj

Ustanova je upisana u sudski registar kod Trgovačkog suda u Splitu

MBS 060006353.

SADRŽAJ:

1. O NAMA	4
2. MISIJA	4
3. VIZIJA	4
4. O KURIKULUMU	5
5. POLAZIŠTA KURIKULUMA DV OPUZEN	5
6. NAČELA	5
6.1. Fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću	5
6.2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom	6
6.3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju	6
6.4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse	6
7. VRIJEDNOSTI	7
7.1. Znanje	7
7.2. Identitet	7
7.3. Humanizam i tolerancija	7
7.4. Odgovornost	8
7.5. Autonomija	8
7.6. Kreativnost	8
8. CILJEVI	8
9. ODNOS NKRPOO I KURIKULUMA VRTIĆA	9
9.1. Kurikulum vrtića	9
9.1.1. Dijete je cjelovito biće	9
9.1.2. Dijete je istraživač i aktivni stvaratelj znanja	10
9.1.3. Dijete je socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom	10
9.1.4. Dijete je kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima	11
9.1.5. Dijete je aktivni građanin zajednice	12
9.2. Kultura vrtića	12
9.2.1. Poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtića	13
9.2.2. Poticajno socijalno okruženje vrtića	13
9.2.3. Vođenje vrtića i u vrtiću	13
9.3. Značajke kurikuluma vrtića	14
9.3.1. Integrirani	14
9.3.2. Razvojni	14
9.3.3. Humanistički	14
9.3.4. Konstruktivistički i sukonstruktivistički	15
9.4. Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića	15
9.4.1. Dokumentiranje u planiranju i oblikovanju kurikuluma vrtića	16
9.4.2. Namjene dokumentiranja	16
9.4.3. Oblici dokumentiranja	17

1. O NAMA

DV Opuzen je predškolska ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

Osnivač i vlasnik DV Opuzen je Grad Opuzen. Dječji vrtić Opuzen je jedina ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području Grada Opuzena i Općine Slivno.

Program njege i odgoja u Vrtiću ostvaruje se u skladu s Programskim usmjerenjem kojeg donosi Ministarstvo prosvjete i športa. U koncipiranju programskog usmjerenja uvažene su novije zakonske spoznaje o prirodi i efikasnosti programa za predškolski odgoj.

Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao poludnevni ili cjelodnevni program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

2. MISIJA

Zadovoljiti djetetove potrebe i štiti njegova prava, omogućiti stjecanje socijalnih vještina u interakciji s djecom, odraslima i okruženjem u kojem dijete živi. Osigurati uvjete za razvoj zdravog, zadovoljnog, samopouzdanog, znatiželjnog, kreativnog i iznad svega – SRETNOG DJETETA.

3. VIZIJA

Naša vizija usmjerena je na zajedničko življenje djece i odraslih u vrtiću u kojem se dijete osjeća sretno, sigurno i zaštićeno, u kojem se poštuje djetetova različitost te potiče razvoj individualnih sposobnosti i potencijala.

4. O KURIKULUMU

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve proizašle iz višegodišnjih iskustava odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u RH.

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinom vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst, tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu / kvaliteta prostorno materijalnog i socijalnog okruženja, te organizacijska kvaliteta koja se kontinuirano propituje i nadograđuje.

Kurikulum našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva odgojno obrazovni rad dječjeg vrtića, predstavlja osobnu iskaznicu i odraz naše vlastite odgojno obrazovne filozofije. Sadrži našu misiju i viziju, vrijednosti, načela, polazišta, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata našeg rada.

5. POLAZIŠTA KURIKULUMA DV OPUZEN

Postojeći dokumenti / Odluka o donošenju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

Prihvatili smo postignuće hrvatske i svjetske teorije i prakse u području ranog i predškolskog odgoja kao i dosege profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih suradnika u vrtiću i temeljne postavke „nove paradigme djetinjstva“ / projekt Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske 2007/.

6. NAČELA

6.1. Fleksibilnost odgojno – obrazovnog procesa u vrtiću

Načelo fleksibilnosti ostvarivat ćemo ustrojem i organizacijom tako da se omogućuje poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi osiguravanjem zadovoljenja specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

6.2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelje djeteta prihvaćamo kao ravnopravne članove vrtića – partnere koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima, svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

Naše partnerstvo ćemo ostvarivati različitim oblicima suradnje kao što su roditeljski sastanci, edukativna predavanja i radionice na određenu temu, oglasne ploče, kreativne radionice, individualni razgovori i informacije.

Predstavnik roditelja uključen je u Upravno vijeće te aktivno sudjeluje u svim pitanjima upravljanja vrtića.

Pratimo aktualna zbivanja i uključujemo se u događanja grada u skladu sa našim mogućnostima. Važno nam je da se djeca od najmlađe dobi nauče biti aktivni članovi zajednice u kojoj žive.

Partnerstvom s roditeljima i zajednicom potičemo i osiguravamo javnosti našeg rada koji je olakšan komunikacijom putem vrtičke internetske stranice.

6.3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

U našem vrtiću osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju važna je zadaća „kurikuluma“, jer stvara polazište i osigurava uvjete za spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja odgoja i učenja.

6.4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse osnažit ćemo uz kontinuirano istraživanje i unapređivanje odgojno – obrazovnog procesa od odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića.

7. VRIJEDNOSTI

Vrijednosti nas usmjeravaju osiguravanju cjelovitog razvoja djeteta.

7.1. Znanje

U vrtiću dijete stječe znanje aktivno oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal, pa nam je iz tog razloga želja osigurati poticajno socijalno i fizičko okruženje, u interakciji s materijalima i drugom djecom te uz neizravnu potporu odgojitelja.

Djetetu ćemo omogućiti da stječe kompetenciju „učiti kako učiti“, kao temelj ostvarivanja koncepta cjeloživotnog učenja.

7.2. Identitet

U socijalnom i fizičkom okruženju vrtića pomoći ćemo djeci da razumiju sebe i vlastiti identitet, stvaraju pozitivnu sliku o sebi te izgrađuju osjećaj sigurnosti u novim iskustvima, ali da razumiju i poštuju identitet drugih koje susreću u vrtiću.

7.3. Humanizam i tolerancija

Odgojno-obrazovni pristup naš vrtić će temeljiti (temelji) na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti drugih.

Podržavamo inkluziju djece s posebnim potrebama i pravima u redoviti odgojno-obrazovni program vrtića.

7.4. Odgovornost

Naš vrtić će djeci omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera u aktivnostima, prostora i načine oblikovanja aktivnosti, te ih potiče da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost kroz samoprocjenu i mišljenje, učenje, komunikaciju s drugima, kao osnovnog čimbenika u razvoju odgovornosti.

7.5. Autonomija

Podržavajući dijete u različitim situacijama potičemo razvoj autonomije i emancipacije djeteta te jačamo njegovo samopouzdanje i racionalan pristup životu.

7.6. Kreativnost

Vrtić djetetu želi osigurati raznovrsne mogućnosti izražavanja i stvaralaštva vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja. Tijekom odgojno-obrazovnog procesa njeguje se i potiče kreativnost kao odgojna vrijednost u pristupu rješavanja različitih problema.

8. CILJEVI

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uključuje osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.

Važan cilj kurikulumu je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija, a ključne kompetencije za cjeloživotno učenje, a ključne kompetencije za cjeloživotno učenje obrazovna politika RH prihvatila je iz Europske unije, a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku;
2. Komunikacija na stranim jezicima;
3. Matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji;
4. Digitalna kompetencija;

5. Učiti kako učiti;
6. Socijalna i građanska kompetencija;
7. Inicijativnost i poduzetnost;
8. Kulturna svijest i izražavanje.

9. ODNOS NKRPOO I KURIKULUMA VRTIĆA

9.1. Kurikulum vrtića - suvremeno shvaćanje djeteta (institucionalnog djetinjstva) i organizacija odgojno-obrazovnog procesa vrtića.

9.1.1. Dijete je cjelovito biće

Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece po NKRPOO proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja. Učenje djeteta je cjelovito, a odgojno obrazovni proces zahtjeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Odgojno – obrazovni proces oblikuje se cjelovit, ne dijeli se sadržajno niti vremenski.

Vrtić je mjesto cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta ako se u njemu:

- kontinuirano stvara primjereno odgojno obrazovno okruženje u kojem dijete ima priliku ostvarivati raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima;
- odgojno – obrazovni proces oblikuje tako da svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte cjelovitog razvoja, te ujedinjuje različita područja njegova učenja;
- istodobno održavaju različite aktivnosti djece;
- potiču samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece;
- osnažuje prirodna znatiželja djece i poštuju njihovi interesi i potrebe;
- djecu potiče na samoprocjenu i preuzimane odgovornosti za svoje izbore i ponašanje;

9.1.2. Dijete je istraživač i aktivni stvaratelj znanja

NKRPOO polazi od shvaćanja učenja djeteta kao rezultata njegova aktivnog i angažiranog sudjelovanja u različitim istraživačkim i drugim aktivnostima koje su za njih svrhovite. Pritom stupaju u raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima koji ih podržavaju. Osiguravaju se oni oblici odgojiteljeve potpore koji angažiraju misaone kapacitete djece i koji ih potiču na refleksiju o vlastitim iskustvima.

Vrtić je mjesto istraživanja, otkrivanja i aktivnog učenja ako se u njemu:

- stvara okruženje koje djeci omogućuje istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja;
- djeci omogućuje slobodan izbor aktivnosti i partnera u procesu učenja, istraživanja, otkrivanja i rješavanja problema;
- djecu potiče na propitivanje, organiziranje i reflektiranje o vlastitim aktivnostima i procesu učenja;
- osigurava neizravni oblik potpore učenja djeteta koji potiče njegovo samostalno otkrivanje, razmišljanje i rješavanje problema.

9.1.3. Dijete je socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom

NKRPOO polazi od shvaćanja djeteta kao socijalnog subjekta tj. Aktivnog stvaratelja vlastitog razvoja, kulture, odgoja i učenja, koji aktivno sudjeluje u oblikovanju odgojno – obrazovnog procesa. Svako dijete je individuum kojeg obilježavaju njegove jedinstvene kvalitete i ima vlastito mišljenje, kulturu i prava. Neovisno o njegovoj kronološkoj dobi, razvojnim mogućnostima i posebnim potrebama, ili pak vjerskim, nacionalnim, ekonomskim i drugim posebnostima njegove obitelji, predstavlja ravnopravnu i jednako vrijednu jedinku, sa svojim jedinstvenim potrebama, mogućnostima i pravima.

Vrtić je mjesto kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije ako se u njemu:

- osiguravaju prava djeci na jednakost šansi i uživanje jednakih prava za sve;

- stvara inkluzivno okruženje tj. poštuje i prihvaća svaki oblik različitosti djece i njihovih obitelji;
- djecu potiče na učenje komunikacijskih tehnika i socijalno prihvatljivog ponašanja;
- djecu potiče na samoprocjenu, tj. uspostavljanje uzročno-posljedične veze između vlastitih izbora i ponašanja i ponašanja ostalih sudionika odgojnoga procesa;
- ostvaruje fleksibilan pristup u oblikovanju odgojno-obrazovnoga procesa i napušta svaki oblik uniformiranja aktivnosti djece;
- uspostavlja partnerstvo s roditeljima tj. skrbnicima djece i širom socijalnom zajednicom.

9.1.4. Dijete je kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima

NKRPOO polazi od shvaćanja djeteta kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Djeca mogu svoje ideje, načine razumijevanja i doživljaje stvaralački prerađivati i izražavati. Različite kognitivno-simboličke ekspresije djece shvaćaju se kao integralni dio cjeline odgojno-obrazovnoga procesa. Kreativnost je sastavnica cjelokupnoga odgojno-obrazovnog procesa vrtića i utkana u sve segmente kurikuluma.

Vrtić je mjesto stvaranja i izražavanja u različitim izražajnim formama ako se u njemu:

- osnažuju različiti simbolički izričaji djeteta, koji uključuju likovne, grafičke, kinestetičke, verbalne, gestikulacijske i druge ekspresivne modalitete;
- djecu potiče na korištenje različitih izražajnih medija;
- djecu potiče na stvaralačko izražavanje vlastitih ideja, iskustava i emocija u nizu „umjetničkih“ područja;
- potiču aktivnosti djece koje se oslanjaju na kreativno stvaranje, a ne na uvježbavanje i ponavljanje;
- napuštaju klišeji i sheme u svakome segmentu odgojno-obrazovnoga procesa;
- djecu potiče na čuđenje, fascinaciju i uočavanje detalja;
- pažnja posvećuje samom procesu stvaranja i izražavanja djeteta, a ne (samo) rezultatu tog procesa.

9.1.5. Dijete je aktivni građanin zajednice

NKRPOO polazi od shvaćanja djeteta kao aktivnoga građanina zajednice, koji ima vlastita prava i u stanju je aktivno sudjelovati u oblikovanju života zajednice vrtića, zajedno sa svojim obiteljima i širom zajednicom. Dijete je aktivni, jednako vrijedni sudionik u procesu vlastitog odgoja i obrazovanja. Ostvarivanje prava djeteta na sudjelovanje predstavlja važan preduvjet razvoja njegovih različitih, a osobito građanskih kompetencija. One se razvijaju poticanjem razvoja samostalnog i kritičkog mišljenja djece te ohrabriranjem djece na donošenje vlastitih sudova. Kod djece se potiče razvoj sposobnosti kako bi se razvijali u aktivne, odgovorne i inicijativne osobe.

Vrtić je mjesto demokratskog življenja, aktivnog sudjelovanja i suodlučivanja djeteta ako se u njemu:

- djecu uvažava i ako im se omogućuje ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavlja i održavaju kvalitetni odnosi s djecom
- djecu potiče na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje - djecu osposobljava za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- djecu osposobljava za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu potiče na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

9.2. Kultura vrtića

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgajatelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Kultura

vrtića uključuje određene kontekstualne čimbenike (prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića) te vođenje vrtića.

9.2.1. Poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtića

Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića je esencijalni izvor učenja djece s obzirom na to da ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima. Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema i omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja.

Kvalitetno okruženje djeci omogućuje istraživanje različitih logičkih, matematičkih i fizikalnih fenomena i pojava, istraživanja prirode, istraživanja različitih mogućnosti organizacije prostora, istraživanja zvukova, tonova, melodija, glazbe i pokreta, istraživanja različitih likovnih tehnika i različitih mogućnosti njihova korištenja i slično. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom, te pružati osjećaj pripadanja i dobrodošlicu.

9.2.2. Poticajno socijalno okruženje vrtića

Socijalno okruženje vrtića temelji se na demokratskim osnovama, što uključuje međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa, a za krajnji ishod institucijskog odgoja i obrazovanja: sretno, kompetentno i samopouzdana dijete, osposobljeno za preuzimanje inicijative, zauzimanje za sebe i odgovorno ponašanje prema sebi i drugima. Kvaliteta i intenzitet međusobnih odnosa djece i odraslih, kao i odraslih međusobno, predstavljaju nezaobilazne preduvjete kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa pa suradničke i partnerske odnose treba postići na svim socijalnim razinama vrtića.

9.2.3. Vođenje vrtića i u vrtiću

Kvalitetnom suživotu djece i odraslih u vrtiću, temeljenom na demokratskim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji, pridonosi i ravnomjerna distribucija moći u vrtiću. Ona uključuje i kvalitetno vođenje ustanove i kvalitetno vođenje u ustanovi, što zahtijeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika (ravnatelj - stručni suradnici - odgajatelji - djeca - roditelji). Primjereno i odgovorno distribuirana moć u vrtiću omogućava izgradnju i stalno nadograđivanje zajedničke vizije koja je temelj stalnog podizanja ukupne razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse u vrtiću, a u skladu s načelima Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te s interesima uže i šire lokalne zajednice, a utemeljena na humanim vrijednostima, te povijesnoj baštini.

9.3. Značajke kurikulumu vrtića

9.3.1. Integrirani

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja treba obuhvaćati sva područja djetetova razvoja u jednoj cjelini kako bi odgovarao prirodi djeteta i njegovu podučavanju. Djeci osiguravamo različite izbore i osnažujemo samoorganizacijski potencijal njihovih aktivnosti, osnažuje njihova neovisnost i samostalnost u aktivnostima. Djeca biraju prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima sadržaje aktivnosti, partnere te istražuju i uče na način koji je za njih smislen i svrhovit.

9.3.2. Razvojni

Odgajatelji organiziraju okruženje za učenje, prate i procjenjuju postojeće interese, znanje i razumijevanje djece i nastoje omogućiti njihov daljnji razvoj novim intervencijama u okruženju. U oblikovanju kurikulumu planira se ono što djeca mogu učiti, a ne ono što bi trebala činiti, oblikuju se uvjeti za učenje - situacije koje pogoduju određenim aktivnostima učenja.

9.3.3. Humanistički

U oblikovanju kurikuluma polazimo od djeteta i potičemo razvoj njegovih potencijala. Djecu potičemo na samostalno i kritičko razmišljanje, osnažujemo identitet i samopoštovanje djece. Djecu osiguravamo iskustvo preuzimanja odgovornosti i odgovornog ponašanja u okruženju u kojem dominira sloboda, odgovornost, tolerancija, poštenje i pravda.

Oblikujemo socijalno okruženje u kojem se dijete razumije i poštuje, vrtić je mjesto gdje je odraslima stalo do njih, vole ih, razumiju, poštuju.

9.3.4. Konstruktivistički i sukonstruktivistički

Presudnu ulogu u procesu učenja predstavlja vlastita aktivnost djeteta te kontekst u kojem se učenje događa. U oblikovanju kurikuluma odgajatelj potiče dijete na promišljanje i kreiranje novog znanja temeljenog na promišljanju, a ne memoriranju i repetitiji već postojećega. Time se napušta praksa uprosjećivanja djece, a težište stavlja na razvoj individualiteta i identiteta svakog djeteta te poticanje njegova samoregulirajućeg učenja. Učenje je i socijalni proces jer znanje nastaje u procesu zajedničke konstrukcije ili sukonstrukcije subjekata koji uče i ono je najbolje kad je sudioničko, proaktivno i suradničko.

9.4. Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića

Planira se kontekstualni uvjet (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja. Posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgajatelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojnoobrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja).

9.4.1. Dokumentiranje u planiranju i oblikovanju kurikuluma vrtića

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisa), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Oblici dokumentacije su pisane anegdotske bilješke, dnevnici, transkripti razgovora različitih subjekata i druge narativne forme, dječji likovni radove, grafički prikazi i makete te audio i video zapisi, fotografije, slajdovi i dr.

9.4.2. Namjene dokumentiranja

- Procjena postignuća i kompetencija djece - djecu se promatra u mnogim situacijama i na mnogo načina kako bi se stvorila što cjelovitija slika o njihovim interesima, aktivnostima, mogućnostima i kompetencijama. Prikupljena dokumentacija odgajateljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija.
- Oblikovanje kurikuluma - dokumentiranje odgajateljima omogućuje bolje razumijevanje različitih segmenata odgojno-obrazovnoga procesa, a osobito kvalitetu okruženja za učenje djece i kvalitetu vlastitih odgojno-obrazovnih intervencija. Ono olakšava razumijevanje aktivnosti koje su u tijeku te promišljanje načina na koji bi se njihov razvoj mogao podržati. Time postaje osnovnom alatkom razvoja kurikuluma.
- Partnerstvo s roditeljima i komunikacija sa širom socijalnom zajednicom - dokumentacija omogućuje posredovanje različitih segmenata odgojno-obrazovnoga procesa roditeljima tj. skrbnicima djece. Ona olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.

9.4.3. Oblici dokumentiranja

- Dokumentiranje aktivnosti djece - individualni portfolio, uratci djece (individualni i zajednički), samorefleksije djece, narativni oblici, opservacije postignuća djece
- Dokumentiranje aktivnosti odgajatelja - individualni i grupni portfolio, samorefleksije i zajedničke refleksije odgajatelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću

Kurikulum Dječjeg vrtića Opuzen za pedagošku godinu 2019/20. donijelo je Upravno vijeće na svojoj sjednici održanoj dana 22.10.2019.godine, uz prethodno utvrđivanje i raspravu na odgojiteljskim aktivima, te usvajanjem na Odgojiteljskom vijeću dana 30.09.2019.godine.

Klasa:601-02/19-01

Urbroj:2117-106-01-19-50

Opuzen,22.10.2019.godine



Ravnateljica:

Dijana Glavor Vitali

