

REPUBLIKA HRVATSKA
DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA
GRAD OPUZEN
DJEČJI VRTIĆ OPUZEN

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA
DJEČJEG VRTIĆA OPUZEN
pedagoška godina 2023./2024.

Opuzen, listopad 2023.

SADRŽAJ:

1. UVOD	1
1.1. USTROJSTVO RADA	1
1.2. POPIS DJELATNIKA PO STRUČNOJ SPREMI	5
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	7
3. SKRB ZA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE.....	8
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	11
5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	28
6. SURADNJA S RODITELJIMA	30
7. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.	31
7.1. PLAN I PROGRAM RAVNATELJICE	31
7.2. PLAN I PROGRAM ZDRAVSTVENE VODITELJICE.....	37
7.3. PLAN I PROGRAM EDUKACIJSKOG REHABILITATORA	43
7.4. PLAN I PROGRAM RADA PO ODGOJNIM SKUPINAMA.....	46
7.5. PROGRAM KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI.....	51
8. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	54

1. UVOD

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Opuzen za pedagošku godinu 2023./2024. donosi Upravno vijeće, dana __. listopada 2023. godine uz prethodno utvrđivanje i raspravu na Odgojiteljskom vijeću dana __. listopada 2023. godine.

Godišnji plan i program Ustanove zasnovan je na postavljanju primjerenih individualiziranih ciljeva za svu upisanu djecu. Odgovora na interese svakog pojedinog djeteta, uvažava individualne mogućnosti i potrebe djece, odgojitelja, roditelja i društvene sredine u kojoj Vrtić djeluje, i to kroz sva područja godišnjeg plana i programa vrtića.

Usmjeren prema temeljnim vrijednostima, humanistički pristup razvojnog kurikulumu ujedinjuje sljedeće elemente:

- razvoj sposobnosti svakog pojedinog djeteta
- mogućnost izbora
- aktivno učenje
- povezanost s obiteljima djece.

U život djece u dječjem vrtiću uključivat ćemo i roditelje te graditi partnerski odnos usmjeren na dijete. Poticati ćemo kvalitetu ranog i predškolskog odgoja, promicati i osvješćivati humanizaciju odnosa, razvijati demokratsku i otvorenu komunikaciju koja značajno utječe na kvalitetu življenja djece, odgojitelja i roditelja.

Isto tako nam je važno da naš vrtićki način življenja osigura djeci razvoj kritičkog mišljenja te ih osposobi za odgovornost i za međusobnu pomoć.

1.1. USTROJSTVO RADA

CILJ:

Cilj je ustrojiti program koji je otvoren za kontinuirano učenje i unapređivanje prakse vrtića u skladu s individualnim potrebama, interesima i pravima djece. Program osigurava kontinuitet u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu.

Ustrojstvo programa postaviti ćemo tako da omogućuje poticanje cjelovitog razvoja djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI NA UNAPRJEĐIVANJU USTROJSTVA PROGRAMA:

- Ustrojiti program i usklađivati ga s individualnim potrebama i pravima djece na razini vrtića
- U svim segmentima procesa, osigurati uvjete za ustrojstvo rada koji će doprinosti kvaliteti odgojno-obrazovnog rada
 - Pratiti proces prilagodbe nove i stare djece te poduzimati mjere za unaprjeđivanje ustrojstva rada u skladu s potrebama djece
 - Obogaćivanje i osmišljanje boravka na otvorenom
 - Pratiti rad skupina u kojima su uključena djeca s teškoćama u razvoju
 - Za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu osigurati prostor i opremu za provedbu Programa predškole te plan i program u trajanju od 250 sati
 - Podizati kvalitetu rada u svim programima (uključivati roditelje i redovito ih informirati o značenju i mogućnostima koje program pruža te o potrebnoj redovitoj participaciji u programu)
 - Raditi na programu sigurnosti i njegovoj primjeni u radu s djecom
 - Pratiti prisutnost djece u skupinama te organizirati rad na nivou skupina i objekata (dnevno, tjedno, mjesečno, u vrijeme blagdana i ljetnih mjeseci)
 - Kontinuirano pratiti ispis i upis djece tijekom pedagoške godine
 - U skladu s planom upisa, provesti upise za iduću pedagošku godinu
 - Uključivati sve zaposlene u programe edukacije te pratiti njihovu inicijativu i angažiranost. Pružiti odgojiteljima i stručnim suradnicima mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unaprjeđivanja opće kvalitete življenja u vrtiću.

ORGANIZACIJA RADA

Dječji vrtić Opuzen u pedagoškoj godini 2023./2024. djelatnost odgoja i obrazovanja provodit će u sedam odgojnih skupina (2 jasličke mješovite odgojne skupine i 5 vrtićkih mješovitih odgojnih skupina).

Na osnovu prostornih i materijalnih uvjeta te financijskih mogućnosti, u Vrtić je upisano 129 djece. Od toga jedno dijete pohađa program predškole i integrirano je u 10-satni program.

Broj skupina	Odgojna skupina	Broj djece	10-satni cjelodnevni program	Program predškole
1	Mješovita jaslička skupina BUBAMARE	13	13	-
1	Mješovita jaslička skupina LEPTIRIĆI	12	12	-
1	Mješovita odgojna skupina RIBICE	20	20	-
1	Mješovita odgojna skupina KOCKICE	20	20	-
1	Mješovita odgojna skupina SOVICE	22	21	1
1	Mješovita odgojna skupina PČELICE	22	22	-
1	Mješovita odgojna skupina ZVJEZDICE	20	20	-
7	U k u p n o	129	128	1

Na osnovu broja djece i sve većom potrebom roditelja za primarnim 10-satnim programom te broja grupa u skladu s elementima standarda društvene brige o djeci predškolske dobi, broj stručnih djelatnika je sljedeći:

Broj odgojitelja stručnih djelatnika	Dužina boravka	Odgojna skupina
2	10-satni redoviti program	Mješovita jaslička skupina LEPTIRIĆI
2	10-satni redoviti program	Mješovita jaslička skupina BUBAMARE
2	10-satni redoviti program	Mješovita odgojna skupina KOCKICE
2	10-satni redoviti program	Mješovita odgojna skupina PČELICE
2	10-satni redoviti program	Mješovita odgojna skupina RIBICE
2	10-satni redoviti program	Mješovita odgojna skupina ZVJEZDICE

2	10-satni redoviti program	Mješovita odgojna skupina SOVICE
---	---------------------------	-------------------------------------

U odgojnoj skupini Kockice dodatno je na 4 sata zaposlen pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju, a s obzirom na to da Vrtić nema kompletnu stručnu službu, u Vrtić se na određeno vrijeme upošljavaju stručni suradnici. Ove godine zaposlena je stručna suradnica – edukacijska rehabilitatorica. U Vrtiću su još ravnatelj – rukovoditelj Vrtića i zdravstvena voditeljica. Poslovi računovodstva i knjigovodstva vode se u računovodstvu Grada Opuzena.

Osim kuharice i pomoćne kuharice-ekonomica, radi i pomoćna kuharica-spremačica koja radi na pripremanju hrane i serviranju četiri sata dnevno te na održavanju čistoće i higijene četiri sata dnevno. U Vrtiću radi još jedna spremačica u popodnevnim satima.

LJETNA ORGANIZACIJA RADA

Na temelju dosadašnjeg iskustva, a u skladu s potrebama korisnika usluga, tijekom srpnja i kolovoza radit će se u skladu s programom koji ovisi o broj zainteresiranih, odnosno potrebe roditelja za boravkom djece u tom periodu.

Tijekom mjeseca veljače roditeljima će biti ponuđen upitnik o namjerama za korištenje usluga vrtića kroz mjesec srpanj i kolovoz 2024. godine. Roditelji koji su pokazali interes kroz upitnik, tijekom travnja će ispuniti prijavnicu, koja je preduvjet za potpisivanje ugovora o pružanju usluge za rad u ljetnom periodu. Na temelju iskazanih potreba izvršit će se potrebna organizacija rada kroz mjesec srpanj i kolovoz.

Odluku o provedbi organizacije ljetnog rada donosi Osnivač. Odluka će biti objavljena na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama vrtića.

1.2. POPIS DJELATNIKA PO STRUČNOJ SPREMI

Naziv	Izvršitelj	Stručna sprema
Ravnatelj	1	VŠS
Odgojitelj	13	VŠS
Odgojitelj	1	VSS
Kuharica	1	SSS
Pomoćna kuharica - ekonom	1	SSS
Pomoćna kuharica-spremačica	1	SSS
Spremačica	2	NSS
Zdravstvena djelatnica	1	VŠS
Edukacijski rehabilitator	1	VSS

Program njege i odgoja u Vrtiću ostvaruje se u skladu s Programskim usmjerenjem kojeg donosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja. U koncipiranju Programskog usmjerenja uvažene su novije zakonske spoznaje o prirodi i efikasnosti programa za predškolski uzrast.

Struktura 40-satnog radnog tjedna odgojno-obrazovnih djelatnika, godišnji fond sati zadužuje djelatnika prema kalendaru rada. Radna godina započinje 1. rujna 2023. godine, a završava 31. kolovoza 2024. godine.

Zadnjih pet dana u kolovozu su radni dani za sve djelatnike Vrtića i za te dane je predviđen sljedeći program: Zajednica djelatnika, Odgojiteljsko vijeće, Roditeljski sastanci po odgojnim skupinama, ostali poslovi uređenja soba dnevnih boravaka za prihvaćanje djece.

Godišnja zaduženja radnika Vrtića s fondom sati:

U skladu s planom potreba kadrova za radnu godinu 2023./2024. utvrđenom prema standardima i potrebama Vrtića zaduženja i fond sati su sljedeći:

1. Ravnatelj - 1 izvršitelj

Radno vrijeme - svaki dan od 7 - 15 sati;

Poslovi i zadaci - utvrđeni sistematizacijom i ostalim normativnim aktima Vrtića.

2. Edukacijski rehabilitator (stručni suradnik) - 1 izvršitelj, nepuno radno vrijeme
Radno vrijeme svaki dan od 8 do 12 sati.
3. Odgojitelji - 14 izvršitelja
Radno vrijeme - prema rasporedu rada odgojitelja (od 6.30 do 16.30 sati)
Poslovi i radni zadaci - utvrđeni sistematizacijom i ostalim normativnim aktima Vrtića:
neposredni odgojno-obrazovni rad odgojitelja s djecom je 5,5 sati, a ostali poslovi 2 sata dnevno. Ostali poslovi odgojitelja obuhvaćaju planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalim čimebnicima te poslove stručnog usavršavanja. Dnevna pauza iznosi 30 minuta.
4. Zdravstvena voditeljica - 1 izvršitelj, nepuno radno vrijeme
Radno vrijeme svaki dan od 7 do 11 sati
Poslovi i zadaci - utvrđeni sistematizacijom i ostalim normativnim aktima Vrtića.

Kuhanje i priprema namirnica

5. Kuharica - 1 izvršitelj;
Radno vrijeme od 6 do 14 sati.
6. Pomoćna kuharica – ekonom, 1 izvršitelj;
Radno vrijeme od 6 do 14 sati.
7. Pomoćna kuharica – spremačica, 1 izvršitelj
Radno vrijeme od 6.30 do 14.30 sati.
8. Spremačica, 1 izvršitelj
Radno vrijeme od 11 do 19 sati.
9. Spremačica, 1 izvršitelj, nepuno radno vrijeme
Radno vrijeme od 15 do 19 sati.
10. Računovođa - vanjski suradnik.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Plan nabave i dopune didaktike i potrošnog materijala za odgojne skupine

Potrošni materijal nabavljen je za cijelu godinu prema broju upisane djece i strukturi odgojnih skupina, a dopunjavat će se tijekom godine prema potrebi.

Planirana je dopuna literature/slikovnica za djecu prema dobnim skupinama.

Dopuna didaktike planirana je po sobama odgojnih skupina prema potrebi.

Planirana je djelomična izmjena posteljine, radne odjeće i obuće za odgojitelje te pomoćno osoblje.

Planirana je nabava opreme za kuhinju: gulilice za krumpir, profesionalnog miksera i štapnog miksera, štednjaka s pećnicom.

Plan tekućeg investicijskog održavanja

- dopuna zdjelica, šalica, zdjela za serviranje pribora za jelo
- zamjena tepiha
- vodoinstalaterski radovi, održavanje elektroinstalacija i ostali radovi na održavanju;
- soboslikarski radovi, bojanje zidova i stropova, bojanje vanjskih bravarskih stijenki,
- osvježavanje prostor zelenilom
- izmjena dotrajalog stakla na staklenim stjenkama i ugradnja komarica
- izmjena rasvjetnih tijela po boravcima

Izvor sredstava

Osnivač Dječjeg vrtića Opuzen je Grad Opuzen koji ga najvećim dijelom i financira.

Sufinanciranje je ugovorno riješeno s Općinom Slivno, s obzirom na to da djeca s područja te općine pohađaju Dječji vrtić Opuzen. Ista je dužna sudjelovati u cjelokupnoj ekonomskoj cijeni korisnika.

3. SKRB ZA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Kroz skrb za rast, razvoj i zdravlje djece najvažniji je cilj osiguranje sigurne i zdrave okoline primjenom visoke razine higijene i čistoće objekata i epidemioloških mjera tijekom svakodnevnih aktivnosti i epidemije zaraznih bolesti, a sa svrhom očuvanja i zaštite zdravlja djece i radnika.

Iz toga proizlaze zadaće:

- Procjena zdravstvenog statusa djece
- Praćenje rasta i razvoja djece
- Provođenje zdravstvenog odgoja djece, radnika i roditelja
- Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja
- Provođenje pravilne prehrane
- Praćenje sanitarno-higijenskih uvjeta
- Suradnja s vanjskim institucijama vezano uz očuvanje i zaštitu zdravlja
- Suradnja s vanjskim institucijama vezano uz sprječavanje i suzbijanje epidemije bolesti u vrtiću.

Skrb o dnevnom ritmu djeteta

Skrb o dnevnom ritmu djeteta određuje se samim ulaskom i prihvatom djece u vrtić, a regulirana je kućnim redom. Kućnim redom usklađuju se dužnosti i prava korisnika usluga (djece i roditelja) i djelatnika Dječjeg vrtića. Ritam dana u vrtiću strukturiran je na sljedeći način:

- dolazak djece od 6:30 do 8:30;
- doručak od 8:30 do 9:00;
- međuobrok od 10:00 do 10:30;
- ručak od 11:30 do 12:00
- užina od 14:30 do 15:00
- odlazak djece do 16:30.

Aktivnosti u skupini odvijaju se u skladu s tjednim, tromjesečnim i godišnjim planom i programom odgojitelja.

Svakodnevno se potiče boravak djece na otvorenom, u skladu s vremenskim uvjetima. U odnosu na prostorne, tehničke i materijalne uvjete, sportske aktivnosti planirane su tijekom

boravka na otvorenom ili u odgojnim skupinama. Provode se sljedeći oblici sportskih aktivnosti:

- pokretne igre
- sat tjelesnog vježbanja
- jutarnje tjelovježbe
- šetnje i boravak na zraku

Sportskim aktivnostima postižu se sljedeći ciljevi:

- osiguravanje povoljnih uvjeta za pravilan razvoj, osnaživanje i očuvanje dječjeg zdravlja
- razvoj motoričkih, kognitivnih i socijalnih vještina kroz pokretne igre i igre s pravilima.

Tijekom pedagoške 2023./2024. godine planiraju se jednodnevni izleti u prirodu tijekom ožujka i početkom lipnja.

Mjere sigurnosti i protokoli ponašanja u kriznim situacijama

Provode se integrirano kako bi se omogućio siguran boravak i rad djece i djelatnika u ustanovi.

Ciljevi:

- Zaštita sigurnosti i zdravlja djece, poticanje samozaštitnog odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika, osnaživanje djeteta za sigurno ponašanje;
- Zaštita sigurnosti i omogućavanje sigurnog rada za djelatnike.

Sigurnost djece kao profesionalna obveza zaposlenika regulirat će se funkcionalnim mjerama sigurnosti, usklađenih sa zakonskom regulativom, posebnostima ustanove i programskim okvirom. Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada planirat će se i ostvarivati u skladu s Konvencijom o dječjim pravima.

Ciljevi ovog programa ostvarivat će se kroz nekoliko razina:

1) Odgojitelji:

- Timskom suradnjom odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja utvrditi rizike i procijeniti postojeću situaciju s obzirom na sigurnost djeteta u vrtiću;
- Poticati stručno usavršavanje odgojitelja na teme vezane uz ovaj program;
- Uključiti odgojitelje u izradu protokola postupanja u rizičnim situacijama;
- Sustavna edukacija odgojitelja.

2) Djeca:

- Kroz odgojno-obrazovne sadržaje i projekte osnaživati dijete u odgovornom i samozaštitnom ponašanju (razvoj pozitivne slike o sebi, odgoj za zdrave stilove života).

3) Roditelji:

- Informiranje roditelja o sigurnosno zaštitnim programima u dječjem vrtiću, utvrđivanje prava, obveza i odgovornosti svih sudionika;
- Pružanje podrške i jačanje roditeljske kompetencije u području odgoja i poticanja dječjeg razvoja s ciljem sigurnog i sretnog odrastanja.

4) Fizička sigurnost djeteta:

- Utvrđivanje i pridržavanje jasnih pravila vezanih uz dovođenje djeteta u vrtić i dolaska po dijete;
- Kod boravka djece izvan vrtića, šetnje, posjeti, izleti (broj odraslih osoba u pratnji, suglasnost roditelja);
- Postupci i metode djelovanja kod korištenja igrališta i šire okolice;
- Postupci i metode djelovanja pri korištenju unutarnjih prostora vrtića.

5) Zdravstvena zaštita djeteta:

- Postupanje kod ozljede djeteta
- Provođenje protuepidemijskih mjera prema potrebi
- Zaštita zdravlja djeteta
- Osiguranje optimalnih higijensko-sanitarnih uvjeta.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Kroz odgojno-obrazovni rad primarni je cilj individualnim pristupom poticati cjeloviti razvoj svakog djeteta, kao i razvoj njegovih kompetencija. Dodatan je cilj osmišljavati različite načine učenja djeteta samostalno i s vršnjacima te unaprjeđivati kvalitetu odgojno-obrazovnog rada kroz vrednovanje i samovrednovanje odgojno-obrazovnih radnika. Također, cilj je planirati rad svih stručnih radnika s djecom i roditeljima kojima je potrebna pomoć i potpora.

BITNE ZADACÉ:

- Provođenje razgovora s roditeljima radi prikupljanja informacija o djeci
- Praćenje prilagodbe nove djece
- Praćenje poticanja cjelokupnog razvoja djece
- Identifikacija djece sa specifičnim odgojno-obrazovnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima
- Integracija preventivnih, zaštitnih i razvojnih programa u odgojno-obrazovni rad
- Obogaćivanje svih programa dodatnim sadržajima: predstave, izleti, edukativne posjete i sportsko-rekreativni programi.

Odgojitelji će kroz svoj odgojno-obrazovni rad provoditi:

- raznovrsne igre: funkcionalne igre, simboličke igre, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima i dr.
- društvene i društveno zabavne aktivnosti: zabave, svečanosti, šetnje, priredbe i dr.;
- umjetničke aktivnosti: umjetničko promatranje slušanje, interpretacija umjetničkih djela za djecu, slikovnice, likovna, književna, glazbena, scenska, filmska i druga djela;
- raznovrsnost izražavanja i stvaranja djeteta: pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i konstruiranje, govorno, scensko, motoričko i plesno izražavanje;
- istraživačko-spoznajne aktivnosti: istraživačko-spoznajno manipuliranje predmetima, promatranje ili upoznavanje nečega, nekoga, šetnje, posjeti, susreti s ljudima različitih profesija, otkrivanje i jednostavni eksperimenti, rješavanje problema, namjensko učenje i vježbanje postupka ponašanja, pravila i dr.;
- specifične aktivnosti s kretanjem - vježbanje, skakanje, vožnja biciklom i drugo.

- životno-praktične i radne aktivnosti: održavanje osobne higijene, razvijanje samostalnosti djeteta u jelu i kontroli fizioloških potreba, obuhvaćaju i različite kućne poslove, izradu različitih predmeta i igračaka.

U korist unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada, vrednovati rad po odgojnim područjima. Pažnju posvetiti sadržajnom i pravovremenom planiranju tromjesečnih zadataka, tjedno - dogovori za sadržaje i materijalne poticaje, dnevno - materijalni poticaji i vrednovanje.

Naročitu pozornost posvetiti stručnom organiziranom, osmišljenom i planiranom radu tijekom radnog dana. Igru koristiti kao dominantni oblik rada.

Suradnju s roditeljima odgojitelji i stručni tim provodit će kroz individualne razgovore prema potrebi. Putem oglasne ploče redovito će se informirati roditelje o aktualnim temama, događanjima i važnim obavijestima u vrtiću. Planirat će se zajedničke aktivnosti s roditeljima i djecom (prigodne radionice) te će se prema potrebi planirati održavanje roditeljskih sastanaka i druženja.

Djeca s teškoćama u razvoju

Radom s djecom s teškoćama u razvoju cilj je poticanje razvoja djeteta ublažavanjem posljedica oštećenja i prevencijom sekundarnih teškoća te razvojem maksimalnih mogućnosti djeteta za svakodnevno funkcioniranje i adaptaciju s mogućnošću uključivanja u redovite odgojno-obrazovne programe.

Djecu s teškoćama u razvoju tijekom boravka u vrtiću pratit će odgojitelji, stručni tim i stručno Povjerenstvo za djecu s teškoćama u razvoju te će zajednički donositi odluke vezane uz dužinu boravka pojedinog djeteta, a sve to u skladu s mogućostima i dobrobiti djeteta te uvjetima rada.

Program rada s djecom u dobi od jedne do dvije godine

Zadaće:

1. Olakšavanje odvajanja od roditelja

- Pružiti djetetu objašnjenje zašto je potrebno odvajanje od skrbnika i što će dijete raditi dok on ne dođe.

- Omogućiti djetetu izražavanje već stečenih navika i ponašanja (ritam i način zadovoljavanja primarnih potreba – ishrana, spavanje, stolica...).
- Omogućiti djetetu korištenje "prijelaznog objekta".
- Omogućiti postupno produžavanje boravka djeteta u jaslicama te boravak roditelja u jaslicama, osobito u vrijeme privikavanja.

2. Poticanje motoričkoga i spoznajnog razvoja

- Omogućiti djetetu da istražuje velik prostor s bezopasnim i zanimljivim igračkama i predmetima svakodnevne upotrebe (plastične posude, bočice, šareni papiri, krpice, kutije, tuljci i sl.). Ne pretrpavati okolinu, povremeno mijenjati materijale i igračke.
- Brinuti se o optimalnoj količini novih doživljaja – ne previše odjednom
- Potrebno je da dijete bude aktivno i samostalno u toj aktivnosti te da mu jednostavni i bezopasni materijali omogućuju otkrivanje i učenje bez neposredne pomoći odrasloga.

3. Poticanje razvoja pojma o sebi

- Koristiti veliko i malo ogledalo za upoznavanje vlastitoga lika.
- Verbalizirati djetetov osjećaj vlasništva (samo tvoja haljinica).
- Poticati uporabu vlastitog imena i zamjenice "ja".

4. Osiguravanje razvoja samostalnosti i neovisnosti

- Omogućiti djetetu razvijanje osjećaja vlastite sposobnosti, samostalno ovladavanje sve širim krugom aktivnosti te postupno širenje granica.
- Važno je u toj fazi ne posramljivati dijete, nego mu omogućiti da isproba granice koje može samostalno dosegnuti u svakodnevnim aktivnostima (igra, njega, upoznavanje prostora).
- Treba postaviti jasne i realistične granice – što se smije, a što se ne smije – ne učinivši pritom pogrešku da se djetetu sve zabranjuje. Umjesto upozoravanja i zabrana, valja učiti dijete kako može bezopasno obaviti željenu aktivnost (demonstriranje jednostavnih radnji).
- Ponašanja opasna za dijete i druge, kao i za okolinu, treba jasnim, jednoznačnim i dosljednim postupkom prekidati, a dječju radoznalost usmjeriti na bezopasnu aktivnost.

5. Poticanje prosocijalnog ponašanja

- Davanjem primjera i pohvalama treba poticati i reagirati na sve oblike prosocijalnog ponašanja, kao što su pomaganje, tješjenje, velikodušnost i suradnja.
- Potaknuti razvoj pojma o sebi i dijeljenje s drugima (osigurati dovoljan broj igračaka, poticati razmjenu igračaka).

6. Govorno komuniciranje s djetetom

- Zajedničke aktivnosti djeteta i odraslih pratiti govorom.
- Paziti na jasnu i točnu artikulaciju odraslog.
- Prihvaćati djetetovu inicijativu za komunikacijom, verbalizirati djetetove geste i komunikacijske namjere (kada dođe s pitanjem, sa željom za utjehom, s nekim komentarom i sl.).
- Prilagoditi svoj govor djetetu: obraćati se izravno, jednostavnim i kratkim rečenicama, djetetu razumljivim riječima, proširivati novim riječima. Primjerice, ako dijete donese loptu, može se reći: “Lopta je crvena, lopta skače, baci loptu...”
- Govoriti djetetu primjerenom intonacijom i intenzitetom u glasu.
- Posebno njegovati komunikaciju djeteta s bliskim osobama u kojoj se ostvaruje i bogata emocionalna interakcija.
- Organizirati “govorne” aktivnosti:
 - o Slušati i oponašati zvukove iz okoline
 - o Čitati slikovnice i razgovarati s djetetom o slikovnici uz pokazivanje slika
 - o Govoriti djetetu pjesmice i brojalice, pjevati mu te ga poticati na isto
 - o Igrati se igre prepoznavanja i imenovanja sadržaja iz okoline
- Obogatiti dječju okolinu sa što više igračaka sličnih stvarnim predmetima.

7. Poticanje simboličke igre

- Podržavati javljanje simboličkih igara u kojima dijete oponaša radnje i osobine ljudi, životinja, predmeta (npr. briše stol, češlja, hrani lutku, puže, laje, stavlja krpicu na glavu kao kapu i sl).

Program rada s djecom u dobi od 2 do 3 godine

Zadaće:

1. Poticanje motoričkoga i spoznajnog razvoja

- Osigurati uvjete za kretanje po raznolikom terenu, po stepenicama; penjanje po niskim spravama i sl.
- Stvarati uvjete za samostalnu aktivnost te za eksperimentiranje i istraživanje. Učiniti dostupnima jednostavne i bezopasne predmete i igračke koje omogućuju isprobavanje, rastavljanje, sastavljanje, punjenje i pražnjenje, koje proizvode zanimljive posljedice kada se dijete njima bavi.

2. Jačanje osjećaja neovisnosti i samostalnosti

- Osigurati aktivnosti u kojima dijete vidi rezultat svojega djelovanja te doživljava vlastitu sposobnost i kompetentnost.
- Osigurati blizinu odrasloga da se spriječe neugodne posljedice istraživanja: ozljede, neuspjeh.
- Odrasla osoba ne mora biti stalno u interakciji s djetetom, ali mora biti prisutna tako da dijete može dobiti komentar, potporu, pažnju, ako je traži.
- Izbjegavati bilo kakvo posramljivanje.

3. Govorna komunikacija s djetetom

- Odrasli treba nastojati razumjeti što dijete želi priopćiti, koncentrirati se na ono što dijete smatra važnim (poštivanje inicijative djeteta).
- U razgovoru s djetetom koristiti jednostavne rečenice, izgovarajući ih polagano i razgovijetno, da dijete može dobro razumijeti.
- Neprestano i strpljivo razgovarati s djetetom, davati mu mogućnost da i ono što više priča i odgovara na pitanja te ga pritom pažljivo slušati; podržati ga i hrabriti glede verbalizacije.
- Iako govor odrasloga mora biti razumljiv i jasan djetetu, odrasli se mora služiti složenim govornim obrascem koji sadrži "obrazloženje" zahtjeva, referiranje na prošlost i budućnost te proširenje konkretnog primjera na opću pojavu.
- Biti tolerantan prema djetetovim pogreškama u izgovoru, ne opominjati ga i ispravljati, već mu pružati ispravan govorni model.

- Listati, čitati i gledati slikovnice s djetetom te komentirati nakon čitanja teksta. Poticati dijete da prema slici samo nadopunjava priču svojim riječima i daje svoja tumačenja.
4. Osiguravanje razvoja kontrole izražavanja emocija
- Odrasli mora biti model prihvatljivog izražavanja svih emocija: maziti dijete u raznim situacijama, ne samo kad ga tješi; u situacijama koje izazivaju ljutnju nuditi djetetu rješenja koja uključuju kratko odlaganje zadovoljenja želja i potreba ili zamjenu za željenu stvar, igračku ili sl.
5. Poticanje simboličke igre
- Omogućiti djetetu različita iskustva koja će izražavati početnom igrom pretvaranja (simbolička igra).
 - Poticati igru pretvaranja u suradničkom odnosu s odraslom osobom koja se s djetetom i pred djetetom igra te prikazuje aktivnosti i radnje odraslih o kojima dijete već ima iskustva (kuhanje, premotavanje, hranjenje, oblačenje...).
6. Poticanje empatije i prosocijalnog ponašanja
- Tražiti od djeteta da se uživi u emocionalnu situaciju drugoga (sjećaš se kako je tebi bilo kada te...).
 - Objašnjavati govorom tuđe i vlastite emocije, pružati pomoć govorom.

Program rada s djecom u četvrtoj godini života

Zadaće:

- osigurati uvjete da se njeguje i zadrži veza obiteljskog života-doma i dječjeg vrtića,
- poticati djecu da iznose svoje doživljaje iz obiteljskog doma, da govore o članovima obitelji,
- osigurati uvjete za prvi susret djeteta s vrtićom, s odgojnom skupinom i odgojiteljem,
- stalno podržavati osjećaj sigurnosti, zadovoljstva i slobode, poticati, inicirati i organizirati individualne i zajedničke igre koje djecu raduju, u koje se spontano uključuju i igraju se zajedno s odgojiteljem, podržavati inventivnost djece,
- podržavati prijateljsku pomoć u igri i dnevnim aktivnostima,
- navikavati djecu da čuvaju igračke i imovinu u vrtiću,
- upoznati djecu s namjenom pojedinih prostora u okviru vrtića (soba, garderoba, sanitarija i igralište),

- upoznati biljke i životinje karakteristične za okolinu, uočavati vremenske i prirodne karakteristike,
- poticati igre za stjecanje prvog iskustva o prometu, te da ima pozitivne uzore ponašanja u prometnoj situaciji,
- označavati prostore, količinske i vremenske odnose, poticati ih da se služe jednostavnim alatima i priborima: kantice, spužve, lopatice i slično,
- njegovati smisao za lijepo i estetsko oblikovanje, poticati djecu na razgovor i međusobno komuniciranje postavljanjem potrebnih pitanja, razgovorom, brojalicom, pričama, stihovima što ih mogu zajedno s odgojiteljima ponavljati,
- poticati djecu da se uključe u igre scenskom lutkom, da djeca imenuju roditelje, braću osobnim imenom, opisuju poslove koje obavljaju roditelji kod kuće, svoj život u obitelji, emocionalne odnose, da oslovljavaju odgajatelja i djecu osobnim imenom,
- stvarati osnovu za razvoj govora i obogaćivanja dječjeg rječnika primjerenim literarnim djelima, slikovnicama, odabranim tekstovima proze i poezije,
- stvarati osnovu za pravilno artikuliranje glasova i riječi, u svakodnevnim aktivnostima djecu postupno upućivati u jednostavne improvizacije scenskom lutkom,
- reproduciranje glazbenih djela koje su povezane sadržajno i vremenski, poticati ih da stvaraju-pjevaju jednostavne pjesme da točno izgovaraju tekst, glazbenu cjelinu, da pjevaju umjerenom jačinom glasa igre za razvoj glasovnog aparata, slušanje instrumentalne glazbe: karakter, tempo, dinamika,
- omogućiti im daljnje upoznavanje likovno-tehničkim sredstvima za crtanje, plastično i prostorno oblikovanje (mekana olovka, kreda, flomaster, papir, plodine i slično),
- u suradnji s roditeljima utvrđivati navike osobne higijene i njegovati već stečene, stvarati uvjete za usvajanje zdravog načina života i navika korisnih za zdravlje djeteta,
- poticati ih da se osamostaljuju u jelu, da peru ruke prije jela, a poslije jela zube,
- razvijati i provoditi vježbe za jačanje krupnih grupa mišića, razvoj stopala za pravilno držanje tijela, te organizirano kretanje i postavljanje (kolona, krug),
- razvijati osnovne pokrete: hodanje, trčanje, poskoci, skokovi, preskoci, bacanje, gađanje, hvatanje i dizanje, nošenje i vučenje, potiskivanje i kotrljanje, uz elementarne igre
- pokretom spontano izražavati ritam izgovorene riječi i slušane glazbe.

Dinamika realizacije:

Sadržaji će se realizirati tijekom pedagoške godine uz vrednovanje u dnevnom planu odgojitelja.

Program rada s djecom u petoj godini života

Zadaće:

- poticati djecu da govore o članovima obitelji, o životu i radu, o susjedima, prijateljima, poznanicima i slično,
- razvijati poštovanje prema svima koji se brinu za sigurnost djece u obitelji, vrtiću i neposrednoj okolini. Znati ime vrtića, mjesta, naselja i ulica. Pratiti događaje u naselju, izgradnju, manifestacije. Upoznati društvene institucije u mjesnoj zajednici, život i rad policije, vatrogasaca. Utvrđivati navike pravilnog ophođenja među djecom i odraslima. U dnevnom životu, igri i radnim obvezama razvijati humane i ravnopravne odnose među spolovima i prijateljstvo među djevojčicama i dječacima. Učiti djecu da čuvaju društvenu imovinu: zgradu vrtića, igralište, zelene površine. Posjetiti i upoznati spomenike i muzeje.
- upoznati osnovna obilježja biljnog i životinjskog svijeta, razvijati brigu i ljubav za njih, zapažati, uspoređivati, imenovati odnose među predmetima, prostorima, imenovati količinske i vremenske odnose,
- stvoriti uvjete za igru i rad u kojoj se koriste jednostavnim pomagalicama i alatima,
- razvijati prometnu kulturu kretanja djece, prepoznati prometne znakove koji su karakteristični u okolini doma i vrtića, a vezani su za sigurnost djece u prometu,
- imenovati članove obitelji osobnim imenima i označavanje obiteljskog srodstva, stalnog mjesta boravka članova obitelji, zanimanje roditelja, susjeda, imenovati zaposlene u vrtiću,
- navikavati djecu na pravilno izgovaranje samoglasnika i suglasnika te da razlikuju glasan i tih govor,
- primjerima izbornog i umjetničkog i narodnog stvaralaštva s područja književnosti, brojalicama, zagonetkama, pričama, pripovijetkama i stihovima kod djece razvijati interes za književna djela,
- njegovati scenski izraz, dramatizirati priče i stihove,
- poticati da pjevaju pjesme s određenom preciznošću u opsegu neznatno bogatije ritmičke strukture, narodne i umjetničke,
- provoditi igre za razvijanje govornog aparata, slušanje glazbe, poticati da prepoznaju skladbu po melodiji, ritmu, sadržaju, karakteru, tempu, dinamici glazbe,
- razvijati glazbenu osjetljivost, kretanje uz glazbu, dječje glazbeno stvaralaštvo, igre uz pjevanje i male glazbene aktivnosti,

- njegovati sposobnost uporabe likovno-tehničkog sredstva u plošnom oblikovanju i crtanju, slikanju, u prostoru i plastičnom oblikovanju, građenju, sudjelovanje u uređivanju prostora vlastite okoline,
- njegovati navike održavanja osobne higijene, svlačenja, oblačenja, urednog odlaganja odjeće i obuće,
- podržavati samostalnost kod jela da upotrebljavaju adekvatan pribor,
- poticati djecu na usvajanje zdravog načina života,
- tjelesna kultura, provoditi opće pripremne vježbe za jačanje krupnih grupa mišića, pravilan razvoj stopala, pravilno držanje tijela, razvoj snage, te organizirano kretanje i zaustavljanje,
- njegovati i razvijati osnovne pokrete: naročito koristiti elementarne igre (trčati, skakati, bacati, gađati i nositi),
- igre uz vokalno instrumentalnu pratnju,
- igre uz akustičnu pratnju (udaraljke, bubanj i slično).

Dinamika realizacije:

Sadržaji će se realizirati tijekom čitave godine uz vrednovanje u dnevnim planovima.

Program rada s djecom u šestoj i sedmoj godini života

Zadaće:

- Znati osobno ime, prezime i adresu stana. Njegovati pozitivne emocionalne odnose među članovima obitelji. Upoznavati djecu s pravilnom podjelom poslova i zadataka članova obitelji u kući, dijete kao nositelj jednostavnih poslova.
- U suradnji s obitelji utjecati na pozitivan model ponašanja roditelja i drugih članova obitelji, ravnopravna podjela poslova i zadataka u obitelji i izvan nje u obavljanju svakodnevnih kućnih poslova.
- Upoznati se s poslovima i zadacima roditelja na radnom mjestu.
- Upoznati prednost korištenja suvremenih sredstava za rad: strojeva, aparata i slično u domu, vrtiću i proizvodnim djelatnostima.
- Upoznati djecu sa svim opasnostima za njihovo zdravlje na ulici, u vrtiću, obiteljskom domu.

- Upoznati djecu sa situacijama moguće ugroženosti kada se nalaze sama u stanu: ulazak nepoznate osobe, ponašanje pri požaru, korištenje broj telefona policije 192, hitne pomoći 194, vatrogasaca 193 ili 112.
- Označavati važnije praznike i narodne običaje u vrtiću i obiteljskom domu.
- Znati naziv i adresu vrtića, razvijati pravilan odnos među djecom i prema odraslima: ophođenje, oslovljavanje, pozdrav i slično.
- Razvijati potrebu da se sa djecom dogovaraju i planiraju zajedničke igre i aktivnosti, njegovati osjećaj samopouzdanja, poticati ih da zajednički uređuju i mijenjaju prostor u kojem borave, te da se njime funkcionalno koriste.
- Razvijati humane i ravnopravne odnose među spolovima u svakodnevnim aktivnostima, u igri i radnim zadacima, u obitelji i vrtiću.
- U svakodnevnim situacijama poticati djecu da upotrebljavaju razne predmete i materijale, da pronalaze originalna rješenja, omogućiti im da vlastitu zamisao i aktivnosti dovedu do kraja.
- Poticati djecu na igru i primjerene radne aktivnosti s raznim materijalima i alatima: drvo, tekstil, papir, škare, igla, kliješta, izvijač, alat za rad u vrtu i slično
- Razvijati u djece spremnost, znanje i sposobnosti potrebne za čuvanje vlastite sigurnosti i za samozaštitu. Poticati djecu da u svakodnevnim situacijama i igrama zapažaju, uspoređuju i imenuju prostorne, količinske i vremenske odnose.
- Nastojati da djeca u svakodnevnom govoru se služe nazivima nekih mjera: kilogram, litar, kuna i slično, da u igrama upotrebljavaju redne brojeve, da prepoznaju pisane brojeve do 10 i da broje do 10. Stvoriti osnove da se djeca samostalno poslužuju obrocima hrane po sistemu samoposluživanja i njegovati higijenske navike u svezi s prehranom: čistoću ruku, čistoću i urednost pri uzimanju obroka i slično.
- Razvijati samostalnost djece u dnevnoj brizi za biljke i životinje u obiteljskom domu i u vrtiću.
- Poticati djecu da promatranjem, praktičnim provjeravanjem i zaključivanjem uočavaju posljedične veze i stječu elementarno znanje o zakonitostima u prirodi: zagrijavanje i hlađenje vode i drugih materijala, privlačenje magnetom, povećala, izvori zvuka, svjetlosti i drugo.
- Nastojati da djeca uočavaju i razumiju kako i zašto čovjek iskorištava prirodu, kako je mijenja, njeguje i čuva. Upoznati djecu s karakteristikama biljnog i životinjskog svijeta u užem zavičaju.

- Upoznati ih s mogućnostima korištenja biljaka i životinja za potrebe obrane i društvene samozaštite (maskiranje zemlje, zemunice, golubovi pismošiš, uvježbani psi i drugo).
- Uključivati djecu u radne aktivnosti primjerene njihovoj dobi, skupljanje lišća, čišćenje snijega i drugo.
- Imenovanje naziva mjesta.
- Upoznati neke narodne običaje i kulturnu baštinu, njegovati osjećaj pripadnosti rodnom kraju i domovini. Pratiti i upoznati događaje u mjestu i zanimanju stanovnika mjesta i užeg zavičaja: radne akcije i izgradnja.
- Upoznati i posjetiti društvene institucije u mjestu i neke privredne djelatnosti u kojima su zaposleni roditelji djece.
- Razvijati i njegovati poštovanje prema vrijednostima ljudskog rada, pravilan odnos među ljudima, pravilno ophođenje u radnoj sredini i društvenom životu.
- Upoznati djecu s ljudima koji se pored roditelja brinu za njihov mir, sigurnost u vrtiću, mjestu i domovini. Označavati značajne datume naše povijesti.
- Upoznati djecu s prometnom situacijom u mjestu i užem zavičaju.
- Imenovati potrebne znakove koji su važni za sigurnost djece u prometnoj situaciji u mjestu i užem zavičaju. U konkretnim situacijama upućivati djecu da se pravilno ponašaju u prometu.
- Imenovati mjesto u kojem živi. Imenovati složenijim govornim izrazima događaje u mjestu, radnji, odnosa, raspoloženja, uspoređivanja i jednostavnih zakonitosti.
- Imenovati osobnim imenom prijatelje u igri iz ostalih odgojnih skupina.
- Poticati djecu da samostalno pripovijedaju o događajima, ljudima, pojavama i slično. Obogaćivati rječnik riječima koje se upotrebljavaju u svakodnevnom govoru.
- Poticati samostalno prepričavanje priča, filmova, televizijskih i radio emisija, događaja i slično.
- Poticati djecu da izražajno govore stihove, brojalice i slično. Njegovati osobine dobrog govora: jasnoću, razgovijetnost i živost izražavanja, čitanja, pravilnu dikciju i intonaciju uz dobar govorni model odgajatelja.
- Poticati i njegovati spontane dječje govorne stvaralačke igre. Proširivati rječnik djeteta imenovanjem istih imena za različite stvari, različitih imena za iste stvari, graditi nove riječi, izmišljati pitalice, zagonetke, stihove i priče. Raznim oblicima dramskih aktivnosti inspiriranih likovnim, literarnim ili glazbenim djelima utjecati na razvijanje govornog stvaralaštva djece.

- Poticati djecu na spontano stvaralačke dramske igre uživljavanjem u uloge po vlastitoj želji i zamisli, improviziranjem stvarnih životnih situacija i identifikacijom s likovima uz scenske lutke, izražavanjem riječima, pokretima i mimikom. Izmišljanjem priča i stihova prema zadanim riječima prema slici.
- Razvijati kod djece interes za knjigu, buđenjem emotivnog stava prema književnim sadržajima i stvaranjem lirskog doživljavanja umjetničkog djela. Uočavati ljepotu govornog izražavanja u regionalnoj narodnoj i umjetničkoj književnosti. Koristiti se u radu s djecom književnom, scenskom, filmskom i glazbenom tematikom iz suvremenog života.
- Njegovati, poticati i stvarati uvjete za slobodan scenski izraz u dječjoj igri. Poticati djecu da improviziraju realne životne situacije i da se uz lutku identificiraju (riječima, pokretom, mimikom). Stvaranje scenskih igara inspiriranih likovnim, literarnim ili glazbenim djelom.
- Stvaranje malih scenskih cjelina. Dramatizirati priče uz scenske lutke, ginjol i lutke na prstima uz elemente kostima, riječima i pokretom. Pričati priče i govoriti stihove uz scensku lutku. Mali recitali, svečanosti. Približiti djeci scenske umjetnosti dostupne njihovoj dobi (kratki lutkarski igrokazi).
- Postupno uvoditi u osnovu filmske kulture na djeci primjeren način. Približavati djeci literarno, likovno i filmsko djelo. Stvarati uvjete za uključivanje djeteta u govornu, vizualnu i literarnu komunikaciju s filmom. Razvijati interes za filmsko djelo i uočavati ljepotu filmskog izraza.
- Razvijati sposobnost govornog reagiranja na filmsku sliku.
- Reproduciranje glazbe - slušanje glazbe koja se svakodnevno emitira po izboru djece, a izvode je po mogućnosti dječji svirači (svirači na udaraljka, na frulama, ksilofonima) i dječji zborovi, slušanje poznatih pjesama (djeca odabiru glazbene kulise u drugim područjima rada i aktivnostima).
- Pjevati umjerenom jačinom, ali dinamičkim nijansiranjem: dah je usklađen s frazama, a ritam malo bogatiji, produžena kraća trajnost. Pjevanje melodija iz područja narodnog stvaralaštva i najpoznatijih pjesama dječjih skladatelja. Samostalno izvođenje poznatih pjesama s preciznijom i lijepom dikcijom i pouzdanom intonacijom.
- Transformirati pjesmice malog opsega na više i na niže promjenom tempa i dinamike, a odabrane pjevane motive varirati ritmičkim i dinamički. Izgovaranje samoglasnika i suglasnika najprije u ritmički kombinacijama, a zatim u melodiji, te igranje slogovima na raznim visinama.

- Slušati narodne i umjetničke pjesme. Prepoznavati već slušane skladbe, uočavati promjene tempa, dinamike i karaktera slušane glazbe.
- Uočavati jednostavne ritmičke oblike i melodijske motive koji se više puta ponavljaju.
- Prepoznati instrumente po boji zvuka, a glasove po boji i raznovrsnosti interpretacije, uočiti jednostavne ritmičke oblike i melodijske motive koji se više puta ponavljaju.
- Poticati izrađivanje raznih udaraljki od prirodnog materijala, drva, metala, plastike i drugo.
- Poticanje rada, skupljača brojalice i snimati brojalice koje su djeca upamtila. Poticati na stvaranje zvučnih kulisa uz dramatizacije i glazbene igrokaze s lutkama.
- Snimiti glazbeno ritmičke cjeline kao sastav djece i poticati ih na ponovno slušanje.
- Kretati se uz ritam, dinamiku, sadržaj, melodiju i oblik skladbe. Kretanje pojedinog djeteta usklađivati s kretanjem govora njegovog partnera i cijele skupine. Povećati vrste kretnji, obogatiti smjer kretanja i sve više uklapati kretnje na glazbenu dinamiku, tempo, karakter i oblik.
- Nastojati da djeca samostalno sastavljaju ritam na melodiju ili mijenjaju melodiju na određeni ritam, da uz priču ili stihove izabiru glazbene dijelove, da za lutke sastavljaju male glazbene razgovore, da stvaraju ritmičko zvučne cjeline za zajedničko muziciranje, da sastavljaju zvučne pratnje za animaciju i kazalište lutaka.
- Omogućiti djeci daljnje razvijanje izražajnih i oblikovnih sposobnosti likovnim sredstvima i materijalom.
- Poticati djecu na: likovni rad nakon promatranja, likovni rad na temelju sjećanja ili zamišljanja
- Poticati djecu na igru slaganja i kombiniranja.
- Poticati djecu na bogatija i detaljnija zapažanja svojstva oblika i pojava oko njih.
- Usvojiti termine građevina, fotografija, slikar, graditelj i.t.d.
- Poticati djecu da likovno izražavaju svoja zapažanja, predodžbe poimanja svijeta oko njih i u njima po ovim tematskim sadržajima: likovni sadržaji, priroda i okolina, društvo, ilustracija, ne vizualni poticaji, prostorno oblikovanje.
- Osamostaljivanje djece i utvrđivanje navika higijene: pranje ruku, umivanje i češljanje osobnim priborom za češljanje, održavanje higijene usta, zuba i četkice za zube.
- Navikavati djecu da samostalno održavaju čistoću tijela, da čuvaju zdravlje, pravilno reagiraju u slučajevima nezgode pružanja pomoći stavljanjem flastera, vođenja brige za

bolesnog prijatelja. Cjelokupnim dnevnim rasporedom poticati usvajanja zdravog načina života i navika korisnih za zdravlje

- Podržavati samostalnost djece u oblačenju i svlačenju, urednom odlaganju odjeće i obuće i oblačenje prema vremenskim prilikama
- Nastaviti s poticanjem djece da uočavaju brigu odraslih za zdravlje djece.
- Snalaziti se u prostoru pomoću zvučnih i vidnih signala trčanjem, skakanjem, dizanjem, nošenjem, bacanjem i gađanjem.
- Igre na vodi i na snijegu.
- Igre uz vokalnu i instrumentalnu glazbu.
- Hodati, trčati, poskakivati uz glazbenu pratnju.
- Izvoditi jednostavne ritmove pljeskanjem i kretanjem.
- Dječji plesovi hodanjem, trčanjem, poskocima.

Dinamika realizacije:

Planirani zadaci će se realizirati tijekom pedagoške godine. Odgojitelji će u dnevnim planovima konkretizirati sadržaje i provesti vrednovanje.

Program predškole

Program predškole obvezan je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u školu, dio je sustava odgoja i obrazovanja u RH.

U program su integrirana i djeca koja nisu u redovitom programu.

Zadaće:

- Stvoriti uvjete u skupini, uz individualan pristup svakom djetetu, kako bi prvi susret s novom okolinom izvan obiteljskog doma bio ugodniji i radostan doživljaj.
- Poticati djecu na međusobno druženje kao i kontakte s odgajateljima, organizirajući zanimljive igre-aktivnosti različitog sadržaja gdje će djeca u kontaktu i igri biti spontana.
- Iskoristiti svaku priliku - uspostaviti socijalne odnose u smislu prihvatljivog ponašanja svakog pojedinog djeteta u odnosu na drugo dijete-djecu.
- Usmjeravati i poticati djecu na međusobnu suradnju u igri da se druže na osnovu dogovaranja, da usklađuju interese u igri, da pomažu jedan drugom, da se pravilno odnose prema sredstvima koja aktivno koriste.

- Kroz igre i aktivnosti omogućiti svakom djetetu da dođe do izražaja, da se prema svojim mogućnostima potvrđuje pred skupinom.
- Poticati djecu da izražavaju svoja iskustva o članovima obitelji, poslovima i zadacima u krugu obitelji (mama, tata, brat, djed, sestra, baka), rodbinski odnosi šire obitelji (teta-tetak, stric-strina, ujko-ujna) kao i poslovima roditelja na radnom mjestu.
- Poticati, usmjeravati i navikavati djecu na oblikovanje jednostavnih radnih zadataka vezanih uz uređenje prostora za igru i unutar i izvan zgrade, oduševljivati ih za radne aktivnosti.
- Upoznati djecu s određenim vrstama zanimanja ljudi koje mogu neposredno vidjeti-promatrati u svojoj bližoj okolini (sredstva rada, proces rada, rezultat rada-vrijednost, korist svake vrste posla).
- Upoznati ih s osnovnim karakteristikama prirode u okolini (biljni i životinjski svijet kojeg mogu promatrati i imenovati, opisivati, steći osnovne spoznaje, kao i uzročno-posljedične veze - odnose).
- Odgajati pozitivan odnos djece prema biljkama, životinjama, staviti ih u aktivan odnos da u praktičnim aktivnostima i osobnom ponašanju utvrđuju pozitivna iskustva.
- Upoznati ih s nazivom mjesta, razgovarati o doživljajima-iskustvima putovanja, more, selo, planine, rijeka, polje, šuma, livada i to je naša domovina.
- Upoznati djecu s osnovama prometne kulture: kako se pravilno hoda ulicom, prijelaz preko ceste-ulice, kolnika. Upoznati ih sa značenjem prometne signalizacije (semafor, prometni znakovi, zebra).
- Praktičnim aktivnostima utvrditi spoznaje i pratiti ponašanje pješaka u prometu (pješaci-vozila).
- Stvarati situacije i poticati djecu da zapažaju sličnosti i razlike između predmeta po boji, obliku, vrsti namjene, veličini i dužini.
- Stvarati situacije kroz igre i aktivnosti i omogućiti djeci da zapažaju, imenuju prostorne odnose: gore-dolje, na-u, iza-ispred, lijevo-desno.
- Da upoznaju količinske odnose: mnogo, malo, više-manje, skupove i korelaciju unutar skupa 1-10 elemenata.
- Upoznati ih s vremenskim odnosima: jutro-podne-večer, dan-noć, jučer-danas-sutra, dan u tjednu.
- Upoznati ih s mjerama: sat, kilogram, litar, kuna.
- Upoznati djecu sa školom i radom u školi, upriličiti posjetu I. razredu, oduševljivati ih za školom, omogućiti radostan doživljaj kroz igru s učenicima I. razreda.

- Poticati djecu da govore i na govornu komunikaciju poticajnim pitanjima, opisivanjem slika, razgovora na osnovu doživljaja, pomoću kratkih priča, stihova.
- Poticati aktivnost, govor djece pomoću govornih didaktičkih igara scenskom lutkom.
- Poticati djecu da govorno izraze doživljaje iz neposredne okoline obiteljskog života i rada.
- Obogaćivati rječnik djece novim riječima i pojmovima uz sadržaj i pomoć tekstova, priča, stihova.
- Poticati da govore polagano, razumljivo, izražajno u smislu pravilnog izražavanja govora (interpretacija priča, stihova).
- Njegovati interes-ljubav djece za knjigu.
- Razvijati slušnu osjetljivost i muzičko pamćenje.
- Obogaćivati prisutnost glazbe u svakodnevnom radu s djecom (vokalno instrumentalna) koristiti osim pjevanja odgojitelja i snimke vokalno instrumentalne glazbe.
- Usmjeravati ih da razlikuju različite karaktere glazbe, nježna, vesela, tužna i slično.
- Poticati ih da izražavaju ritam pjesme, skladbe, brojalice kretnjama, izvođenjem na udaraljka (igre s pjevanjem).
- Poticati dječje glazbeno stvaralaštvo (kreacija pokreta uz glazbu) da ritmički uz riječi i brojalice pretvaraju u pjesme.
- Poticati ih da pjevaju čisto, da jasno izgovaraju tekst pjesme, da pravilno dišu, da zajednički počnu i završe pjesmu.
- Omogućiti upoznavanje s likovno-tehničkim sredstvima za crtanje, slikanje, za plastično i prostorno oblikovanje (olovka, kreda, flomaster, tuš, papir, kutije, pijesak i slično).
- Upoznati djecu s osnovnim bojama (prepoznavanje-imenovanje).
- Poticati djecu na likovni rad nakon promatranja, doživljavanja, na temelju sjećanja ili zamišljanja (igre slaganja-kombinatorike).
- Poticati da likovno izražavaju svoja zapažanja, predodžbe, poimanje svijeta: pojedinačne predmete, prirodne i mehaničke oblike, nizove skupina oblika, unutrašnji-vanjski prostor, životinje, biljke, prirodne pojave, ljude u pokretu, grupi, nizu, ilustracije priča, društveni događaji.
- Poticati djecu na samostalnost i pravilnost održavanja vlastite čistoće i urednosti okoline.
- Navikavati ih na zdrav način života-njegovanje navika za zdravlje.
- Poticati i podržavati samostalnost u oblačenju i svlačenju i urednom odlaganju odjeće- obuće.

- Njegovati humane odnose među spolovima u igri i svakodnevnom životu s istim i zajedničkim zadacima za djevojčice i dječake.
- Razvijati spretnost, znanje i navike za očuvanje vlastite sigurnosti i samozaštite (oprez od opasnih predmeta).
- Upoznati ih s opasnostima za zdravlje na ulici, u vrtiću i obiteljskom domu.
- Utjecati, razvijati, vježbati, usavršavati prirodne oblike kretanja, spretnost-sigurnost u izvođenju, koordinaciji pokreta, razvijati naviku bavljenja rekreativnim aktivnostima koje imaju utjecaj na pravilan rast i razvoj.
- Organizirati elementarne igre i druge oblike tjelesne aktivnosti gdje će se djeca vježbati i usavršavati prirodne oblike kretanja, spretnost izvođenja istih kao i vježbe koje će utjecati na razvoj.
- Jačanje svih mišićnih skupina, cjelokupnog psihomotornog razvoja, utjecati na samopouzdanje, smjelost, prijateljstvo.

Program predškole provodit će se u sklopu redovitog programa od 01. listopada 2023. do 01. svibnja 2024. godine.

5. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

1. Zadaci stručnog usavršavanja

- potpunije i objektivnije upoznavanje aktualnih zbivanja, procesa i tendencija razvoja društva, stjecanje sigurnosti u interpretaciji dinamičkih i složenih društveno ekonomskih uvjeta, političkih i drugih pojava u našem društvu,
- izrada kriterija za realističku i kritičku ocjenu svih značajnih pojava i problema života i rada u užoj i široj sredini u svijetu, stalno dopunjavanje i osvježavanje pedagoškog znanja uopće, a posebno iz predškolskog odgoja,
- osposobljavanje za primjenu pedagoških inovacija na području vlastitog rada,
- kontinuirano informiranje o rezultatima naših i stranih pedagoških istraživanja, posebno o predškolskom odgoju,
- stalno analiziranje vlastite odgojno-obrazovne prakse, te unapređivanje iste,
- korištenje biblioteke vrtića radi pronalaženja novih oblika rada i osvježavanje stručnog znanja.
- seminari i savjetovanja u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja i AZOO.

2. Bitni zadaci na obrazovanju i usavršavanju radnika na ostalim poslovima i radnim zadacima

- u skladu s potrebama rada po svakom određenom poslu i radnom zadatku, te potrebama radnika koji obavljaju te poslove i radne zadatke, kako bi mogli ispunjavati zahtjeve radnog mjesta

3. Plan rada Odgojiteljskog vijeća

SADRŽAJ	NOSITELJ	ROKOVI
- organizacija rada za 2023./2024. Raspored radnika po grupama, utvrđivanje radnog vremena	ravnatelj	9 mj.
- planiranje odgojno-obrazovnog rada i izrada pedagoške dokumentacije - utvrđivanje smjernica za izradu planova i programa rada - razmatranje i usvajanje godišnjeg plana i programa rada, Plana rada Odgojiteljskog vijeća, Plana stručnih aktiva, Plana suradnje s roditeljima, Plan zdravstvene zaštite djece	ravnatelj	10 mj.
- kontinuirano usavršavanje, uvođenje odgojitelja početnika u samostalni odgojno-obrazovni rad - osvrt na period adaptacije djece	ravnatelj odgojitelj	9-12 mj.

- stručna tema o identifikaciji djece s teškoćama u razvoju	stručni suradnik	10. mj.
- upute o praćenju djece putem upitnika o praćenju		
- stručna predavanja		
- pripreme za blagdan Dani kruha	ravnatelj odgojitelji	10 mj.
- pripreme za blagdan sv. Nikole i Božić	odgojitelji	11 i 12 mj.
- stručna tema	odgojitelji	tijekom godine
- analiza realizacije odgojno-obrazovnih zadaća	odgojitelji	1 mj.
- rezultati praćenja realizacije programskih zadataka	odgojitelji	2 mj.
- analiza realizacije godišnjeg plana i programa rada u proteklom periodu	ravnatelj	3. mj.
- pripreme za obilježavanje Dana Vrtića	odgojitelji	5. mj.
- izvješće o uvođenju odgojitelja-početnika u samostalni odgojno obrazovni rad	komisija	6.mj.
- stručna tema	Stručni suradnik	
- vrednovanje rada u odgojno-obrazovnim grupama u vrtiću	odgojitelji	
- utvrđivanje smjernica za rad u tekućoj godini	ravnatelj	6 mj.
- raspored godišnjih odmora i slobodnih dana	ravnatelj	6 mj.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Razvoj partnerskih odnosa između roditelja i vrtića važan je za djetetov cjelokupni razvoj. Pružanjem podrške obitelji, jačanjem roditeljskih kompetencija, međusobnom interakcijom (što podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju) stvaraju se jednake mogućnosti u kojima svako dijete može ostvariti svoj razvojni potencijal.

OBLICI	SADRŽAJI	NOSITELJI	ROKOVI
Sudjelovanje roditelja u odgojno obrazovnom procesu	- prema potrebi omogućiti roditeljima boravak u vrtiću/jaslicama za vrijeme adaptacije - radne aktivnosti roditelja, izrada didaktičkog materijala, uređenje vanjskog prostora i unutarnjeg prostora vrtića, kroz radionice za roditelje	odgojitelji i roditelji	9. mj. i 10. mj.
Roditeljski sastanak po odgojnim skupinama	-upoznavanje s organizacijom rada u vrtiću, dnevni raspored prehrane, zdravstvena zaštita, kućni red, organizacija rada u toku zime, ljeta, zimovanje-ljetovanje, zajedničko sudjelovanje u pripremanju svečanosti i proslava, rad stručno razvojne službe, pano za roditelje	ravnatelj odgojitelji	9. mj.
Individualni razgovori s roditeljima	- individualni kontakti prije uključivanja djeteta u grupu - svakodnevni kratkotrajni kontakti (praćenje razvoja djeteta i jedinstvo u odgojnom djelovanju)	odgojitelji	
Posjete	- posjete roditeljima na njihovim radnim mjestima i domu	odgojitelji	
Izleti	- izleti s roditeljima u bližu i dalju okolinu, poludnevni i cjelodnevni -uključivanje roditelja u zajedničko doživljavanje praznične atmosfere	odgojitelji	

7. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.

7.1. PLAN I PROGRAM RAVNATELJICE

CILJ:

1. Kontuirano praćenje potreba i promjena odgojno obrazovnog rada i kulture ustanove u skladu s potrebama djece i roditelja.
2. Rad na podizanju razine kvalitete materijalnih uvjeta radi osiguranja optimalnih uvjeta za boravak djece i rad odraslih prema materijalnim i financijskim mogućnostima.
4. Pratiti zakonske i podzakonske akte za djelatnost te usklađivati i mijenjati postojeće akte ustanove.
5. U suradnji sa stručnim timom i dalje djelovati na podizanju razine kompetencije i autonomije odgojitelja.
6. Kroz pozitivno ozračje vrtića graditi partnerski odnos s roditeljima, sustručnjacima, Osnivačem i širom društvenom zajednicom.

1. Zadace i djelatnosti u odnosu na ustrojstvo rada

*izrada prijedloga Godišnjeg plana i programa rada vrtića za radnu godinu 2023./2024.

Koordinacija rada na planiranju i programiranju njege i odgojno obrazovnog rada:

- * sudjelovanje u Povjerenstvu za prijem djece, formiranje odgojnih skupina prema Planu upisa i Odluke o upisu
- * organizacija poslova vezanih za novoprimljenu djecu (ugovori, intervjui)
- * roditeljski sastanci za novoprimljenu djecu
- * raspored odgojnih djelatnika po skupinama
- * utvrđivanje dužine primarnog programa radnog vremena odgojnih djelatnika po skupinama
- * organizacija radnog vremena svih djelatnika
- * praćenje organizacije rada posebno u vrijeme dežurstva i zajedničkog rada po odgojnim skupinama
- * organizacija rada u ljetnim mjesecima – sudjelovanje u izradi upitnika, prijavnica
- * izrada rasporeda rada svih djelatnika u ljetnom periodu
- * izrada plana godišnjih odmora

- * izrada godišnjeg zaduženja te razrada satnice za odgojne djelatnike

Praćenje organizacije rada i poslovanja:

- * praćenje organizacije na nivou vrtića
- * praćenje pojedinih faza odgojno-obrazovnog rada
- * praćenje realizacije satnice odgojnih i ostalih djelatnika vrtića
- * praćenje realizacije godišnjih zaduženja
- * praćenje dinamike upisa i ispisa tijekom godine
- * zadovoljavanje potreba roditelja za upisom djece u jaslice, vrtić

Kadrovski poslovi:

- * utvrđivanje potreba za zapošljavanjem djelatnika na određeno vrijeme
- * donošenje odluke o zapošljavanju djelatnika na određeno vrijeme
- * rješavanje aktualne problematike s odgojnim djelatnicima i članovima stručnog tima

2. Zadaće i djelatnosti u odnosu na materijalne uvjete

Praćenje materijalnih uvjeta:

- * na osnovu financijskih kriterija osigurati kontinuirano i kvalitetno funkcioniranje djelatnosti
- * izrada prioriteta nabavki ovisno o namjenskim financijskim sredstvima
- * izrada Plana nabave osnovnih sredstava te osiguravanje sredstava za nabavu istih
- * izrada Plana tekućeg održavanja objekata i opreme u skladu s financijskim mogućnostima (u suradnji s zdravstvenom voditeljicom)
- * izrada Plana nabave didaktičkih sredstava, igračaka, slikovnica, stručne literature; održavanje i nadopuna sredstava za boravak na zraku te ozelenjavanje prostora

3. Zadaće i djelatnosti u odnosu na dijete

Timski rad na senzibiliziranju odgojitelja i ostalih djelatnika, prepoznavanje i zadovoljavanje potreba djece:

- * pratiti i unaprjeđivati tijek adaptacije novoupisane djece u novim skupinama u suradnji s odgojiteljima i stručnim timom

- * pratiti zadovoljavanje potreba i prava djece u zajedničkom radu odgojitelja
- * parcijalni uvid u odgojni rad
- * praćenje dnevnih aktivnosti, te njihovo prilagođavanje potrebama djece
- * praćenje realizacije aktivnosti boravka djece na zraku
- * praćenje planiranja odgojnog rada odgojnih djelatnika
- * praćenje, te po potrebi i sudjelovanje u stručnim aktivnostima
- * vođenje roditeljskih sastanaka
- * praćenje dnevnog ritma i boravka djece u skupinama

Briga za očuvanje zdravlja djece:

- * praćenje aktivnosti koje utječu na zdravlje djece
- * suradnja s liječnicima
- * stvoriti materijalne uvjete sigurnije za boravak djece

Priprema Odgojiteljskih vijeća i radnih dogovora:

- * priprema i vođenje Odgojiteljskih vijeća
- * priprema i vođenje radnih dogovora
- * realizacija donesenih zaključaka
- * upoznavanje Odgojiteljskog vijeća s novinama pri realizaciji Plana i programa rada

Posjete, svečanosti:

- * praćenje realizacije posjeta i svečanosti
- * izrada anketa/upitnika za roditelje vezano uz želje organiziranja posjeta i izleta (mogućnost izbora)

Praćenje realizacije vođenja pedagoške dokumentacije:

- * pedagoško-instruktivni uvid u ostvarivanje pojedinih zadaća
- * uvid u pedagošku dokumentaciju, te praćenje iste
- * praćenje neposrednog rada-realizacija satnice

Prilagodba:

- * uključiti se u proces prilagodbe
- * praćenje realizacije protokola za prilagodbu

4. Zajedništvo roditelja i djece

Roditeljski sastanci i suradnja s roditeljima:

- * tijekom godine intenzivirati timski rad svih uposlenih na unaprjeđivanju partnerskih odnosa
- * sudjelovati u organizaciji problemskih roditeljskih sastanaka a prema interesu i potrebama roditelja u suradnji sa stručnim timom i odgojiteljima
- * tijekom godine provesti inicijalno i finalno anketiranje roditelja u cilju sudjelovanja i kreiranja programa i provedbi aktualnih događanja u vrtiću
- * pružiti podršku i pomoći roditeljima u odgoju u cilju djelotvornog jačanja roditeljske kompetencije
- * organizacija individualnih razgovora prema potrebi
- * motivirati roditelje za sudjelovanje u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom i oplemenjivanje prostora u cilju stvaranja konteksta po mjeri djeteta

Savjetovalište za roditelje:

- * osigurati kvalitetnu pismenu komunikaciju putem plakata i letaka za roditelje u Kuticu za roditelje
- * ponuditi razna stručna predavanja i individualne konzultacije s roditeljima

5. Izobrazba i usavršavanje odgojnih zaposlenika

Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika:

- * praćenje stručne literature i periodike – redovito nadopunjavanje kupnjom literature
- * ponuditi odgojiteljima na izbor stručno usavršavanje izvan vrtića
- * izbor tema u pripremi Odgojiteljskih vijeća
- * vrednovanje stručnog usavršavanja

Rad s odgojiteljima pripravnicima:

- * sudjelovanje u izradi programa stažiranja
- * praćenje realizacije programa po fazama
- * uvidi u odgojno obrazovni rad te individualni razgovor s pripravnikom

Osobno stručno usavršavanje:

- * praćenje stručne literature i periodike
- * praćenje i primjena zakona u poslovanju vrtića
- * prenošenje informacija s raznih edukacija suradnicima i odgojiteljima, te ostalim sudionicima
- * vođenje osobne dokumentacije
- * sudjelovanje u stručnom aktivu ravnatelja Dubrovačko-neretvanske županije

Bibliotečno-informacijska djelatnost:

- * prikupljanje pisanih materijala za neposredni odgojno-obrazovni rad

6. Rad s djecom s teškoćama u razvoju

- * praćenje realizacije zadaća stručnih suradnika i odgojitelja u radu s djecom s teškoćama u razvoju
- * pomoć roditelju kod suradnje s institucijama ovisno o potrebi djeteta
- * osigurati uvjete rada u odgojnoj skupini u koju se uključuje dijete s teškoćama u razvoju
- * osigurati materijalne, organizacijske i stručne preduvjete za rad s djecom s teškoćama u razvoju, uvažavajući financijske mogućnosti

7. Rad Upravnog vijeća

- * sudjelovanje u pripremi sjednica, provođenje odluka donošanih na sjednicama UV
- * pravovremeno i točno informiranje djelatnika o radu UV

8. Ostali nepredvidivi poslovi

- * rješavanje aktualne problematike vezane uz poslovanje vrtića, u cilju uspješnog obavljanja djelatnosti

7. Suradnja s vanjskim čimbenicima

- * suradnja s Osnivačem (Gradonačelnik, Gradsko vijeće)
- * suradnja s nadležnim inspekcijskim službama
- * suradnja s javnim ustanovama, poduzećima i udrugama u mjestu
- * suradnja sa školama
- * suradnja sa sindikatom
- * suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Ministarstvom zdravstva
- * suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje.

7.2. PLAN I PROGRAM ZDRAVSTVENE VODITELJICE

SKRB ZA RAST I RAZVOJ DJECE

Ciljevi: Osigurati sigurnu i zdravu okolinu za rast i razvoj djece te siguran rad djelatnika. Pratiti rast, razvoj i zdravstveno stanje djece te po potrebi reagirati. Omogućiti kvalitetnu prehranu i optimalne higijensko-sanitarne uvjete. Poticati zdrav način življenja te odgovarajuće postupanje u opasnim situacijama za dijete. Osigurati optimalne higijensko-sanitarne uvjete.

a) Zadaće vezane uz pravilnu prehranu i unaprjeđenje prehrane

OPIS POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Pravovremena izrada jelovnika	Zdr. voditelj Gl. kuharica	1x mjesečno
Individualni pristup prema djeci sa specifičnim nutritivnim potrebama (alergije, celijakija, intolerancije...)	Zdr. voditelj Gl. kuharica Odgojitelji	Po potrebi
Vođenje HACCP dokumentacije	Zdr. voditelj Kuhinja	Svakodnevno
Kontrola dnevnog utroška hrane	Gl. kuharica	Svakodnevno
Praćenje stanja uhranjenosti (antropometrija)	Zdr. voditelj	2 x godišnje
Nadzor i kontrola nad skladištenjem i ispravnosti namirnica	Zdr. voditelj Kuhinja	Kontinuirano
Nadzor nad primjenom normativnih vrijednosti hrane	Zdr. voditelj Gl. kuharica	Kontinuirano
Nadzor i kontrola nad higijensko-sanitarnim stanjem tijekom procesa skladištenja, pripreme i podjele hrane	Zdr. voditelj Kuhinja	Kontinuirano

b) Organizacija i provedba zdravstvene zaštite djece

OPIS POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Organizacija i priprema zdravstvenih kartona djece	Zdr. voditelj	Rujan
Priprema prostora za prijem djece i adekvatan rad	Zdr. voditelj Odgojitelji Ravnateljica Spremačice Kuhinja	Kolovoz, rujan
Individualni razgovori po grupama s ciljem upoznavanja djece i uočavanja njihova psihofizičkog i zdravstvenog stanja	Zdr. voditelj	Rujan, listopad
Prikupljanje zdravstvene dokumentacije (potvrde o sistematskim pregledima, dokumentacija vezana uz zdravstvene teškoće i teškoće u razvoju)	Zdr. voditelj Odgojitelji Liječnici Roditelji	Kontinuirano
Individualno praćenje djeteta	Zdr. voditelj Odgojitelji	Kontinuirano
Evidencija potvrda o zdravstvenom stanju djeteta	Zdr. voditelj	Kontinuirano
Evidencija ozljeda djeteta	Zdr. voditelj Odgojitelji	Po potrebi
Organizacija i provedba antropometrijskih mjerenja	Zdr. voditelj	2 x godišnje
Praćenje i evidencija epidemiološke situacije te poduzimanje protuepidemijskih mjera (npr. dječje gliste, ušljivost, streptokok, covid...)	HE ZJZ-a Dubrovačko-neretvanske županije Zdr. voditelj	Kontinuirano
Evidencija i briga o nabavi sanitetskog materijala za ormarić prve pomoći	Zdr. voditelj	Kontinuirano
Praćenje zdravlja djece tijekom boravka u	Zdr. voditelj	Svakodnevno

ustanovi		
Briga i praćenje dnevnog ritma djece	Zdr. voditelj Odgojitelji Ravateljica	Kontinuirano

c) Sanitarno-higijenski uvjeti

OPIS POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Briga o dezinfekciji, dezinfekciji i deratizaciji	Zdr. voditelj	2 x godišnje ili po potrebi
Uzimanje briseva u kuhinji	Zdr. voditelj Kuhinja	2 x godišnje
Uzorkovanje vode	Zdr. voditelj	1 x godišnje, po potrebi
Briga o polaganju tečaja higijenskog minimuma	Zdr. voditelj Kuhinja	1 x u pet godina
Briga i pravovremeno upućivanje djelatnika na obavljanje sanitarnog pregleda	Zdr. voditelj	1 x godišnje
Nadzor nad pravovremenim obavljanjem pregleda na medicini rada	Zdr. voditelj	Po potrebi
Provođenje higijenskih mjera kod pojave zaraznih bolesti	Zdr. voditelj Spremačice	Po potrebi
Nadzor nad higijenskim stanjem i održavanjem čistoće	Zdr. voditelj Spremačice	Kontinuirano
Nadzor nad pravilnim čišćenjem i održavanjem opreme (igračke, posteljina...)	Zdr. voditelj Spremačice	Kontinuirano
Nadzor i kontrola nad higijensko-sanitarnim stanjem tijekom procesa skladištenja, pripreme i podjele hrane	Zdr. voditelj Kuhinja	Kontinuirano
Praćenje i predlaganje potrebnih popravaka	Zdr. voditelj Svi djelatnici	Kontinuirano
Provođenje i evidencija održavanja opreme	Svi djelatnici	Kontinuirano

ZDRAVSTVENI ODGOJ

Cilj: Kroz odgojno-obrazovni rad poticati zdravu prehranu, zdrav način življenja i higijenske navike te snalaženje djece u rizičnim situacijama. Kroz zdravstveni odgoj upoznati sve djelatnike i roditelje s aktualnim zdravstvenim temama u vrtiću. Kroz individualan rad s roditeljima i odgojiteljima prepoznavati i djelovati na specifične potrebe djeteta. Kroz zdravstveni odgoj pripremiti odgojitelje na pružanje prve pomoći djetetu u vrtiću.

OPIS POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Sudjelovanje u roditeljskim sastancima – adaptacija, kućni red, zdravstvene teme	Zdr. voditelj Odgojitelji Ravnateljica Str. suradnici	Tijekom godine
Informiranje roditelja i djelatnika o aktualnim zdravstvenim temama (ušljivost, dječje gliste...)	Zdr. voditelj	Kontinuirano
Individualni razgovori s roditeljima	Zdr. voditelj Str. suradnici	Po potrebi
Zdravstvene aktivnosti po skupinama – radionice i aktivnosti s djecom	Zdr. voditelj Odgojitelji	Barem 2 x godišnje
Zdravstveno prosvjeđivanje tehničkog osoblja o potrebnim mjerama koje treba provoditi	Zdr. voditelj Ravnateljica	Kontinuirano
Zdravstveni odgoj odgojitelja	Zdr. voditelj	Po potrebi
Prva pomoć u vrtiću – za odgojitelje	Zdr. voditelj	Kolovoz

OSTALI POSLOVI

Ciljevi: Voditi, analizirati i propisno arhivirati obveznu dokumentaciju zdravstvenog voditelja. Suradivati s vanjskim tvrtkama, ustanovama i osobama s ciljem provođenja i unaprjeđenja zdravstvene zaštite, higijenskih, sanitarnih i sigurnosnih uvjeta u ustanovi. Raditi na individualnom stručnom usavršavanju s ciljem praćenja trendova u struci i

unaprijeđenja rada. Redovito i pravovremeno obavljati poslove izrade godišnjeg plana i programa rada; izvješća o radu; sudjelovanja u procesu upisa djece u dječji vrtić.

OPIS POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
<p>Vođenje zdravstvene dokumentacije:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evidencija antropometrijskih mjerenja - Evidencija ozljeda djece - Evidencija o higijensko-sanitarnom nadzoru - Evidencija epidemioloških indikacija - Evidencija zdravstvenog odgoja - Evidencija pobola i cijepljenosti djece - Evidencija o sanitarnom nadzoru - Vođenje i evidencija zdravstvenih kartona - Evidencija potvrda o sistematskom pregledu - Imenik djece – zdravstveni dio - Ostale evidencije (radna odjeća i obuća, HACCP dokumentacija, medicina rada, sanitarne iskaznice...) 	Zdr. voditelj	Kontinuirano
<p>Suradnja s vanjskim ustanovama u provođenju zdravstvene zaštite, higijenskih i sigurnosnih mjera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedijatri - Grad Opuzen - Zavod za javno zdravstvo - Pomorski servis Luka Ploče - Hrvatski veterinarski institut Split - DZ Metković - JVP Metković 	Zdr. voditelj	Kontinuirano

<ul style="list-style-type: none"> - Plinoservis; servis klimatizacijskih uređaja - Vodoinstalater, električar, stolar... 		
Izrada izvješća o radu	Zdr. voditelj	Rujan
Izrada godišnjeg plana i programa	Zdr. voditelj	Listopad
Sudjelovanje u radu Povjerenstva za djecu s teškoćama u razvoju	Zdr. voditelj	Prema potrebi
Sudjelovanje u radu Povjerenstva za upis djece u dječji vrtić; sudjelovanje u procesu upisa djece	Zdr. voditelj	Svibanj, lipanj
Individualno stručno usavršavanje	Zdr. voditelj	Kontinuirano
Arhiviranje dokumentacije zdr. voditelja	Zdr. voditelj	Srpanj, kolovoz

7.3. PLAN I PROGRAM EDUKACIJSKOG REHABILITATORA

* AKTIVNOSTI USMJERENE NA DIJETE

Ciljevi: omogućiti inkluziju djece s teškoćama u razvoju u njihovoj skupini, olakšati komunikaciju između odgojitelja i djece te socijalizaciju među djecom. Biti potpora u njihovoj prilagodbi i prilagodbi sve djece. Ojačati dijete kroz neposredni rad u skupini i individualno. Bilježiti i mjeriti napredak djeteta. Uočiti rane znakove odstupanja u razvoju.

DIJETE		
1.	Praćenje i olakšavanje procesa prilagodbe novoupisane djece urednog razvoja i djece s teškoćama u razvoju	9. i 10. mjesec
2.	Identificiranje djece s faktorima rizika za nastanak teškoća u razvoju i opservacija u skupini	tijekom godine
3.	Edukacijsko-rehabilitacijska procjena djeteta temeljena na razvojnim listama	tijekom godine
4.	Praćenje djece s teškoćama kroz neposredan rad individualno ili u odgojnoj skupini	tijekom godine
5.	Posredovanje u komunikacijskim izmjenama koje dijete s teškoćama ostvaruje u odnosu na drugu djecu u skupini i obrnuto	tijekom godine
6.	Priprema i procjena spremnosti djeteta za školu – pisanje mišljenja	5. i 6. mjesec
7.	Procjena vremena boravka u skupini za djecu s teškoćama u razvoju	9. i 10. mjesec
8.	Provođenje edukacijsko rehabilitacijskog tretmana kod djece koja pokazuju odstupanje u motoričkom, kognitivnom i/ili socio-emocionalnom razvoju	tijekom godine
9.	Izrada IOOP-a (individualizirani odgojno-obrazovni program) za svako pojedino dijete s teškoćama	svaka tri mjeseca

* AKTIVNOSTI USMJERENE NA DOKUMENTIRANJE RADA

Ciljevi: Bilježiti rad s djecom individualno i u skupini. Dokumentirati individualne razgovore s roditeljima i savjetodavne razgovore s odgojiteljima. Pisati i vrednovati individualizirane odgojno-obrazovne programe. Voditi Dnevnik rada; a sve u svrhu praćenja napretka djeteta.

DOKUMENTACIJA		
1.	Izrada Godišnjeg plana i programa rada edukacijskog rehabilitatora	9. i 10. mjesec
2.	Vođenje evidencije djece s teškoćama u razvoju	tijekom godine
3.	Vođenje Individualnih dosjea za djecu s teškoćama u razvoju	tijekom godine
4.	Bilježenje individualnih razgovora s odgojiteljima i roditeljima	tijekom godine
5.	Pisanje Dnevnika rada edukacijskog rehabilitatora	tijekom godine
6.	Izrada Godišnjeg izvješća edukacijskog rehabilitatora	6.mjesec
7.	Pisanje IOOP-a (individualizirani odgojno-obrazovni program)	svaka tri mjeseca

*** AKTIVNOSTI USMJERENE NA ODGOJITELJE**

Ciljevi: Omogućiti odgojiteljima informacije o teškoćama djeteta i načina rada, podržati ih u odgojno-obrazovnom procesu koji je usmjeren na dijete s teškoćama, usmjeravati ih u izboru odgojnih metoda i metodike rada s obzirom na individualnost djeteta i njegovu teškoću.

ODGOJITELJI		
1.	Individualne konzultacije s odgojiteljima	tijekom godine
2.	Informativni razgovori s ciljem prepoznavanja djeteta s teškoćama u skupini	tijekom godine
3.	Savjetodavni rad u izboru metoda rada s djetetom s teškoćama	tijekom godine
4.	Konzultacije i pripreme za roditeljske sastanke	tijekom godine

5.	Sastanci i suradnja u pisanju, ostvarivanju i vrednovanju ishoda kroz IOOP (individualizirani odgojno-obrazovni program)	svaka tri mjeseca
-----------	--	--------------------------

*** AKTIVNOSTI USMJERENE NA RODITELJE**

Ciljevi: Ostvariti zadovoljavajuću suradnju s roditeljima, ponuditi im informacije, preporučiti određene obrade u specijaliziranim ustanovama. Omogućiti roditeljima prostor za razgovor o trenutnim izazovima s djetetom s teškoćama, ponuditi savjete u vezi odgojnih metoda djece.

RODITELJI		
1.	Inicijalni intervju s roditeljima novoupisane djece	6. mjesec
2.	Informativni razgovori s ciljem otkrivanja djece s teškoćama	tijekom godine
3.	Individualni razgovori s roditeljima	tijekom godine
4.	Savjetodavni rad s roditeljima po izboru aktivnosti i odgojnih postupaka djece urednog razvoja i djece s teškoćama	tijekom godine
5.	Konzultacije i pripreme za individualne razgovore i roditeljske sastanke	tijekom godine
6.	Upućivanje roditelja na dodatne obrade u specijalizirane ustanove	po potrebi
7.	Ostvarivanje suradnje za ostvarivanje i vrednovanje ishoda IOOP-a (individualizirani odgojno-obrazovni program)	svaka tri mjeseca

7.4. PLAN I PROGRAM RADA PO ODGOJNIM SKUPINAMA

ODGOJNA SKUPINA „LEPTIRIĆI“ (jaslička mješovita odgojna skupina)

Godišnji plan i program rada odgojitelji će provoditi u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja polazeći od stvarnih potreba djeteta. Poseban naglasak stavit će na igru koja je najvažnija za razvoj djeteta. Nastojat će što više boraviti na otvorenom te kroz razne aktivnosti i kretanje poticati ukupan dječji razvoj.

Kroz prvo tromjesečje ove pedagoške godine naglasak će staviti na adaptaciju djece (na drugu djecu, odgojiteljice, prostor, pravila skupine...)

U drugom tromjesečju provodit će projekt "Domaće životinje". Djecu će što više poticati na samostalnost (higijena, hranjenje, odabir igara, materijala....).

U trećem tromjesečju, osim nastavka navedenih aktivnosti, provodit će projekt "Prometna sredstva".

Svakodnevno će pratiti interese djeteta te prema tome planirati i provoditi aktivnosti.

ODGOJNA SKUPINA „BUBAMARE“ (jaslička mješovita odgojna skupina)

Vođeni dobrobitima djece naglasak je emocionalnoj vezi odgojitelja i djeteta kao i neodvojivosti njege, odgoja, tjelesne skrbi i obrazovanja. Djeca jasličke dobi neprestano uče u spoznajom i tjelesnom smislu, a najbolje uče djelujući, čineći. Odgojitelji će potaknuti njihovo učenje puštajući ih da sama vode igru/aktivnost, govore o onome što rade te im pomoći u proširivanju igre/aktivnosti onoga što rade.

Sve aktivnosti proizlazit će iz interesa, potreba i razvojnog stupnja pojedinog djeteta. Velik dio dana obavljat će se rutinske aktivnosti (dolazak, odlazak, hranjenje, presvlačenje, higijenske navike), koje se ponavljaju te pružaju dobar odgojno-spoznajni kontekst i zadovoljavaju djetetove individualne potrebe. Dovoljnom stimulacijom potaknut će djecu na sudjelovanje i interakciju te ih ohrabrivati, nuditi pomoć i opisivati što se radi kratkim, jasnim, gramatički ispravnim rečenicama.

Tijekom perioda adaptacije pokušat će uspostaviti socio-emocionalnu vezu između djeteta i odgojitelja vođeni mišlju da je svako dijete individua s navikama i potrebama. Zajedničkim

planiranim aktivnostima i oblikovanjem materijalne sredine utjecat će ne samo na uspostavljanje obostrane socio-emocionalne pozitivne sredine, nego i na spoznajni i govorni razvoj djeteta.

Planirane aktivnosti su: jesen, Dan kruha, zima, Sv. Nikola, Sv. Lucija, Božić, Nova godina, Tri kralja, Maškare, Valentinovo, proljeće, Uskrs, Majčin dan, Dan očeva te projekt „Domaće životinje“.

Materijalnu sredinu oblikovat će kao okruženje koje mora djetetu dozvoljavati slobodno kretanje, istraživanje svega što ga intrigira svojim osjetnim perceptorima, bez bojazni od mogućih ozljeda te zračiti vedrinom, pozitivnom klimom i poticajnošću, kako bi dijete moglo razvijati svoje mogućnosti, vještine i sposobnosti.

ODGOJNA SKUPINA „SOVICE“

Organizacija rada u odgojnoj skupini Sovice provodit će se sukladno potrebama i interesima djece, imajući u vidu dobrobiti iz NK te će se aktivnosti prilagoditi dobi i razvojnim fazama skupine.

Cilj nam je organizirati prostor tako da bude funkcionalan i siguran te usmjeren na dijete s bogatom ponudom raznovrsnih materijala. Uz zadovoljavanje individualnih potreba za hranom, kretanjem i igrom, planiramo sklopove aktivnosti prateći promjene godišnjih doba, obilježavanje važnih datuma, blagdana, svetkovina i dječjih rodendana te suradnjom s lokalnom zajednicom i roditeljima putem radionica i posjeta.

ODGOJNA SKUPINA „ZVJEZDICE“

Plan i program odgojno obrazovne skupine *Zvezdice* obogaćen je elementima waldorfske pedagogije, a integracija tih elemenata usklađena je s godišnjim planom i programom Ustanove. Pri tome se poštuju načela pluralizma i sloboda u primjeni predškolskih ideja i koncepcija, te različitosti u vrstama i oblicima provođenja programa.

Njega osjetila djeteta je temelj za nadogradnju viših aspekata učenja i stoga je osjetilno okruženje djeteta veoma važno, posebno u ranoj dobi. Cjeloviti odgoj djeteta potiče se različitim modalitetima učenja, djelujući na sva osjetila. Elementi waldorfske pedagogije koji se provode u skupini temelje se na tome.

***Ritam** djetetu daje predvidivost i sigurnost. Kroz pedagošku godinu usklađujemo se s prirodnim ritmom – izmjenom godišnjih doba, odnosno svetkovina. Promišlja se vrijeme i prostor za preradu iskustava djeteta kroz slobodnu igru, raznovrsno izražavanje i stvaranje. Na dnevnoj razini ritam podrazumijeva i male rituale (pokret, pjevanje, stihovi) koji označavaju prijelaz između različitih aktivnosti.

*Prostor se smatra trećim odgojiteljem i stoga se pridaje velika važnost uređenju - ozračju i detaljima. **Stol prirode**, nalazi se na vidnom mjestu i svojim sadržajima i bojama odražava prirodu (ili/i neke sadržaje koje radimo). Izgled se mijenja suptilnim promjenama (ili u potpunosti), usklađeno s godišnjim dobima i svetkovinama.

Budući da je u ovoj pedagoškoj godini predviđen **dnevni odmor za svu djecu**, organizaciju prostora potrebno je prilagoditi postavljanju ležaljki nakon ručka. Radi stvaranja opuštajuće i umirujuće atmosfere, planira se nabavka novog zvučnika za produciranje bajki, priča i glazbe tijekom dnevnog odmora, kao i nove zavjese za zasjenjivanje.

*Većina igračaka u sobi je od prirodnog materijala (drvo, vuna, tkanina...), a veliki dio je ručni rad. Planira se nadopuna prirodnog neoblikovanog materijala, kao i ručno rađenih igračaka (šivanje lutkica za igru, šivanje pregačica za igru uloga).

***Stolne lutkarske predstave** planiraju se jednom mjesečno. Za pripremu je potrebno izraditi lutkice (šivane od filca ili izrađene od vune tehnikom filcanja). Planira se nadopuna novim kompletima lutkica za predstave, ginjol lutka Maca Papučarica (vezano za projekt).

***Životno-praktične aktivnosti** – osim konzumiranja sezonskog voća - cijedenja soka sjeckanja, izrada salata, planirano je pečenje kruha; djeca se uključuju u održavanje prostora urednim (metenje, brisanje prašine), a dvaput godišnje lašte se drvene igračke i kuhinja lanenim uljem.

***Ručni rad** (šivanje, vez, tkanje, pletenje) planira se sa starijom djecom (u godini prije škole). Planira se nadopuna prostornih kapaciteta zidnim policama, te obnova materijala za ručni rad (vuna, konac, juteno platno).

***Ritmičko kolo** je forma u koju je uključen ritam, pokret pjevanje i govor. Mijenja se, odnosno nadopunjuje otprilike svaka dva tjedna.

***Suradnja s roditeljima**

- Kutić za roditelje (tjedni plan rada, obavijesti...)

- Informativni letci

- Roditeljski sastanci: informativni (rujan), osvrt na period adaptacije, plan i program rada (listopad), priprema za školu- osvrt (travanj, svibanj)

- Individualni sastanci s roditeljima – (po potrebi i uz najavu)

* **Radionice:**

-izrada poklona za djecu za Svetog Nikolu (studeni)

-izrada ukrasa za Božić (prosinac)

-izrada ukrasa za Uskrs (travanj)

* **Svečanosti:**

- Blagoslov kruha (listopad)

- Proljetna (završna) svečanost (lipanj)

***Izlet**

***Projekt:** Maca Papučarica

ODGOJNA SKUPINA „PČELICE“

Planirani su projekti koji bi se temeljem učenih interesa djece protekle godine mogli ostvariti u predstojećoj godini:

Projekt „Emocije“ s ciljem kontroliranja ponašanja i emocija, prilagodbe okruženja s drugom djecom, stjecanja povjerenja u skupinu te izgradnje primjerenog načina komunikacije s djecom i odraslim osobama.

Projekt „Ekologija“ s ciljem razvijanja ekološki prihvatljivog ponašanja i stjecanja pozitivnih navika i odnosa prema okolini koja ih okružuju.

Projekt „Prometna sredstva“ s ciljem stjecanja osnovnih znanja o prometu i prometnim sredstvima na djeci dostupan način te osposobljavanja za lakše snalaženje u svojoj okolini u kojoj je promet sastavni dio.

Tema projekta i tijek realizacije ovisit će isključivo o interesu djece za ponuđeno te su planirani projekti podložni promjenama ovisno o dječjem interesu.

ODGOJNA SKUPINA „KOCKICE“

Provodit će se sktivnosti prema interesima i potrebama djece.

Prostor je organiziran po centrima aktivnosti (centar za likovno izražavanje i stvaranje, centar početnog čitanja i pisanja, centar građenja i prostornog oblikovanja, centar za dramske igre...). Tijekom pedagoške godine pratit ćemo prirodni tijek vremena – godišnjih doba, obilježavanje važnih datuma, blagadana, svetkovina te dječjih imendana i rođendana.

Suradnja s roditeljima ostvariti će se kao i do sada, tijekom cijele pedagoške godine kroz individualne razgovore, radionice koje će se održati za božićne i uskršne blagdane.

Uvažavajući potrebe djece s teškoćama u razvoju, poticat ćemo razvoj njihovih potencijala.

ODGOJNA SKUPINA „RIBICE“

Planirano je nekoliko projekata u odgojnoj-obrazovnoj skupini „Ribice“.

Projekt „Ovakav sam ja, ne postoje ista dva“ (To sam ja) s ciljem razvijanja pozitivne slike o sebi, pripadnosti skupini, učenju imenovanja dijelova tijela.

Projekt „Na vrata jesen kuca“ s ciljem upoznavanja vremenskih promjena u prirodi u jesen. Svakodnevno promatranje promjena u prirodi, šetnja okolicom, jesenski plodovi (imenovanje, opisivanje), istraživanje oblika i tekstura jesenskih plodova.

Planirane su radionice s roditeljima (božićna i uskršnja).

Planiran je i projekt „Promet“ kako bi djeca usvojila osnovna znanja o prometu i prometnim sredstvima.

Teme projekta i tijek realizacije ovisit će o interesu djece.

Završna svečanost ili izlet održat će se u mjesecu lipnju u suradnji s roditeljima.

7.5. PROGRAM KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

a) Praznici i proslave za pedagošku 2023./2024. godinu

Svaki praznik ili proslava ne sadrži samo manifestativni čin određenog dana i sata već treba imati osmišljeni metodički put do konačnog zaokruženja svih aktivnosti, oblika rada na dan svečanosti, kada je za djecu pripremljen zajednički doživljaj s programom i sadržajem.

Svaki odgojitelj za svoju skupinu planski predviđa, prema dobi djece i zahtjevima programa svoje skupine, vremensku dimenziju i sadržaj rada kulturne i javne djelatnosti.

Suradnja s Gradskom knjižnicom (posjet, upoznavanje sa zanimanjem knjižničar, čitanje priča).

Suradnja sa školom (posjet razredima, zajedničko crtanje, učenici čitaju priče mlađoj djeci).

Dekoratивно obilježavanje praznika i proslava zahtjev je koji od odgajatelja traži da u sobi pred djecom i s djecom izrađuje i postavlja određeni slikovni materijal, određene forme iz papira, plastike ili prirodnog materijala ili izrezane aplikacije. Određena tematika praznika treba biti i vizualno pristupna u grupi, ali prezentirana na likovnoj razini. Likovnost dekorativnog sadržaja sastoji se od čistoće, boja i oblika dekorativnog elementa kao i smještaja u prostor.

Smještaj dekorativnih elemenata u prostoru treba biti smišljeno postavljen na za to određene plohe-panoe. Nastojati da su djeci vizualno dostupna.

Dekoratívna obilježja traju u skupini i Ustanovi tako dugo dok traje planirana vremenska dimenzija praznika. Vrijeme između praznika ispunjeno je u sobi dnevnog boravka i Ustanovi aplikacijama i slikama daljeg sadržaja rada koji u skupini teče.

b) Obilježavanje važnih datuma (praznici, proslave i svečanosti kalendarski kako slijede):

MJESEC	SADRŽAJI
RUJAN LISTOPAD	Tijekom jesenskih mjeseci u svim će skupinama dominirati sadržaji-različitosti oblika i pristupa realizaciji, obuhvativši biljni, životinjski svijet, vremenske i prirodne promjene, rad ljudi i aktualizacija zbivanja u našoj sredini. Jesen sadržajno povezuje sva područja. Djeca će kroz igre i aktivnosti obogatiti svoje spoznaje, otkrića, stvaralaštvo i inventivnost, razvijati govor, izražavanje i stvaranje. Odgojni će se zadaci morati naći u svakom trenutku uz sadržaje. Sve dobne skupine i prostori u kojima borave djeca, kao i interijeri vrtića, trebaju svojim estetskim izgledom dati dojam bogatstva kojeg stvarno donosi jesen, s posebnim osvrtom na aktivnosti vezane za specifičnost našeg podneblja-mandarine.
LISTOPAD	DJEČJI TJEDAN (prava, prijateljstvo, različitosti) 4.10. - 10.10. Cilj dječjeg tjedna je promicanje dječjih prava na različitim razinama, usmjeravanje pozornosti javnosti prema pravima, potrebama i mjestu djece u društvenoj zajednici kao i aktivna participacija djece u aktivnostima lokalne zajednice. Prijedlog konkretnih aktivnosti s djecom i za djecu: <ul style="list-style-type: none"> - igre i improvizacije sa scenskom lutkom, - rekreativne i natjecateljske igre između skupina na igralištima prirodnim materijalima, - izleti s djecom u bližu okolinu (polje, livada, šuma, voćnjak, vinograd) - posjeta drugom vrtiću-skupini uz dogovorene planirane aktivnosti i susret, - radne aktivnosti-ekološki odgoj: uredimo okoliš (igralište, igračke, sobu, vrtić), - kutići za roditelje-ekološko-edukativna tema.
LISTOPAD	"DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE ,, Cilj nam je djeci skrenuti pozornost na kruh kao simbol hrane, ali i duhovnu vrijednost. <ul style="list-style-type: none"> - upoznati djecu s nastajanjem kruha (od zrna do kruha) - približiti im blagovanje kruha (narodne običaje) - predočiti djeci kruh kao izvor životne i duhovne snage Planirati suradnju sa roditeljima, prikupljanje raznih žitarica. Planirati aktivnost u vrtiću: razgovor s djecom o temi od zrna do kruha, upoznavanje djece s kulturom ophođenja prema kruhu i zbrinjavanju njegovih ostataka.
LISTOPAD	MJESEC HRVATSKE KNJIGE 15.10.-15.11. Manifestacija kojom se tijekom mjesec dana nastoji na državnoj, ali i lokalnim razinama govoriti o knjizi, promicati čitanje. Aktivnosti u skupini: izrada slikovnica, čitanje slikovnica djeci, suradnja sa Gradskom knjižnicom
STUDENI	SVJETSKI DAN DJETETA 20.11. Upoznati djecu sa njihovim pravima i dužnostima i naučiti ih da imaju pravo tražiti ostvarenje svojih i tuđih prava

PROSINAC	SV. NIKOLA 6.12. Uz prigodne pjesme i priče o sv.Nikoli u veselom ozračju proslaviti blagdan sv.Nikole
PROSINAC	BOŽIĆ 25.12. Iskusiti naklonost blizine Božje prema ljudima u blagdanu Isusova rođenja. Kitimo bor. Izrađujemo Adventski vijenac koji označava snagu po kojoj se iz mraka izlazi na svjetlo. Cijeli mjesec prosinac odgojitelji će osmišljavati vesele prigodne doživljaje za djecu. Estetsko uređenje interijera vrtića (izrađujemo čestitke, kitimo bor, izrađujemo Adventski vjenac ...) Sve aktivnosti će se provoditi u tjednu prije Božića tj. do 25.12.
VELJAČA	"MAŠKARE" - upoznavanje pokladnih običaja našeg kraja - očitovati izvorne osjećaje radosti, tuge, ljutnje i straha - izražavati emocije na spontani način - razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti narodnih običaja - poticati likovno i scensko izražavanje te originalnost njihovog doživljaja Maskenbal u vrtiću – suradnja s roditeljima i Gradom Opuzenom (gradonačelnikom)
OŽUJAK TRAVANJ	DAN VODA 22.3. – suradnja s Hrvatskim vodama USKRS 31.3. U radosnoj proslavi blagdana Uskrsa osjetiti značenje uskrsne poruke i vjere u životu kršćana. Planski i sistematski pripremati se s djecom za doživljaj Uskrsa. Izrada pisanica i estetsko uređenje interijera.
TRAVANJ	DAN PLANETA ZEMLJE 22.4. Eko program za taj dan.
SVIBANJ	MAJČIN DAN 12.5. -obilježavanje Majčinog dana kroz razne aktivnosti
LIPANJ	ZAVRŠNA SVEČANOST - oproštaj od vrtića po skupinama u suradnji s roditeljima, izleti SPORTSKO ZBOGOM VRTIĆU - oproštaj predškolaca od vrtića – suradnja s roditeljima i Gradom Opuzenom

Godišnji Plan i program rada Dječjeg vrtića Opuzen izrađen je s ciljem postizanja optimalnih uvjeta u kojima će se djeci osigurati zdravo i veselo djetinjstvo.

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

U praćenju i vrednovanju programa sudjelovat će svi odgojno-obrazovni radnici, ravnatelj, stručni suradnik i zdravstvena voditeljica. Vrednovanje, procjena i dokumentiranje postignuća i ostvarivanja godišnjeg programa uključuje pedagošku dokumentaciju odgojnih skupina (pisane bilješke, video i audio zapisi, ankete, praćenja, dječji likovni radovi, prikazi prakse i sl.)

Grad Opuzen kao osnivač sudjeluje u vrednovanju programa putem svojih predstavnika u Upravnom vijeću vrtića.

Osim samovrednovanja, Vrtić podliježe i vanjskom vrednovanju čiji su kriteriji unaprijed poznati. U planu je suradnja s nadležnim institucijama (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje).

Temeljem čl. 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i čl. 50. Statuta Dječjeg vrtića Opuzen, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Opuzen na sjednici održanoj 23.listopada 2023. godine, na prijedlog ravnateljice, uz prethodno utvrđivanje i raspravu na Odgojiteljskom vijeću dana

16 . listopada 2023. godine, nije u potpunosti donijelo Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Opuzen za pedagošku godinu 2023./2024 već je usvojen prijedlog da se izostavi ovaj dio teksta koji se odnosi na ljetnu organizaciju rada : „Ukoliko se broj zainteresiranih roditelja za uslugom smanji ispod broja djece jedne odgojno-obrazovne skupine djece vrtićke dobi (22) i jedne odgojno-obrazovne skupine djece jasličke dobi (12), tijekom mjeseca kolovoza koristit će se kolektivni godišnji odmor.“

Izmijenjen Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Opuzen za pedagošku godinu 2023./2024. usvojen je na elektronskoj sjednici Upravnog vijeća 06. studenog 2023. godine.



Predsjednica Upravnog vijeća:

Majda Bartulović, dipl.jur.

Ravnateljica Dječjeg vrtića Opuzen

Anamarija Čović

A. Čović

KLASA: 601-02/23-02/01

URBROJ: 2117-106-04-23 -34

Opuzen, 8. studenog 2023. godine