

**REPUBLIKA HRVATSKA
DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA
GRAD OPUZEN
DJEČJI VRTIĆ OPUZEN**

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE
DJEČJEG VRTIĆA OPUZEN**

pedagoška godina 2025./2026.

Opuzen, rujan 2026.

SADRŽAJ

1. UVOD
2. USTROJSTVO RADA
 - 2.1. Organizacija odgojno-obrazovnog rada
 - 2.2. Odgojne skupine i programi
 - 2.3. Kadrovski uvjeti
 - 2.4. Ljetna organizacija rada
3. MATERIJALNI UVJETI RADA
4. SKRB ZA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE
 - 4.1. Zdravstvena zaštita
 - 4.2. Prehrana
 - 4.3. Higijena i sigurnost
 - 4.4. Tjelesni razvoj i boravak na otvorenom
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD
 - 5.1. Prilagodba djece
 - 5.2. Razvojna područja i kompetencije
 - 5.3. Rad s djecom jasliske dobi
 - 5.4. Rad s djecom vrtićke dobi
 - 5.5. Program predškole i priprema za školu
 - 5.6. Inkluzija i podrška djeci s teškoćama
 - 5.7. Projekti i posebne aktivnosti
6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA
7. SURADNJA S RODITELJIMA
8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA
9. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE
10. IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE
 - 10.1. Zdravstvena dokumentacija i praćenje
 - 10.2. Zdravstvena zaštita djece
 - 10.3. Zdravstveni odgoj
 - 10.4. Higijensko-sanitarni uvjeti
 - 10.5. Ostali poslovi
11. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA – EDUKACIJSKOG REHABILITATORA
12. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI RADA PO ODGOJNIM SKUPINAMA
13. PROGRAM KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI
14. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE PROGRAMA
15. ZAKLJUČAK

1. UVOD

Dječji vrtić Opuzen javna je ustanova koja ostvaruje djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja djece od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu.

U pedagoškoj godini 2025./2026. cjelokupan rad Ustanove bio je usmjeren na stvaranje sigurnog, poticajnog i razvojno primjerenog okruženja u kojem svako dijete ima mogućnost razvijati svoje sposobnosti, interese, samostalnost i osjećaj pripadnosti zajednici.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Opuzen za pedagošku godinu 2025./2026. donijelo je Upravno vijeće 3. listopada 2025. godine, nakon prethodnog utvrđivanja i rasprave na Odgojiteljskom vijeću 25. rujna 2025. godine. Plan je postavljen na načelima individualizacije, humanističko-razvojnog pristupa, aktivnog učenja, mogućnosti izbora i snažne povezanosti s obitelji djeteta.

Godišnje izvješće izrađeno je kao pregled ostvarenja planiranih zadaća, programa i aktivnosti te kao stručna podloga za procjenu kvalitete rada Ustanove i daljnje planiranje. U izvješću su obuhvaćena sva područja predviđena Godišnjim planom i programom: ustrojstvo rada, materijalni uvjeti, skrb za zdravlje i razvoj djece, odgojno-obrazovni rad, stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom, rad v.d.ravnateljice i stručnih radnika, kulturna i javna djelatnost te vrednovanje.

Tijekom cijele pedagoške godine naglasak je bio na dobrobiti djeteta. To je podrazumijevalo praćenje individualnih potreba i razvojnih mogućnosti, osiguravanje emocionalne sigurnosti, poticanje igre i istraživanja, poštivanje dječje inicijative i prava na izbor te razvijanje odnosa uzajamnog poštovanja. Odgojno-obrazovni proces nije se promatrao samo kroz pojedinačne aktivnosti, nego kroz cjelokupni način življenja djece i odraslih u Vrtiću.

Posebna pažnja posvećena je inkluzivnoj praksi. Uključivanje djece s teškoćama u razvoju u redovite odgojne skupine pratilo se kroz timsku suradnju odgojitelja, v.d.ravnateljice, zdravstvene voditeljice, stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora i pomoćnika za djecu s teškoćama. Cilj je bio osigurati podršku koja djetetu omogućuje što veću samostalnost, sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i napredovanje u skladu s vlastitim mogućnostima.

Vrtić je tijekom godine njegovao otvorenost prema obitelji i lokalnoj zajednici. Roditelji su bili važni partneri u procesu odgoja i obrazovanja, a suradnja s ustanovama, udrugama i stručnjacima obogatila je dječja iskustva. Javne aktivnosti, radionice, kulturni programi, STEM sadržaji, zdravstvene i sigurnosne aktivnosti te suradnički projekti doprinijeli su povezivanju Vrtića s neposrednim okruženjem.

U procjeni ostvarenosti programa polazi se od činjenice da kvalitetu rada čini kontinuirani proces promišljanja i poboljšavanja, a ne samo izvršenje pojedinačnih planiranih zadataka. Stoga se u ovom izvješću, uz prikaz realiziranih sadržaja, navode i područja koja je potrebno dodatno razvijati u narednoj pedagoškoj godini.

Temeljna usmjerenja rada

- razvoj sposobnosti i potencijala svakog djeteta
- uvažavanje individualnih potreba, interesa, mogućnosti i prava djece
- omogućavanje izbora i aktivnog sudjelovanja djece u procesu učenja
- razvoj samostalnosti, kritičkog mišljenja, odgovornosti i međusobne pomoći
- razvoj otvorene i demokratske komunikacije između djece, roditelja i radnika
- unaprjeđivanje partnerstva s obitelji i lokalnom zajednicom
- kontinuirano praćenje, dokumentiranje i vrednovanje odgojno-obrazovne prakse

2. USTROJSTVO RADA

Ustrojstvo rada tijekom pedagoške godine 2025./2026. bilo je usmjereno na osiguravanje kontinuiteta i kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, uz poštivanje individualnih potreba djece i organizacijskih mogućnosti Ustanove. Rad je organiziran u sedam odgojnih skupina, od čega su dvije mješovite jasličke i pet mješovitih vrtićkih skupina.

Na početku pedagoške godine u Vrtić je bilo upisano ukupno 124 djece.

Redoviti 10-satni cjelodnevni program pohađalo je 118 djece, individualizirani program pohađalo je petoro djece, a jedno dijete bilo je uključeno u program predškole integriran u redoviti program. Organizacija skupina i rada stručnih djelatnika prilagođavala se strukturi djece, potrebama korisnika i raspoloživim kadrovskim uvjetima.

2.1. Organizacija odgojno-obrazovnog rada

Vrtić je radio u petodnevnom radnom tjednu. Redoviti program bio je organiziran u vremenu od 6:30 do 16:30 sati, čime se roditeljima omogućavalo korištenje usluge u skladu s njihovim radnim i obiteljskim obvezama. Raspored rada odgojitelja planiran je tako da se u dijelovima dana s najvećim brojem djece osigura preklapanje rada i što kvalitetnija organizacija neposrednog rada.

Odgojitelji su, uz neposredni odgojno-obrazovni rad, obavljali poslove planiranja, programiranja, pripreme prostorno-materijalnog okruženja, dokumentiranja, vrednovanja, suradnje s roditeljima i stručnog usavršavanja. Posebna pozornost posvećivala se pravodobnoj organizaciji zamjena u slučaju odsutnosti radnika i održavanju kontinuiteta rada skupina.

Tijekom godine kontinuirano se pratila prisutnost djece, upisi i ispisi, kao i promjene u potrebama djece i roditelja. Organizacijske odluke donosile su se s ciljem očuvanja sigurnosti, stabilnosti odnosa u skupini i kvalitete neposrednog odgojno-obrazovnog procesa.

2.2. Odgojne skupine i programi

Odgojna skupina	Broj djece	10-satni program	Individualizirani program	Predškola
BUBAMARE – mješovita jaslička	14	14	–	–
LEPTIRIĆI – mješovita jaslička	10	10	–	–
RIBICE – mješovita vrtićka	20	19	1	–
KOCKICE – mješovita vrtićka	20	19	–	1
SOVICE – mješovita vrtićka	21	20	1	–
PČELICE – mješovita vrtićka	20	18	2	–
ZVJEZDICE – mješovita vrtićka	19	18	1	–
UKUPNO	124	118	5	1

Rad u mješovitim skupinama omogućavao je djeci iskustvo suradnje s vršnjacima različite dobi, međusobno učenje, razvoj empatije i odgovornosti. Odgojitelji su planirali aktivnosti dovoljno otvoreno da ih mogu prilagoditi različitim razinama sposobnosti, iskustva i interesa djece. Mlađa djeca dobivala su dodatnu podršku i model učenja od starije djece, dok su starija djeca razvijala osjećaj kompetentnosti, brige za druge i odgovornosti.

U skupinama u kojima su bila uključena djeca s teškoćama u razvoju organizirana je dodatna podrška. Pomoćnici za djecu s teškoćama bili su zaposleni u odgojnim skupinama Ribice, Pčelice, Zvezdice i Sovice, dok je u jasličkoj skupini Bubamare bio zaposlen pomoćnik za njegu i skrb djece.

2.3. Kadrovski uvjeti

Radno mjesto	Broj izvršitelja	Stručna sprema / status
v.d.Ravnateljica	1	VŠS,puno radno vrijeme
Odgojitelji	14	VŠS,puno radno vrijeme
Kuharica	1	SSS,puno radno vrijeme
Pomoćna kuharica – ekonom	1	SSS,puno radno vrijeme
Pomoćna kuharica – spremačica	1	SSS,puno radno vrijeme
Spremačice	2	NSS,1-puno radno/1-nepuno
Zdravstvena voditeljica	1	VŠS, nepuno radno vrijeme
Pomoćnici za djecu s TUR	4	SSS,nepuno radno vrijeme
Stručni suradnik – edukacijski rehabilitator	1	VŠS, nepuno radno vrijeme
Pomoćnik za njegu i skrb djece	1	SSS,nepuno radno vrijeme
Računovodstvo	računovodstvo /vanjski suradnik	Grad Opuzen/ privatni knjigovodstveni servis
Tajnica	1	VSS,nepuno radno vrijeme

Kadrovska organizacija omogućavala je provođenje redovitog programa, zdravstvene zaštite, prehrane, higijene i podrške djeci s teškoćama u razvoju. Posebnu vrijednost predstavljalo je djelovanje stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora, koji je pružao stručnu podršku djeci, roditeljima i odgojiteljima te sudjelovao u razvoju inkluzivnog pristupa na razini cijele Ustanove.

Zdravstvena voditeljica radila je u nepunom radnom vremenu i bila zadužena za područja zdravstvene zaštite, praćenja higijenskih standarda, prehrane, epidemioloških mjera i suradnje s roditeljima u vezi zdravstvenih potreba djece. Računovodstveno-knjigovodstveni poslovi bili su povjereni računovodstvenoj službi Grada Opuzena sve do mjeseca travnja a kasnije vanjskim suradnicima.

2.4. Ljetna organizacija rada

Ljetna organizacija rada planirana je prema potrebama korisnika usluga. Tijekom veljače roditeljima je ponuđen upitnik o namjeri korištenja usluge u srpnju i kolovozu 2026., a zainteresirani roditelji tijekom proljeća ispunjavali su prijavnice koje su bile osnova za daljnju organizaciju rada i sklapanje ugovora za ljetno razdoblje.

U srpnju i kolovozu rad se organizirao prema stvarno iskazanim potrebama, uz spajanje djece u dežurne skupine kada je to bilo potrebno. Pri formiranju skupina vodilo se računa o dobi djece, njihovim potrebama, sigurnosti, broju prisutne djece i raspoloživom broju odgojitelja. Posljednji dani kolovoza koristili su se za pripremu prostora, sastanke, organizaciju nove pedagoške godine i pripremu odgojitelja za prijem djece.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalni uvjeti rada važna su pretpostavka kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa. Tijekom pedagoške godine prostori su održavani i prilagođavani kako bi bili sigurni, funkcionalni, pregledni i poticajni za dječju igru, istraživanje, kretanje, odmor i međusobnu suradnju. Posebno se vodilo računa o rasporedu centara aktivnosti i dostupnosti materijala djeci.

Odgojitelji su tijekom godine mijenjali i obogaćivali prostorno-materijalno okruženje u skladu s aktualnim interesima djece. Materijali su postavljani na način koji potiče samostalnost, izbor i aktivno sudjelovanje. Uz postojeću didaktiku u vrtiću, značajan dio poticaja nastajao je kreativnim radom odgojitelja i korištenjem neoblikovanog, prirodnog i recikliranog materijala.

Potrošni materijal za likovne, istraživačke, simboličke i konstrukcijske aktivnosti nabavljao se i nadopunjavao tijekom godine. Knjižni fond i slikovnice koristili su se u svakodnevnom radu, a čitalačke aktivnosti dodatno su potaknute uključivanjem u programe i izazove usmjerene na razvoj rane pismenosti.

Održavanje objekta provodilo se kontinuirano kroz redovite preglede, sitne popravke i pravodobno otklanjanje uočenih nedostataka. U segmentu sigurnosti pratilo se stanje namještaja, sanitarnih prostora, opreme, instalacija i vanjskog prostora. Oprema i sredstva za čišćenje čuvali su se izvan dohvata djece, a higijena prostora održavala se prema dnevnom rasporedu i sanitarnim zahtjevima.

3.1. Ostvareni prioriteti materijalnog okruženja

- redovita nabava i dopuna potrošnog i didaktičkog materijala
- obogaćivanje centara aktivnosti u svim odgojnim skupinama
- nabava i dopuna slikovnica i stručne literature
- održavanje kuhinjske opreme, posuđa i inventara
- održavanje sanitarnih prostora, namještaja, rasvjete i instalacija
- briga o sigurnosti vanjskog igrališta i sprava
- nabava radne i zaštitne opreme prema potrebama
- organizacija prostora za individualni i stručni rad s djecom
- racionalno korištenje materijalnih sredstava uz prioritet sigurnosti i kvalitete rada

Materijalni uvjeti procjenjuju se zadovoljavajućima za redovito funkcioniranje programa, uz potrebu kontinuiranog ulaganja u obnovu opreme, didaktike, digitalnih sredstava i vanjskog prostora. Razvoj kvalitete materijalnog okruženja ostaje trajna zadaća jer se potrebe skupina mijenjaju zajedno s interesima djece i zahtjevima suvremene odgojno-obrazovne prakse.

4. SKRB ZA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Skrb za tjelesni rast, razvoj i zdravlje djece ostvarivala se kroz svakodnevni rad svih zaposlenika, uz stručnu koordinaciju zdravstvene voditeljice. Naglasak je bio na preventivnom djelovanju, praćenju zdravstvenog stanja, higijeni, pravilnoj prehrani, tjelesnoj aktivnosti, boravku na otvorenom, razvoju zdravih navika te pravodobnom postupanju u slučaju bolesti ili ozljede.

4.1. Zdravstvena zaštita

Pri upisu i tijekom godine prikupljala se i ažurirala zdravstvena dokumentacija djece. Posebna pozornost posvećivala se podacima važnima za siguran boravak u kolektivu: kroničnim bolestima, alergijama, prehranbenim ograničenjima, terapijama i drugim specifičnim zdravstvenim potrebama. Odgojitelji i zdravstvena voditeljica razmjenjivali su potrebne informacije uz poštivanje povjerljivosti podataka.

Zdravstveno stanje djece pratilo se tijekom boravka u Vrtiću. U slučaju pojave simptoma bolesti roditelji su pravodobno kontaktirani, a djetetu je do dolaska roditelja osigurana primjerena skrb. Po povratku nakon bolesti postupalo se u skladu s važećim pravilima Vrtića i zdravstvenim preporukama.

Preventivni rad uključivao je praćenje higijene, zdravstveno prosvjeđivanje djece, upoznavanje s osnovama osobne higijene, pravilnim pranjem ruku, njegom zuba, zdravom prehranom i važnosti kretanja. Kroz svakodnevne situacije djeca su poticana na razvoj samostalnosti u brizi o sebi.

Tijekom ove pedagoške godine djeca su zbog bolesti na temelju liječničke potvrde izostala ukupno 1.905 radnih dana, a najveći pobol djece zabilježen je u mjesecu prosincu (čak 607 dana). Kroz većinu pedagoške godine vodeće su bile dišne bolesti, i to najčešće obična prehlada te febrilitet. Od zaraznih bolesti imali smo značajniju pojavu gripe, koja je prema liječničkim potvrdama zabilježena kod 17 djece te vodenih kozica, koje su zabilježene kod 17 djece. Kod svih zaraznih bolesti provedene su dodatne higijenske mjere te su putem oglasnih ploča informirani roditelji. Analizom pobola i procjenom epidemiološke situacije može se zaključiti da su zdravstvena stanja djece u skladu s očekivanim pobolom djece u kolektivu, odnosno dječjim vrtićima.

U ovoj je godini vrtić pohađalo troje djece s utvrđenim teškoćama u razvoju od strane Zavoda za vještačenje te su za rad s njima angažirani pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju. Za još je jedno dijete angažiran pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju, a na temelju mišljenja specijalista neuropedijatra. Također, više djece u obradi je zbog sumnje na teškoće u razvoju, poremećaje u govorno-glasovnoj komunikaciji te poremećaje u ponašanju. Od zdravstvenih poteškoća najčešće se radi o različitim alergijama (nutritivne, inhalacijske, alergije na lijekove), McCune Albright sindromu, Prader-Willi sindromu, epilepsiji ili febrilnim konvulzijama te urođenim srčanim greškama koje se redovno kontroliraju kod specijalista. Za dvoje djece također je u pripravnosti terapija – Diazepam klizma 10 mg u slučaju epileptičkog napadaja koji traje dulje od 3 minute te Buccolam 5 mg u slučaju febrilnih konvulzija koje traju dulje od 5 minuta. S roditeljima i odgojiteljima dogovoreno je postupanje u slučaju napadaja te su omogućeni usmeni i pismeni edukativni materijali za primjenu lijeka. Ove je godine jedno dijete imalo odgodu polaska u školu.

U ovoj pedagoškoj godini zabilježena je jedna ozljeda djeteta. Radilo se o ubodu ose u vrat djeteta, koje je pregledano u ordinaciji liječnika obiteljske medicine u DZ Opuzen te nije bilo potrebe za daljnjim zbrinjavanjem djeteta. Za navedenu je ozljedu napisano Izvješće o ozljedi djeteta.

4.2. Prehrana

Prehrana djece organizirana je kroz više dnevnih obroka primjerenih trajanju programa. Jelovnici su planirani s ciljem osiguravanja raznovrsne i nutritivno primjerene prehrane. Pri pripremi i serviranju hrane vodilo se računa o zdravstvenoj ispravnosti namirnica, higijenskim standardima i specifičnim nutritivnim potrebama pojedine djece. Jelovnici su planirani u skladu s godišnjim dobima te tjedno, a nastojali su se uskladiti s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te u odnosu na tehničke i financijske mogućnosti vrtića.

U skladu sa specifičnim nutritivnim potrebama djece, za jedno je dijete proveden poseban režim prehrane zbog Prader-Willi sindroma, a u dogovoru s v.d. ravnateljicom, roditeljima, odgojiteljima i djelatnicama kuhinje izrađen je poseban jelovnik. Za jedno dijete također je planiran poseban jelovnik zbog alergije na protein kravljeg mlijeka i orašaste plodove, a na temelju nalaza liječnika specijalista i nadležnog pedijatra. O tome su također educirani djelatnici kuhinje i odgojitelji te je za dijete izrađen poseban jelovnik.

Obroci su imali i odgojnu ulogu. Djecu se poticalo na samostalnost pri jelu, kulturno ponašanje za stolom, kušanje različitih namirnica i prepoznavanje zdravih prehrambenih izbora. U vrtićkoj dobi djeca su, sukladno mogućnostima, uključivana u jednostavne praktične aktivnosti povezane s hranom i pripremom obroka, čime su razvijala životno-praktične kompetencije.

4.3. Higijena i sigurnost

Higijena prostora, opreme i igračaka provodila se prema utvrđenoj dinamici. Čišćenje i dezinfekcija prilagođavali su se potrebama skupina, sezonskim uvjetima i epidemiološkoj situaciji. Posebno se vodilo računa o sanitarijama, površinama koje djeca često dodiruju, prostorima za pripremu hrane i posteljini.

Sigurnost djece ostvarivala se provođenjem protokola i stalnim nadzorom te kroz zdravstveni odgoj. Djeca su kroz razvojno primjerene razgovore i praktične situacije učila o sigurnosti u prometu, pri boravku na otvorenom, u kontaktu s nepoznatim osobama, u slučaju požara ili drugih izvanrednih situacija.

U listopadu 2025. u dogovoru s firmom koja vrši zaštitu na radu za Vrtić, provedena je vježba evakuacije za sve djelatnike i djecu Vrtića, s ciljem što uspješnijeg reagiranja na izvanredne situacije.

U prosincu je provedena **radionica o izvanrednim situacijama i važnim telefonskim brojevima**, a u veljači je obilježen **Dan jedinstvenog europskog broja 112**.





U svibnju 2026. u suradnji sa Crvenim križem Metković provedena je **radionica sigurnosti na vodi**, kojom su djeca na razvojno primjeren način upoznata s pravilima sigurnog ponašanja uz vodu. Takvi sadržaji važni su u lokalnom okruženju u kojem djeca često borave uz rijeku, more i druga vodena područja.



4.4. Tjelesni razvoj i boravak na otvorenom

Djeci je svakodnevno omogućavana tjelesna aktivnost kroz slobodno kretanje, poligone, elementarne igre, ritmičko kretanje, šetnje i boravak na otvorenom. Tjelesne aktivnosti prilagođavale su se dobi, zdravstvenom stanju i motoričkim sposobnostima djece. Naglasak je bio na razvoju koordinacije, ravnoteže, spretnosti, snage i pozitivnog odnosa prema kretanju.

Tjedan zdravlja obilježen je u mjesecu ožujku u sklopu projekta „Živjeti zdravo“. Ovogodišnja tema je bila mentalno zdravlje, s naglaskom na emocije i prijateljstvo. Djeca su kroz različite aktivnosti učila prepoznavati i izražavati svoje osjećaje, razvijati empatiju i razumijevanje prema drugima.

Posebna pažnja posvećena je prijateljstvu kroz zajedničke igre i suradnju uz poticanje djece na pomaganje i dijeljenje.

Djeca su tim putem naučila koliko su emocije i prijateljstvo važni za sretno i zdravo odrastanje.

Na taj način zdravstvena skrb je proširena s tjelesnog na cjelovito razumijevanje dobrobiti djeteta.



5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad bio je usmjeren na cjeloviti razvoj djeteta kroz igru, istraživanje, iskustveno učenje i kvalitetne odnose. Planiranje se temeljilo na praćenju dječjih interesa, potreba i razvojnih mogućnosti, a aktivnosti su se oblikovale dovoljno fleksibilno da se mogu prilagođavati stvarnim situacijama u skupini.

Odgojitelji su nastojali stvarati okruženje koje dijete potiče na aktivnost, izbor, inicijativu, suradnju i rješavanje problema. Umjesto usmjerenosti na jedinstveni rezultat za svu djecu, vrednovan je proces učenja, dječja pitanja, pokušaji, istraživanje i napredak svakog pojedinog djeteta.

5.1. Prilagodba djece

Početak pedagoške godine posebno je značajan za novoupisanu djecu i njihove obitelji. Proces prilagodbe organiziran je postupno, uz individualni pristup i stalnu komunikaciju s roditeljima. Djeci se omogućavalo da vlastitim ritmom upoznaju prostor, odgojitelje, drugu djecu i dnevnu rutinu.

Kod djece jasličke dobi odgojitelji su posebnu pozornost posvećivali emocionalnoj sigurnosti, tjelesnom kontaktu, dosljednim rutinama, prepoznavanju znakova umora, gladi i nelagode te stvaranju odnosa povjerenja. Roditeljima su pružane informacije o očekivanim reakcijama u prilagodbi i načinu na koji mogu podržati dijete kod kuće.

Kod djece vrtičke dobi naglasak je bio na uključivanju u vršnjačku skupinu, uspostavljanju pravila i rutina te osnaživanju djeteta da izrazi svoje potrebe. Proces prilagodbe pratio se individualno, a strategije podrške mijenjale su se prema reakcijama pojedinog djeteta.

5.2. Razvojna područja i kompetencije

U tjelesnom i psihomotornom području poticao se razvoj osnovnih i složenijih oblika kretanja, koordinacije, grafomotorike i samostalnosti u životno-praktičnim aktivnostima. Djeca su svakodnevno imala prilike za kretanje u sobi dnevnog boravka, hodnicima, dvorištu i tijekom šetnji.

Socio-emocionalni razvoj poticao se kroz izgradnju sigurnih odnosa, imenovanje emocija, učenje dogovaranja i rješavanja sukoba, razvijanje empatije i suradnje. Tjedan zdravlja, obilježavanje Dana osoba s Down sindromom, Svjetskog dana svjesnosti o autizmu i druge aktivnosti dodatno su otvarale teme različitosti, prihvatanja, prijateljstva i zajedništva.

Spoznajni razvoj podržavao se istraživanjem prirodnih pojava, eksperimentiranjem, klasificiranjem, uspoređivanjem, opažanjem, predviđanjem i rješavanjem problemskih situacija. Djeca su kroz STEM radionice imala dodatne prilike za istraživanje biologije, informatike i programiranja.

Jezično-komunikacijske kompetencije razvijale su se kroz svakodnevne razgovore, pričanje i prepričavanje, slušanje književnih tekstova, dramatizacije, brojalice, pjesme i jezične igre. Uključivanje odgojnih skupina “Leptirići” i “Kockice” u čitalačku inicijativu „Rođeni za čitanje“ (15 po 15: Cijela Hrvatska čita djeci!) dodatno je potakao interes djece za knjigu i zajedničko čitanje.



Umjetničko stvaralaštvo razvijalo se kroz likovne, glazbene, dramske i scenske aktivnosti. Djeca su eksperimentirala različitim tehnikama i materijalima, sudjelovala u likovnim natjecajima i kulturnim programima te su imala priliku doživjeti profesionalnu kazališnu predstavu u sklopu programa „Ruksak (pun) kulture“.

5.3. Rad s djecom jasličke dobi

U jasličkim skupinama Bubamare i Leptirići temelj rada bili su sigurnost, predvidljivost rutine, njega i stvaranje odnosa privrženosti. Aktivnosti su bile kratke, fleksibilne i oslonjene na senzomotorno iskustvo. Djeca su istraživala različite teksture, zvukove, pokrete, predmete i materijale iz neposrednog okruženja.

Veliku važnost imalo je poticanje razvoja govora kroz imenovanje predmeta i radnji, pjesmice, brojalice, slikovnice i svakodnevnu verbalnu interakciju. U motoričkom razvoju koristili su se poligoni, igre ravnoteže, puzanje, penjanje i manipulativne aktivnosti. Razvoj samostalnosti poticao se pri hranjenju, odijevanju, pranju ruku, pospremanju i drugim svakodnevnim situacijama.

5.4. Rad s djecom vrtićke dobi

U vrtićkim skupinama Ribice, Kockice, Sovice, Pčelice i Zvezdice aktivnosti su se razvijale iz interesa djece i planiranih razvojnih zadaća. Djeca su imala veći stupanj samostalnosti u izboru centara aktivnosti, materijala i suradnika u igri. Odgojitelji su djecu poticali na postavljanje pitanja, argumentiranje, dogovaranje i zajedničko planiranje.

Mješovita dobna struktura korištena je kao razvojna prednost. Starija djeca često su preuzimala uloge pomagača i modela, dok su mlađa učila promatranjem i uključivanjem u složenije oblike igre. Odgojitelji su pazili da takva dinamika ne preraste u dominaciju starije djece, nego da se svakom djetetu osigura prostor za inicijativu i uspjeh.

5.5. Program predškole i priprema za školu

Za djecu u godini prije polaska u školu priprema nije bila usmjerena na formalno školsko poučavanje, nego na razvoj preduvjeta za uspješan prijelaz: samostalnost, emocionalnu stabilnost, pažnju, razumijevanje uputa, sposobnost suradnje, govorno-jezične kompetencije, predčitalačke i predmatematičke vještine te odgovorno ponašanje.

Predškolska djeca sudjelovala su u **STEM radionicama „Budući inovatori“**.

Prvi ciklus bio je posvećen biologiji, a drugi ciklus informatici i programiranju. Drugi ciklus održan je u pet termina po 90 minuta tijekom svibnja 2026. godine u suradnji Udruge „Žena“, Dječjeg vrtića Opuzen i Gradske knjižnice Opuzen.





U ožujku 2026. održano je **predavanje za roditelje na temu “Psihološka procjena zrelosti djeteta za upis u prvi razred osnovne škole”**. Roditelji su dobili informacije o postupku testiranja i upisa te su mogli postavljati pitanja, čime je osigurana dodatna podrška obiteljima u razdoblju prijelaza iz vrtića u školu.



Završetak vrtićkog razdoblja za predškolce obilježen je veselom sportskom manifestacijom **„Sportsko zbogom vrtiću“** 16. lipnja 2026. Aktivnost je povezala kretanje, igru, druženje i emocionalni oproštaj od vrtićkog razdoblja, a djeci je omogućila da završetak jedne razvojne etape dožive u ozračju zajedništva i uspjeha.





5.6. Inkluzija i podrška djeci s teškoćama

Inkluzivni pristup bio je jedno od važnih razvojnih područja rada. Djeca s teškoćama bila su uključena u redovite odgojne skupine uz individualizirane programe i dodatnu podršku pomoćnika. Cilj podrške nije bio izdvajanje djeteta, nego omogućavanje njegova aktivnog sudjelovanja u svakodnevnom životu skupine.

Odgojitelji i stručni suradnik edukacijski rehabilitator pratili su funkcioniranje djece, prepoznavali situacije u kojima je potrebna prilagodba, prilagođavali materijale, način davanja uputa, trajanje aktivnosti, očekivanja i način sudjelovanja. Pomoćnici su pružali podršku u skladu s individualnim potrebama, uz nastojanje da se potiče samostalnost djeteta i izbjegava nepotrebna ovisnost o odrasloj osobi.

Obilježavanje Svjetskog dana svjesnosti o autizmu i Svjetskog dana osoba s Down sindromom imalo je vrijednost u senzibiliziranju djece i odraslih za različitost. Kroz razgovor, simboličke aktivnosti i zajednička iskustva razvijala se poruka da svako dijete pripada zajednici i ima pravo na poštovanje, podršku i sudjelovanje.

5.7. Projekti i posebne aktivnosti

Razdoblje	Aktivnost	Odgojno-obrazovni ciljevi:
Listopad 2025.	Jesen u Bubamarama	sezonsko i senzorno istraživanje, prirodni materijali i govor
Prosinac 2025.	Radionica – izvanredne situacije i važni brojevi telefona	sigurnost, samozaštita i snalaženje u kriznim situacijama
Siječanj 2026/veljača 2026.	Rođeni za čitanje (15 po 15: Cijela Hrvatska čita djeci)	poticanje zajedničkog čitanja i rane pismenosti
Veljača 2026.	Dan broja 112	sigurnost i upoznavanje hitnih službi
Veljača 2026.	Male poklade i maskenbal	tradicija, kreativnost i zajedništvo
Ožujak 2026.	Svjetski dan osoba s Down sindromom	inkluzija i prihvatanje različitosti
Ožujak 2026.	Posjet Domu „Vila Marija“	međugeneracijska suradnja i empatija
Ožujak 2026.	Likovni natječaj „Snovoplov“	likovno stvaralaštvo i mašta
Travanj 2026.	Svjetski dan svjesnosti o autizmu	inkluzija i senzibilizacija
Travanj 2026.	30 godina Dječjeg vrtića Opuzen	identitet ustanove i zajedništvo
Travanj 2026.	Tjedan zdravlja	mentalno zdravlje, emocije i prijateljstvo
Svibanj 2026.	Prvi ciklus STEM radionica – biologija	istraživanje prirode i znanstvena znatiželja
Svibanj 2026.	Radionica sigurnosti na vodi	prevencija i sigurno ponašanje
Svibanj 2026.	Drugi ciklus STEM radionica – informatika i programiranje	digitalne i logičke kompetencije
Lipanj 2026.	Radionica izrade tjestenine	životno-praktične vještine i suradnja
Lipanj 2026.	Ruksak (pun) kulture – „Sretna kućica“	kazališna umjetnost i kulturni doživljaj
Lipanj 2026.	Sportsko zbogom vrtiću	kretanje, zajedništvo i oproštaj predškolaca

6. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje radnika promatrano je kao sastavni dio razvoja kvalitete Ustanove. Odgojitelji i stručni suradnici usavršavali su se kroz interne stručne sastanke, Odgojiteljska vijeća, individualno praćenje stručne literature, razmjenu iskustava, vanjske edukacije i druge dostupne oblike stručnog razvoja.

Teme stručnog usavršavanja proizlazile su iz potreba prakse: razvoj inkluzivnog pristupa, rad s djecom s teškoćama, sigurnost djece, emocionalni razvoj, komunikacija s roditeljima, dokumentiranje procesa učenja, razvoj poticajnog prostorno-materijalnog okruženja, suvremeni pristupi ranom učenju te stručni i zakonski zahtjevi.

U ožujku 2026. održano je **stručno usavršavanje za odgojitelje i stručne suradnike na temu „Psihološki pogled na vrtićku praksu“**, što je dodatno podržalo profesionalnu razmjenu i zajedničko promišljanje prakse. Važan učinak stručnog usavršavanja nije samo stjecanje novih informacija, nego njihova primjena u svakodnevnom radu i refleksija o učincima na djecu.



6.1. Oblici stručnog razvoja

- sjednice Odgojiteljskog vijeća i stručne rasprave
- individualno praćenje stručne literature i propisa
- razmjena iskustava među odgojiteljima
- savjetovanje sa stručnim suradnikom edukacijskim rehabilitatorom
- stručni skupovi, radionice i edukacije izvan Ustanove prema mogućnostima
- interno predstavljanje novih spoznaja i primjera dobre prakse
- samorefleksija i analiza dokumentacije odgojno-obrazovnog rada

U narednom razdoblju potrebno je dodatno jačati kulturu zajedničkog profesionalnog učenja, osobito kroz strukturirane refleksivne sastanke, međusobno promatranje prakse, analizu pedagoške dokumentacije i planiranje manjih akcijskih istraživanja na razini Ustanove.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine temeljila se na partnerstvu, uzajamnom povjerenju i razmjeni informacija važnih za dobrobit djeteta. Roditelji su svakodnevno dobivali informacije o boravku djeteta, a prema potrebi organizirani su individualni razgovori, roditeljski sastanci i savjetodavni kontakti.

Na početku pedagoške godine roditelji su upoznati s organizacijom rada, dnevnim ritmom skupine, pravilima i obvezama korisnika, postupkom prilagodbe te načinima komunikacije s odgojiteljima i Ustanovom. Tijekom godine suradnja se proširivala na teme razvoja djeteta, ponašanja, zdravlja, prehrane, polaska u školu, sudjelovanja u projektima i organizacije ljetnog rada.

U radu s roditeljima djece s teškoćama u razvoju naglasak je bio na redovitoj razmjeni opažanja, zajedničkom razumijevanju potreba djeteta i usklađivanju ciljeva podrške. Stručni suradnik edukacijski rehabilitator i odgojitelji pružali su roditeljima savjetodavnu podršku, a prema potrebi se ostvarivala suradnja s vanjskim stručnjacima.

Predavanje za roditelje predškolaca o psihološkoj procjeni zrelosti za školu bilo je primjer ciljane stručne podrške roditeljima. Roditeljima su pružene konkretne informacije i prilika za pitanja, čime je smanjena neizvjesnost povezana s postupkom upisa u prvi razred.

7.1. Oblici suradnje

- svakodnevna kratka razmjena informacija pri dolasku i odlasku
- individualni razgovori i konzultacije
- roditeljski sastanci po skupinama
- stručna predavanja i savjetovanje
- pisane obavijesti i digitalno informiranje
- objave na mrežnim stranicama Vrtića
- uključivanje roditelja u pojedine aktivnosti i događanja
- anketiranje roditelja o potrebama, osobito u vezi ljetne organizacije rada

Suradnja s roditeljima procjenjuje se kao trajno područje razvoja. U idućoj pedagoškoj godini preporučuje se nastaviti s tematskim roditeljskim sastancima, radionicama i još većim uključivanjem roditelja u projektne aktivnosti, uz zadržavanje jasnih profesionalnih granica i zaštite privatnosti djece.

8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Vrtić je tijekom godine surađivao s ustanovama, organizacijama i stručnjacima iz lokalne i šire zajednice. Takva suradnja omogućila je djeci bogatija iskustva, povezivanje učenja sa stvarnim životom, upoznavanje različitih zanimanja i društvenih uloga te razvoj osjećaja pripadnosti lokalnoj zajednici.

Suradnja s Gradskom knjižnicom Opuzen osobito je bila vidljiva kroz STEM aktivnosti i čitalačke sadržaje. U projektu „Budući inovatori“ predškolska djeca sudjelovala su u ciklusima radionica biologije, informatike i programiranja. Suradnja s Udrugom „Žena“ iz Drniša proširila je dostupnost STEM edukacija djeci predškolske dobi.

Međugeneracijska dimenzija ostvarena je posjetom Domu za starije i nemoćne „Vila Marija“, gdje su djeca imala priliku razvijati empatiju, poštovanje prema starijima i iskustvo zajedništva. Kulturna suradnja obogaćena je programom „Ruksak (pun) kulture“ i lutkarskom predstavom „Sretna kućica“ Gradskog kazališta lutaka Rijeka.

U području zdravlja i sigurnosti ostvarene su aktivnosti vezane uz Tjedan zdravlja, sigurnost na vodi, broj 112 i postupanje u izvanrednim situacijama sa Crvenim križem Metković. Sudjelovanje u obilježavanju Svjetskog dana autizma i Svjetskog dana zdravlja u Srednjoj školi Opuzen dodatno je povezalo Vrtić s obrazovnim ustanovama i lokalnom zajednicom.

8.1. Vrijednost suradnje za djecu

- stjecanje neposrednih iskustava izvan prostora Vrtića
- razvoj osjećaja pripadnosti gradu i lokalnoj zajednici
- upoznavanje kulture, znanosti, zdravlja i različitih zanimanja
- razvoj socijalnih, komunikacijskih i građanskih kompetencija
- senzibiliziranje za različitost, solidarnost i međugeneracijsko povezivanje
- obogaćivanje vrtićkog kurikulumu sadržajima koje nije moguće u potpunosti ostvariti samo unutar Ustanove

9. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA v.d.RAVNATELJICE

Na početku pedagoške godine imenovana ravnateljica koristila je porodiljni dopust I imenovana je njezina zamjena koja je obnašala tu dužnost sve do početka mjeseca studenog. U mjesecu prosincu je imenovana ravnateljica podnijela ostavku, te je u narednom period Vrtić bio bez imenovane osobe na mjestu ravnatelja.

V.d.Ravnateljica je od 02. siječnja 2026.g. koordinirala pedagoški, organizacijski, administrativni i poslovni rad Ustanove. Poslovi su obuhvaćali planiranje, organiziranje rada, praćenje zakonitosti, upravljanje ljudskim i materijalnim resursima, suradnju s Osnivačem, roditeljima i vanjskim institucijama te stvaranje uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni rad.

Područje rada	Realizirane zadaće
Planiranje i programiranje	izrada i praćenje Godišnjeg plana i programa; koordiniranje planova skupina i stručnih radnika; priprema izvješća i prijedloga za stručna i upravna tijela
Organizacija rada	formiranje odgojnih skupina; izrada rasporeda; organizacija zamjena; praćenje prisutnosti i potreba korisnika; organizacija ljetnog rada
Kadrovski poslovi	praćenje kadrovskih potreba; provedba postupaka zapošljavanja; organizacija rada pomoćnika i stručnih radnika; radni nalozi i evidencije
Pedagoško vođenje	praćenje odgojno-obrazovnog rada; podrška odgojiteljima; organiziranje Odgojiteljskog vijeća i stručnih sastanaka; poticanje stručnog usavršavanja
Inkluzija	koordiniranje podrške djeci s teškoćama; suradnja s edukacijskim rehabilitatorom i pomoćnicima; suradnja s roditeljima i vanjskim stručnjacima
Materijalni uvjeti	planiranje nabava; praćenje održavanja i sigurnosti; suradnja s Osnivačem u osiguravanju potrebnih sredstava
Suradnja i javnost rada	komunikacija s roditeljima, Gradom Opuzenom, ustanovama i udrugama; objavljivanje informacija i aktivnosti na mrežnim stranicama

Poseban organizacijski izazov predstavljalo je usklađivanje potreba sedam odgojnih skupina, podrške djeci s teškoćama, odsutnosti radnika i svakodnevnih promjena broja prisutne djece. Ravnateljica je u suradnji s odgojiteljima nastojala osigurati kontinuitet i sigurnost rada uz raspoložive kadrovske resurse.

U području razvoja ustanove nastavljena je suradnja s lokalnom zajednicom i otvaranje Vrtića prema projektima i programima koji djeci donose nove mogućnosti. STEM radionice, „Ruksak (pun) kulture“, zdravstvene i sigurnosne aktivnosti te obilježavanje 30 godina Vrtića dodatno su doprinijeli vidljivosti Ustanove i njezinoj povezanosti s okruženjem.

10. IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Rad zdravstvenih voditeljica bio je usmjeren na očuvanje i unaprjeđivanje zdravlja djece, prevenciju bolesti, praćenje higijenskih uvjeta, pravilnu prehranu i zdravstveno-odgojni rad. Suradivale su s odgojiteljima, roditeljima, kuhinjskim osobljem, ravnateljicom i prema potrebi zdravstvenim ustanovama.

Ove pedagoške godine dogodila se izmjena – zbog privremene spriječenosti za rad od 10. veljače 2026. godine zaposlena je nova zdravstvena voditeljica koja je na određeno bila zaposlena do sredine lipnja 2026. godine. Od 1. rujna 2026. godine na posao se vratila zdravstvena voditeljica zaposlena na neodređeno nepuno radno vrijeme.

10.1. Zdravstvena dokumentacija i praćenje

U radu su se zdravstvene voditeljice vodile primarno Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/2002, NN 121/2007) te ostalim relevantnim zakonima, pravilnicima, protokolima i uputama.

U skladu s tim, redovno je vođena obvezna dokumentacija zdravstvenih voditelja, koja uključuje:

- evidenciju o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- evidenciju epidemioloških indikacija
- evidenciju o sanitarnom nadzoru
- evidenciju o zdravstvenom odgoju
- evidenciju ozljeda
- zdravstvene kartone djece
- antropometrijska mjerenja.

10.2. Zdravstvena zaštita djece

Tijekom ove pedagoške godine djeca su zbog bolesti na temelju liječničke potvrde izostala ukupno 1.905 radnih dana, a najveći pobol djece zabilježen je u mjesecu prosincu (čak 607 dana). Kroz većinu pedagoške godine vodeće su bile dišne bolesti, i to najčešće obična prehlada te febrilitet. Od zaraznih bolesti imali smo značajniju pojavu gripe, koja je prema liječničkim potvrdama zabilježena kod 17 djece te vodenih kozica, koje su zabilježene kod 17 djece. Kod svih zaraznih bolesti provođene su dodatne higijenske mjere te su putem oglasnih ploča informirani roditelji.

Kroz mjesec lipanj dolaznost djece bila je nešto manja u odnosu na druge mjesece, dok se kroz mjesec srpanj i kolovoz radi u dežurstvima, stoga navedeni mjeseci mogu biti nereprezentativni u prikazu pobola djece. Analizom pobola i procjenom epidemiološke situacije može se zaključiti da su zdravstvena stanja djece u skladu s očekivanjem pobolom djece u kolektivu, odnosno dječjim vrtićima. Osim navedenog, svaka dva-tri mjeseca i prema potrebi pregledavana su vrtića djece s ciljem prevencije pojave i širenja ušljivosti u vrtiću.

Antropometrijska mjerenja izvršena su dva puta tijekom godine, prvi put u listopadu 2025. godine, a drugi put u travnju 2026. godine te su propisno evidentirana.

Sva djeca upisana u DV Opuzen uredno su cijepljena ili postoji objektivan razlog zbog kojeg dijete nije cijepljeno ili nije u potpunosti cijepljeno (kontraindikacija; odgode zbog učestale pojave bolesti kod djeteta; zakazan termin u narednom mjesecu).

U skladu sa specifičnim nutritivnim potrebama djece, za jedno je dijete proveden poseban režim prehrane zbog Prader-Willi sindroma. U dogovoru s v.d. ravnateljicom, roditeljima, odgojiteljima i djelatnicama kuhinje izrađen je poseban jelovnik. Za jedno dijete također je planiran poseban jelovnik zbog alergije na protein kravljeg mlijeka i orašaste plodove, a na temelju nalaza liječnika specijalista i nadležnog pedijatra.

Jelovnici su planirani u skladu s godišnjim dobima te tjedno, a nastojali su se uskladiti s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te u odnosu na tehničke i financijske mogućnosti vrtića.

U ovoj je godini vrtić pohađalo petero djece s utvrđenim teškoćama u razvoju od strane Zavoda za vještačenje, a za njih četvero angažirani su pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju. Također, više djece u obradi je zbog sumnje na teškoće u razvoju, poremećaje u govorno-glasovnoj komunikaciji te poremećaje u ponašanju. Od zdravstvenih poteškoća najčešće se radi o različitim alergijama (nutritivne, inhalacijske, alergije na lijekove), McCune Albright sindromu, Prader-Willi sindromu, epilepsiji ili febrilnim konvulzijama te urođenim srčanim greškama koje se redovno kontroliraju kod specijalista. Za dvoje djece također je u pripravnosti terapija – Diazepam klizma 10 mg u slučaju epileptičkog napadaja koji traje dulje od 3 minute te Buccolam 5 mg u slučaju febrilnih konvulzija koje traju dulje od 5 minuta. S roditeljima i odgojiteljima dogovoreno je postupanje u slučaju napadaja te su omogućeni usmeni i pismeni edukativni materijali za primjenu lijeka. Ove je godine jedno dijete imalo odgodu polaska u školu.

U ovoj pedagoškoj godini zabilježena je jedna ozljeda djeteta. Radilo se o ubodu ose u vrat djeteta, koje je pregledano u ordinaciji liječnika obiteljske medicine u DZ Opuzen te nije bilo potrebe za daljnjim zbrinjavanjem djeteta. Za navedenu je ozljedu napisano Izvješće o ozljedi djeteta.

U skladu s vremenskim prilikama, poticao se što češći boravak djece na svježem zraku, gdje su se organizirale igre uz pokret, tjelovježba, suradničke igre, igre s rekvizitima, istraživačke aktivnosti, šetnje bližom okolicom vrtića itd.

Krajem mjeseca lipnja objavljene su Preporuke za zaštitu od vrućina u skladu s Protokolom za zaštitu od vrućina Ministarstva zdravstva. Djelatnici su o istom obaviješteni pismenim putem (na oglasnim pločama i u Viber grupi djelatnika).

10.3. Zdravstveni odgoj

DJECA:

- Vježba evakuacije – 28.10.2025. – u dogovoru s firmom koja vrši zaštitu na radu za Vrtić, provedena je vježba evakuacije za sve djelatnike i djecu Vrtića
- Studeni i prosinac 2025. – radionice „Izvanredne situacije i važni brojevi telefona“ – edukacija djece o ponašanju u slučaju požara ili potresa te o jedinstvenom broju 112 za žurne službe
- Tjedan zdravlja – travanj 2026. – radionica provedena u sklopu projekta Živjeti zdravo u svim odgojnim skupinama. Tema ovogodišnjeg tjedna zdravlja bilo je „Mentalno zdravlje“, pa su se obrađivale razne teme iz područja mentalnog zdravlja, s naglaskom na emocije i prijateljstvo.

- svibanj 2026. – edukacija za predškolce „Sigurnost na vodi“ kojom se pred sezonu kupanja obradila tema sigurnosti na plaži i u vodi. Radionica je održana u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa iz Metkovića.

DJELATNICI:

- rujan 2025. godine:

*-usmene i pismene upute za odgojitelje dviju skupina u kojima dvoje djece u pripremi imaju: Diazepam klizmu zbog epileptičkog napadaja te Buccolam zbog febrilnih konvulzija.

* Prader-Willi sindrom – edukacija odgojitelja odgojne skupine Pčelice o obilježjima Prader-Willi sindroma te upućivanje o specifičnim potrebama djeteta s Prader-Willi sindromom po pitanju prehrane

* eliminacijska prehrana i primjena lijekova – edukacija odgojitelja odgojne skupine Sovice o eliminacijskoj prehrani kod djeteta s alergijom na PKM i orašaste plodove te edukacija o primjeni lijekova (primjena sirupa te primjena lijeka u nos)

* edukacija djelatnika kuhinje o specifičnim nutritivnim potrebama djece u vrtiću (Prader-Willi sindrom, eliminacijska prehrana)

- 7. listopada 2025. – edukacija za djelatnike „Pružanje prve pomoći“ u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa iz Metkovića

RODITELJI:

Zdravstveni odgoj roditelja proveden je kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke te pisane obavijesti (na web stranicama vrtića te oglasnim pločama vrtića i odgojnih skupina), ovisno o temi koju je bilo potrebno obraditi.

10.4. Higijensko-sanitarni uvjeti

Za sve djelatnike ishođena je sanitarna iskaznica (ukupno 36 djelatnika) te su nalazi bili uredni. Sve tri djelatnice u kuhinji imaju važeći položen tečaj higijenskog minimuma po proširenom programu. Svi djelatnici imaju važeću potvrdu o radnoj sposobnosti (medicina rada).

Na početku pedagoške godine, 17. rujna 2025. godine, djelatnici JVP Metković obavili su pregled i servis svih vatrogasnih aparata u ustanovi. Redovno su provođene DDD mjere (2 x godišnje), uz dodatne intervencije 06. svibnja, 22. svibnja 2026. godine, kada je zbog uočenih insekata pozvan Pomorski servis Luke Ploče za provođenje izvanrednih DDD mjera. Nakon toga, stanje je bilo uredno. U rujnu 2025. godine zbog kvara je obavljen izvanredni servis perilice posuđa u kuhinji te je obavljen pregled, servis i provjera centralnog grijanja (radijatorske instalacije i kotlovnica). U studenom 2025. godine obavljen je servis štapnog miksera u kuhinji.

Redovno su uzimani brisevi od strane Hrvatskog veterinarskog instituta Split (2 x godišnje, posljednji put 5. ožujka 2026. godine), a svi su uzeti brisevi u oba slučaja bili uredni te zadovoljavali standarde Pravilnika o mikrobiološkim standardima za namirnice.

Sukladno Zakonu o vodama (NN 30/23) i Pravilniku o kontroli parametara kućne vodoopskrbne mreže potrošača i drugih sustava od javnozdravstvenog značaja te planu i programu edukacije svih dionika (NN 43/24), sa ZJZ-om Dubrovačko-neretvanske županije sklopljena je suradnja radi izrade Procjene rizika kućne

vodoopskrbne mreže, za koju trenutno još uvijek čekamo izradu od Zavoda. Redovno su provedene mjere uzorkovanja vode (1x godišnje).

U DV Opuzen redovito i uredno se vodi HACCP dokumentacija te provodi HACCP sustav. Spremačice redovno vode evidencije čišćenja prema Planu provođenja higijenskih mjera. Optimalnom provođenju HACCP sustava i dalje su najveće prepreke nedostatak financijsko-tehničkih mogućnosti te prostorni plan vrtića (najam prostora i posljedično nenamjenska gradnja, nedostatak prostornih kapaciteta).

Ove godine nabavljen je dio zaštitne odjeće i obuće za djelatnike sukladno Pravilniku o zaštitnoj odjeći i obući te dogovoru s v.d. ravnateljicom. Svaki je djelatnik po primitku zaštitne odjeće i obuće potpisom u Evidenciji osobnih zaštitnih sredstava DV Opuzen potvrdio da je zaprimio sredstva te upute o korištenju istih.

Tijekom godine više su puta poslani popisi potrebnih popravaka, posljednji 16. lipnja 2026. godine. Vrtić je dobio sredstva za preuređenje igrališta, na kojem su se izmijenile i učvrstile antistres podloge; nabavile klupe sa stolom te nova igrala za oba igrališta. Nabavljen je novi klima uređaj za odgojnu skupinu Pčelice, s obzirom na to da je postojeći trajno pokvaren. Većina velikih popravaka koji značajno utječu na smanjenje kvalitete sanitarno-higijenskih uvjeta, a uključuju zamjenu dotrajalih klima uređaja; popravak/zamjenu dotrajalih parketa; izmjenu unutarnjih vrata (koja znaju „pasti“ ili dovratnici izlete iz okvira); izmjenu prozora (stari, dotrajali i ugrožavaju sigurnost djece); nabavu opreme u kuhinji, uključujući inoks kolica za posluživanje; preuređenje ulaza u jaslice; prelakiranje ili zanaavljanje stolica i stolova u boravcima, još uvijek nisu odrađeni. Svi popravci važni su radi unaprjeđenja higijensko-sanitarnih uvjeta te povećanja kvalitete rada i razine sigurnosti za djecu i djelatnike.

Kroz mjesece srpanj i kolovoz obavilo se generalno čišćenje i uređenje unutarnjih i vanjskih prostora vrtića (u skladu s financijskim mogućnostima ustanove). Spremačicama su dane pismene upute i Plan generalnog čišćenja u DV Opuzen (klasa 601-01/25-06/07, urbroj: 2117-106-05-25-10), dok je usmeno dogovorena dinamika i način čišćenje s obzirom na dežurstva i u srpnju i u kolovozu.

U suradnji s Osnivačem i gradskom tvrtkom Čistoća Opuzen d.o.o. održavane su zelene površine oko vrtića, orezana je živa ograda oko velikog igrališta te oleandri. S istom tvrtkom surađuje se i u odvajanju papira u posebne spremnike, čime smo djelatnike i djecu uključili u proces reciklaže, odvajanja otpada te brige za okoliš.

Prije početka nove pedagoške 2026/2027 godine, 17. kolovoza 2026. godine obavljen je su redovne DDD mjere od Pomorskog servisa Luka Ploče.

10.5. Ostali poslovi

- pomoć v.d. ravnateljici u pripremi i realizaciji postupaka jednostavne nabave za vrtić
- pomoć u organizaciji biblioteke vrtića
- rad na vlastitom stručnom usavršavanju kroz različite edukacije, webinare i e-tečajeve
- sudjelovanje u upisima djece u Vrtić kao član Povjerenstva za upise
- arhiviranje i otpis zdravstvene dokumentacije.

11. IZVJEŠĆE O RADU STRUČNOG SURADNIKA – EDUKACIJSKOG REHABILITATORA

Stručni suradnik edukacijski rehabilitator bio je zaposlen na nepuno radno vrijeme od listopada 2025.g. radi pružanja podrške djeci s razvojnim teškoćama i unaprjeđivanja inkluzivnog odgojno-obrazovnog rada. Njegov rad obuhvaćao je neposredni rad s djecom, promatranje djece u skupini, suradnju s odgojiteljima i roditeljima, individualizaciju te sudjelovanje u stručnom timu.

Početno razdoblje rada bilo je usmjereno na upoznavanje s organizacijom i načinom rada ustanove, opservaciju djece u odgojnim skupinama te uspostavljanje suradnje i komunikacije s odgojiteljima i ostalim djelatnicima.

Tijekom pedagoške godine provodila je opservaciju, praćenje i individualni rad s djecom urednog razvoja te s djecom s teškoćama u razvoju, s ciljem praćenja njihovih razvojnih potreba i pružanja odgovarajuće stručne podrške. Značajan dio rada odnosio se i na suradnju s roditeljima kroz individualne razgovore s ciljem razmjenjivanja informacija vezanih za cjelokupno funkcioniranje djeteta te prepoznavanje specifičnih odgojno-obrazovnih potreba svakog djeteta.

Kao članica i predsjednica Povjerenstva za djecu s teškoćama u razvoju aktivno je sudjelovala u radu Povjerenstva, donošenju stručnih mišljenja i važnih odluka vezanih uz uključivanje i praćenje djece s teškoćama u razvoju.

11.1. Područja stručnog rada

- procjena razvojnih i funkcionalnih potreba djece
- individualni i individualizirani rad prema potrebama
- praćenje sudjelovanja djeteta u skupini
- savjetovanje odgojitelja o prilagodbama aktivnosti i materijala
- suradnja s pomoćnicima za djecu s teškoćama
- savjetovanje i podrška roditeljima
- sudjelovanje u radu Povjerenstva za djecu s teškoćama u razvoju
- suradnja s vanjskim stručnjacima i ustanovama prema potrebi
- praćenje napretka i preporuke za nastavak podrške

Cilj stručnog rada bio je povećati funkcionalnu samostalnost i aktivno sudjelovanje djeteta, a ne samo postići izolirane razvojne vještine. Zbog toga su preporuke povezivane sa stvarnim situacijama: igrom s vršnjacima, hranjenjem, oblačenjem, sudjelovanjem u zajedničkim aktivnostima, komunikacijom i prijelazima između aktivnosti.

U ožujku i travnju organizirala je obilježavanje Svjetskog dana osoba s Downovim sindromom i Svjetskog dana svjesnosti o autizmu. Tom prilikom u svim odgojnim skupinama provedene su prigodne aktivnosti usmjerene na razvoj razumijevanja, prihvatanja različitosti, poticanje inkluzivnih vrijednosti i razvoj inkluzivne kulture na razini cijelog Vrtića.



Tijekom godine pratila je razvoj djece u svim odgojnim skupinama te provodila aktivnosti s djecom predškolske dobi usmjerene na razvoj vještina i kompetencija potrebnih za uspješan polazak u osnovnu školu.

U suradnji s odgojiteljima sudjelovala je u provedbi dvaju ciklusa STEM radionica „Budući inovatori – uključivanje djece i učenika u STEM edukacije“, koje su se održavale tijekom travnja i svibnja, s ciljem poticanja istraživačkog učenja, kreativnosti i razvoja logičkog mišljenja kod djece.

12. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI RADA PO ODGOJNIM SKUPINAMA

Svaka odgojna skupina razvijala je vlastiti mikrokurikulum u okviru zajedničkih vrijednosti i ciljeva Vrtića. Planiranje se temeljilo na praćenju djece, njihovih interesa i razvojnih potreba, a odgojitelji su bilježili zapažanja i koristili ih za daljnje osmišljavanje poticaja.

12.1. BUBAMARE – mješovita jaslička skupina

U skupini Bubamare rad je bio usmjeren na prilagodbu, razvoj osjećaja sigurnosti, stvaranje stabilnih rutina, senzomotorno istraživanje i razvoj ranog govora. Tijekom pedagoške godine pratili su interes djece, te prema tome planirale i provodile aktivnosti.

Aktivnost „Jesen u Bubamarama“ omogućila je djeci istraživanje prirodnih materijala, boja i sezonskih promjena kroz dodir, miris, pokret, jednostavne likovne aktivnosti i zajednički razgovor. Pomoćnik za njegu i skrb djece pružao je dodatnu podršku u svakodnevnim situacijama.



12.2. LEPTIRIĆI – mješovita jaslička skupina

U skupini Leptirići naglasak je bio na emocionalnoj sigurnosti, razvoju komunikacije i samostalnosti. Prateći dječje potrebe planirali su i provodili svakodnevne aktivnosti, potrebne za pravilan rast i razvoj svakog djeteta.

U mjesecu siječnju u suradnji sa Ministarstvom kulture i medija, sudjeluju u programu „Rođeni za čitanje“, kroz koji su poticali svakodnevno čitanje djeci od najranije dobi.



U korizmenom vremenu, s djecom su proveli malu, ali vrijednu aktivnost „Malo zrno dobrote za veliki osmijeh”. Kroz ovu aktivnost, djeca su se međusobno darivala starim, ali očuvanim i ispravnim igračkama. Na ovaj su način željeli djecu potaknuti na razvijanje empatije i brige za druge.

Spomenutu aktivnost su povezali s posjetom Domu za starije i nemoćne „Vila Marija” gdje su proveli ugodno i emotivno prijepodne s korisnicima doma. Djeca su svojim dolaskom, osmijesima i pjesmom unijela radost među naše najstarije sugrađanine.



Aktivnosti vezane uz korizmu „Malo zrno dobrote za veliki osmijeh“ i posjet Domu za starije i nemoćne bile su prilika za razvoj empatije, pomaganja i vrijednosti zajedništva na način primjeren jaslčkoj dobi.

12.3. RIBICE – mješovita vrtićka skupina

Odgojno-obrazovni rad u skupini se provodio kroz temu godišnjih doba. Aktivnosti su bile usmjerene na upoznavanje karakteristika jeseni, zime, proljeća i ljeta te na poticanje dječje znatiželje, istraživačkog duha i aktivnog sudjelovanja u učenju.

Planirane aktivnosti prilagođavane su interesima i potrebama djece, čime se poticalo aktivno sudjelovanje i stvaranje poticajnog okruženja za cjelovit razvoj svakog djeteta. Godišnja doba bila su okvir kroz koji su djeca upoznala svijet oko sebe, razvijala ekološku svijest i stjecala nova znanja i iskustva kroz neposredno učenje i igru.

U skupini Ribice rad je također obuhvaćao razvoj socijalnih odnosa, govora, spoznaje, motorike i stvaralaštva. U skupinu je bilo uključeno dijete u individualiziranom programu, pa se poseban naglasak stavljao na prilagodbu aktivnosti i omogućavanje aktivnog sudjelovanja u zajedničkom životu skupine. Suradnja odgojitelja, pomoćnika i stručnog suradnika bila je važna za kontinuitet podrške.

12.4. KOCKICE – mješovita vrtićka skupina

Tijekom aktivnosti (grupnih i individualnih) i dječje igre odgojitelji su stjecale uvid o interesima, mogućnostima i potrebama svakog pojedinog djeteta. Također, veliki doprinos u upoznavanju djeteta dali su im i sami roditelji. Tako da su planiranje odgojno-obrazovnog rada provodili u skladu s dobivenim spoznajama na način da se maksimalno zadovolje potrebe djece i potiču njihovi potencijali. Navedena planiranja, realizacija i zapažanja dokumentirana su u knjizi pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine. S roditeljima su dogovorile zajednički pristup za rješavanje problema i razvijanje učenih potencijala njihove djece. Treba istaknuti (kao pozitivno iskustvo) vrlo brzu prilagodbu većine novoupisane djece u skupinu. Pokazali su zadovoljavajuću razinu prilagodbe, usvajanja i poštivanja pravila odgojne skupine, empatije i altruizma prema djeci koja su imala teškoće s prilagodbom. Obilježeni su tradicionalni blagdani hrvatskog naroda iskustvenim učenjem o običajima koji su specifični za naš kraj.

U skupinu Kockice uključeno je i bilo dijete u programu predškole integriranom u redoviti program. Uz redovite aktivnosti, posebna pažnja posvećena je predčitačkim i predmatematičkim vještinama, razvoju pažnje, samostalnosti, grafomotorike, govornog izražavanja i socijalne spremnosti za školu.

12.5. SOVICE – mješovita vrtićka skupina

Odgojno-obrazovni rad tijekom godine planiran je i provodio se u skladu s razvojnim mogućnostima i potrebama djece. Naglasak je bio na igri kao osnovnom načinu učenja i razvoja, istraživanju, praktičnim aktivnostima, razgovoru, kreativnom izražavanju i učenju kroz iskustvo.

Posebno su poticana područja: razvoj govora i komunikacijskih sposobnosti, razvoj predčitalačkih i predmatematičkih vještina, razvoj fine i grube motorike, razvoj samostalnosti, socio-emocionalni razvoj,

razvoj kreativnosti i mašte, upoznavanje prirode i neposrednog okoliša, razvoj pozitivnog odnosa prema sebi, drugima i zajednici.

Kod djece predškolske dobi dodatno se radilo na razvijanju vještina potrebnih za što uspješniji prijelaz u školu.

Pedagoška godina 2025./2026. protekla je u znaku učenja kroz igru, istraživanja, druženja i zajedničkog stvaranja. Unatoč različitim dobnim i razvojnim potrebama djece, nastojalo se svakom djetetu omogućiti sigurno i poticajno okruženje u kojem može razvijati svoje sposobnosti, interese i potencijale.

Posebna vrijednost mješovite skupine očitovala se u međusobnom učenju djece različite dobi, razvijanju empatije, pomaganja, suradnje i osjećaja pripadnosti.

Tijekom godine pratili su individualni napredak svakog djeteta te nastojali svojim postupcima, poticajima i organizacijom rada odgovoriti na njegove potrebe. Cilj odgojno-obrazovnog rada bio je osigurati dobrobit, razvoj i zadovoljstvo svakog djeteta te ga potaknuti da bude aktivan, samostalan, znatiželjan i siguran u sebe.

U skupini Sovice jedno je dijete pohađalo individualizirani program (dijete s teškoćama u razvoju), kojemu je osiguravana potrebna podrška i prilagodba odgojno-obrazovnog rada njegovim individualnim potrebama.

Odgojitelji su prilagođavali način sudjelovanja, trajanje aktivnosti i složenost zahtjeva. U skupini se poticao razvoj suradnje, tolerancije i prihvatanja različitosti, a djeca su se uključivala u zajedničke projekte i manifestacije Vrtića.

12.6. PČELICE – mješovita vrtićka skupina

Tromjesečnim, tjednim i dnevnim planiranjem te dokumentiranjem, izradom plakata i individualnim usavršavanjem pratile su dječje mogućnosti i sposobnosti.

Uvođenjem novih didaktičkih sredstava i aktivnosti pružile su djeci priliku za stjecanje novih iskustava i spoznaja. Prateći dječje potrebe planirali su i provodili svakodnevne aktivnosti potrebne za pravilan rast i razvoj svakog djeteta.

Obilježili su važnije vjerske i svjetovne blagdane i svečanosti koji su bliski tradiciji hrvatskoga naroda i neretvanskoga kraja. Svakodnevno su zadovoljavali dječju potrebu za kretanjem i boravkom na zraku raznim tjelesnim i ostalim aktivnostima u prostoru sobe dnevnog boravka i na igralištu.

U skupini Pčelice je dvoje djece u individualiziranom programu (djeca s teškoćama u razvoju od kojeg jedno ima pomoćnika).

12.7. ZVJEZDICE – mješovita vrtićka skupina

Redovni program obogaćen je i nekim elementima Waldorf pedagogije (ritmičko kolo, gestovne i prstovne igre, ručni rad: vez, šivanje, pletenje, tkanje; redovite stolne lutkarske predstave sa ručno izrađenih lutkicama; proslave rođendana uz personalizirane rođendanske priče; ručno izrađene igračke i većinom prirodni materijali; radne aktivnosti: briga o biljkama, čišćenje drvenih materijala i laštenje lanenim uljem...).

Dobna mješovitost skupine pokazala se kao značajan poticaj razvoju suradnje, empatije i međusobnog pomaganja među djecom.

U skupini Zvezdice jedno je dijete bilo uključeno u individualizirani program.

Dijete s teškoćama u razvoju bilo je aktivno uključeno i u život i rad skupine, uz pomoćnika. Aktivnosti su prema potrebi prilagođavane njegovim individualnim potrebama i mogućnostima. Djeca su razvijala razumijevanje različitosti, međusobno prihvaćanje i spremnost na pomaganje, čime je dodatno jačana inkluzivna kultura skupine.

Kraj pedagoške godine obilježili su radionicom izrade tjestenine, u suradnji sa mamom djevojčice iz njihove skupine. Radionica je bila još jedna prilika da djeca iskuse životno-praktične aktivnosti, koje u svom radu inače njeguju.



12.8. Zajednička obilježja rada skupina

- fleksibilno planiranje u skladu s interesima djece
- raznovrsni centri aktivnosti i dostupni materijali
- svakodnevni boravak na otvorenom prema uvjetima
- poticanje samostalnosti i odgovornosti
- razvoj govora, rane pismenosti i matematičkog mišljenja kroz igru
- razvoj suradnje i prosocijalnog ponašanja
- uključivanje u zajedničke projekte, obilježavanja i manifestacije
- dokumentiranje procesa učenja i refleksija odgojitelja

13. PROGRAM KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

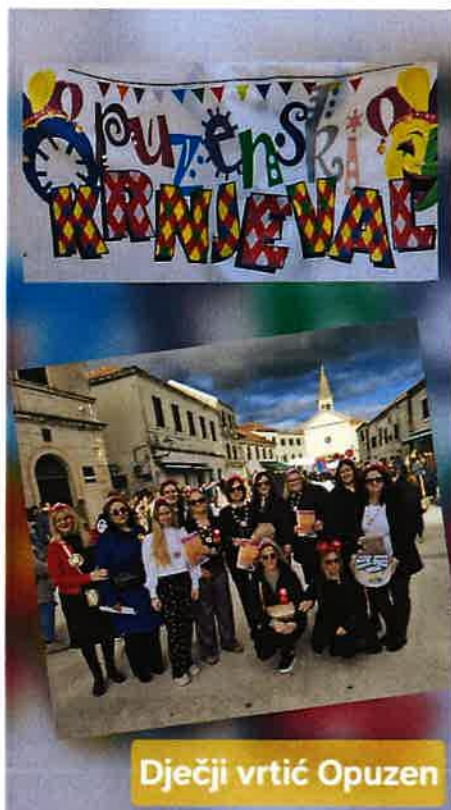
Kulturna i javna djelatnost tijekom 2025./2026. bila je vrlo raznolika i vidljiva. Aktivnosti su povezivale odgojno-obrazovni rad sa životom lokalne zajednice, kulturom, zdravljem, sigurnošću, znanošću i tradicijom. Veći dio aktivnosti dokumentiran je i objavljen na mrežnim stranicama Vrtića, čime je roditeljima i javnosti omogućen uvid u rad Ustanove.

Obilježavanje 30 godina Dječjeg vrtića Opuzen imalo je posebno mjesto u pedagoškoj godini. Vrtić je 1. travnja 2026. obilježio tri desetljeća djelovanja kao samostalna odgojno-obrazovna ustanova. Proslava je bila prilika za isticanje kontinuiteta rada, doprinosa brojnih generacija djece i djelatnika te važnosti Vrtića u lokalnoj zajednici.





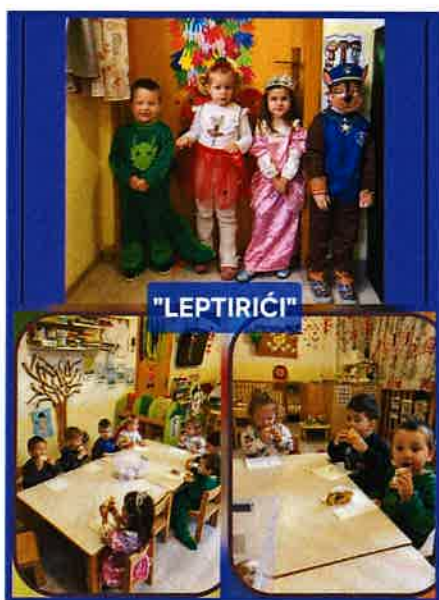
Pokladne aktivnosti i maskenbal u vrtiću njegovale su lokalne običaje, zajedničko veselje i dječje stvaralaštvo.





Ponosni smo na naše male sudionike koji su svojim veseljem i razigranošću uljepšali ovaj događaj. Odgojne skupine “Kockice” i “Ribice” osvojile su 3.nagradu na Malim pokladama, odlazak u kino.







Uskrsne aktivnosti povezivale su kulturnu i obiteljsku tradiciju s likovnim, glazbenim i socijalnim sadržajima.



Kroz likovni natječaj „Snovoplov“ naši su predškolci iz odgojnih skupina “Pčelice”, “Ribice” i “Sovice” pokazali svoju kreativnost i izražavanje kroz razne likovne tehnike. S velikim oduševljenjem su sudjelovali u izradi svojih radova, pokazujući kako svijet izgleda kroz njihove snove i ideje. Sudjelovanje u likovnom natječaju za nas i našu djecu bilo je lijepo iskustvo koje nam je pružilo priliku za učenje i ponosno predstavljanje kreativnosti našeg vrtića.



Program „Ruksak (pun) kulture“ donio je djeci profesionalni kulturni sadržaj kroz lutkarsku predstavu „Sretna kućica“ Gradskog kazališta lutaka Rijeka. Nakon predstave održana je i likovna radionica „Naša prva slikovnica“, u kojoj su sudjelovali predškolci iz svih odgojnih skupina.

Susret s profesionalnom izvedbenom umjetnošću važan je za razvoj estetskog doživljaja, mašte, jezika i kulturnih potreba djece.



Čitalačke aktivnosti, STEM radionice, radionica sigurnosti na vodi, Tjedan zdravlja, posjet Domu za starije i nemoćne te obilježavanje dana posvećenih inkluziji pokazuju da je kulturna i javna djelatnost bila integrirana s razvojnim ciljevima Vrtića, a ne organizirana samo kao povremeni događaj.

13.1. Pregled javno zabilježenih aktivnosti (na mrežnim stranicama vrtića)

Datum / razdoblje	Aktivnost
Listopad 2025.	Jesen u Bubamarama
Prosinac 2025.	Radionica – izvanredne situacije i važni brojevi telefona
Siječanj 2026.	Rođeni za čitanje
Veljača 2026.	15 po 15: Cijela Hrvatska čita djeci
Veljača 2026.	Dan broja 112
Veljača 2026.	Male poklade i maskenbal
Ožujak 2026.	Svjetski dan osoba s Down sindromom
Ožujak 2026.	Posjet Domu „Vila Marija“
Ožujak 2026.	Likovni natječaj „Snovoplov“
Travanj 2026.	Svjetski dan svjesnosti o autizmu
Travanj 2026.	30 godina Dječjeg vrtića Opuzen
Travanj 2026.	Tjedan zdravlja
Svibanj 2026.	Prvi ciklus STEM radionica – biologija
Svibanj 2026.	Radionica sigurnosti na vodi
Svibanj 2026.	Drugi ciklus STEM radionica – informatika i programiranje
Lipanj 2026.	Radionica izrade tjestenine
Lipanj 2026.	Ruksak (pun) kulture – „Sretna kućica“
Lipanj 2026.	Sportsko zbogom vrtiću

Javna vidljivost rada doprinosi povjerenju roditelja i zajednice, ali se pri objavljivanju sadržaja mora trajno voditi računa o zaštiti osobnih podataka i dostojanstvu djeteta. U narednom razdoblju preporučuje se nastaviti sustavno dokumentiranje važnih događaja, uz jednak naglasak na odgojno-obrazovnu vrijednost aktivnosti i na sigurnost djece.

14. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje programa provodilo se kroz kontinuirano praćenje procesa i rezultata rada, pedagošku dokumentaciju, refleksije odgojitelja, stručne razgovore, povratne informacije roditelja, praćenje dječjeg napretka i analizu realizacije planiranih zadaća. Samovrednovanje se promatra kao razvojni proces kojim se prepoznaju jake strane ustanove i područja u kojima su potrebna poboljšanja.

14.1. Procjena ostvarenosti ključnih područja

Područje	Procjena	Obrazloženje
Ustrojstvo rada	ostvareno	Rad organiziran u sedam skupina; programi i kadrovska podrška organizirani prema planu i potrebama djece.
Odgojno-obrazovni rad	ostvareno	Provođen cjelovit, fleksibilan i razvojno primjeren rad temeljen na igri, istraživanju i individualnim potrebama.
Inkluzija	ostvareno uz daljnji razvoj	Osigurani individualizirani programi, pomoćnici i podrška edukacijskog rehabilitatora; potrebno nastaviti razvoj kompetencija cijelog kolektiva.
Zdravlje i sigurnost	ostvareno	Provođene preventivne, higijenske, prehrambene i sigurnosne mjere te tematske zdravstvene aktivnosti.
Suradnja s roditeljima	ostvareno	Redovita komunikacija, sastanci, individualni razgovori, savjetovanje i predavanje za roditelje predškolaca.
Stručno usavršavanje	ostvareno	Provođeni interni i vanjski oblici stručnog razvoja; potrebno dodatno razvijati refleksivnu praksu.
Suradnja sa zajednicom	vrlo dobro ostvareno	Brojne aktivnosti s knjižnicom, udrugama, kulturnim i drugim ustanovama.
Kulturna i javna djelatnost	vrlo dobro ostvareno	Bogata i raznolika javno dokumentirana aktivnost tijekom cijele godine.
Materijalni uvjeti	kontinuirano se unapređuju	Osigurani uvjeti za redovan rad; daljnja ulaganja ostaju trajna potreba.

14.2. Kvalitetni aspekti rada:

- stabilna organizacija rada u sedam odgojnih skupina
- snažna orijentacija na dobrobit i individualne potrebe djece
- razvoj inkluzivne prakse i dodatne podrške djeci s teškoćama
- otvorenost prema projektima i lokalnoj zajednici
- raznovrsne STEM, kulturne, čitalačke, zdravstvene i sigurnosne aktivnosti
- partnerstvo s roditeljima i pružanje stručne podrške u važnim razvojnim prijelazima
- javno i transparentno predstavljanje aktivnosti Vrtića

14.3. Područja za daljnje unaprjeđivanje

- nastaviti ulaganje u didaktičku, digitalnu i vanjsku opremu
- razvijati sustavnije praćenje razvojnih pokazatelja i ishoda odgojno-obrazovnog rada
- osnažiti dokumentiranje procesa učenja djece i korištenje dokumentacije za zajedničku refleksiju
- nastaviti razvoj inkluzivne prakse i stručne podrške
- povećati broj strukturiranih radionica i edukacija za roditelje
- razvijati stručne timske sastanke i razmjenu dobre prakse
- nastaviti suradnju sa znanstvenim, kulturnim i zdravstvenim ustanovama
- redovito analizirati sigurnosne protokole i provoditi praktične vježbe

Rezultati samovrednovanja trebaju biti izravno povezani s planiranjem sljedeće pedagoške godine. Prioriteti se trebaju postavljati realno, prema potrebama djece i zaposlenika, uz jasno određene nositelje, rokove i pokazatelje napretka.

15. ZAKLJUČAK

Pedagoška godina 2025./2026. u Dječjem vrtiću Opuzen obilježena je kontinuitetom odgojno-obrazovnog rada, razvojem inkluzivne prakse, bogatom suradnjom s lokalnom zajednicom te nizom sadržaja koji su djeci omogućili iskustveno, aktivno i smisleno učenje. Program je ostvarivan u sedam odgojnih skupina s ukupno 124 upisane djece, uz redoviti 10-satni program, individualizirane programe i program predškole.

Središnje mjesto u radu zauzimala je dobrobit djeteta. Odgojitelji su nastojali prepoznati dječje potrebe i interese, ponuditi poticajno okruženje i omogućiti djeci izbor, samostalnost, istraživanje i suradnju. Poseban doprinos kvaliteti pružili su zdravstvena voditeljica, stručni suradnik edukacijski rehabilitator i pomoćnici za djecu s teškoćama, čime je osnažena podrška djeci koja trebaju dodatnu pomoć u svakodnevnom funkcioniranju.

Tijekom godine Vrtić je ostvario vidljive rezultate u području javne i kulturne djelatnosti. STEM radionice biologije, informatike i programiranja, Tjedan zdravlja, aktivnosti sigurnosti, čitalački programi, kazališna predstava, posjet domu za starije, obilježavanja posvećena inkluziji, tradicijske aktivnosti i sportski završetak predškolskog razdoblja pokazuju širok raspon iskustava ponuđenih djeci.

Obilježavanje 30 godina Dječjeg vrtića Opuzen bilo je simbolički važan trenutak koji je povezao prošlost, sadašnjost i budući razvoj Ustanove. Tri desetljeća samostalnog djelovanja potvrđuju značaj Vrtića za lokalnu zajednicu i odgovornost da se kvaliteta rada kontinuirano unapređuje u skladu s potrebama novih generacija djece i obitelji.

U narednoj pedagoškoj godini potrebno je nastaviti razvoj stručnih i materijalnih kapaciteta, jačati timsku refleksiju, razvijati inkluzivnu praksu, ulagati u sigurnost i opremu, širiti suradnju s roditeljima i zajednicom te zadržati otvorenost prema projektima koji djeci donose kvalitetne nove sadržaje. Posebno je važno da se razvojni prioriteti temelje na dokumentiranom praćenju potreba djece i objektivnoj procjeni rada Ustanove.

Na temelju cjelokupnog prikaza može se zaključiti da su temeljne zadaće Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Opuzen za pedagošku godinu 2025./2026. ostvarivane sustavno i u kontinuitetu, uz stalno prilagođavanje stvarnim potrebama djece, roditelja i Ustanove. Ovo Godišnje izvješće predstavlja osnovu za daljnje planiranje i unaprjeđivanje kvalitete ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću Opuzen.

Na temelju izvješća odgojitelja i stručnih suradnika Godišnje izvješće priredila je v.d. ravnateljica **Anamarija Čović**.

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Opuzen za pedagošku godinu 2025./26. razmatrano je na sjednici **Odgojiteljskog vijeća održanoj 15. rujna 2026. godine**

KLASA: 601-04/26-02/01
URBROJ: 2117-106-04-26-41
Opuzen, 29.09. 2026. Godine

Temeljem čl. 50. Statuta Dječjeg vrtića Opuzen Upravno vijeće Dječjeg vrtića Opuzen na sjednici održanoj 29. rujna 2026. godine prihvatilo je Godišnje izvješće o ostvarivanju Plana i programa rada Dječjeg vrtića Opuzen za pedagošku godinu 2025./2026.

Predsjednica Upravnog vijeća

Marija Bačić



Marija Bačić

V.d. ravnateljica

Anamarija Čović



A. Čović