



**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA
DJEČJEG VRTIĆA OPUZEN
ZA PEDAGOŠKU 2026./2027. GODINU**

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ("NN" broj 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25, 22/26) i članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u Dječjem vrtiću (Narodne novine broj 83/01) uz prethodnu raspravu i zaključke na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 19. listopada 2026. godine, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Opuzen na sjednici održanoj dana 20. listopada godine donosi:

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA DJEČJEG VRTIĆA OPUZEN ZA PEDAGOŠKU 2026./2027. GODINU

Osnovni podaci o Dječjem vrtiću:

Županija: Dubrovačko-neretvanska

Predškolska ustanova: Dječji vrtić Opuzen

Adresa: Zagrebačka 3/1, 20 355 Opuzen

Broj telefona: (020) 671 260

E –mail: djecji.vrtic.opuzen@gmail.com

Web: <https://djecji-vrtic-opuzen.hr/>

Opuzen, listopad 2026.

SADRŽAJ

1. POLAZIŠTA I CILJEVI GODIŠNJEG PLANA.....	4
2. ORGANIZACIJA RADA I USTROJ ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	5
Radno vrijeme i dnevna organizacija	6
Ljetna organizacija rada.....	7
3. POPIS DJELATNIKA PO STRUČNOJ SPREMI	8
4. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	11
5. SKRB ZA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE	13
6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	17
Djeca s teškoćama u razvoju.....	19
Program rada s djecom u dobi 1-2 godine	20
Program rada s djecom u dobi od 2 do 3 godine	21
Program rada s djecom u 4. godini života	23
Program rada s djecom u 5. godini života	25
Program rada s djecom u 6. i 7. godini života	27
Program predškole	31
7. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA.....	36
8. SURADNJA S RODITELJIMA	38
9. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.....	39
9.1. Plan i program ravnatelja.....	39
9.2. Plan i program zdravstvene voditeljice.....	45
9.3. Plan i program rada stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora.....	50
9.4. Plan i program rada po odgojnim skupinama	57
10. PROGRAM KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI	65
11. VREDNOVANJE PROGRAMA	68

1. POLAZIŠTA I CILJEVI GODIŠNJEG PLANA

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Opuzen temelji se na humanističko-razvojnog pristupu, suvremenom shvaćanju djeteta kao aktivnog i kompetentnog sudionika vlastitog razvoja te na načelima fleksibilnosti, individualizacije, inkluzije, partnerstva s roditeljima i otvorenosti prema lokalnoj zajednici.

Opći cilj:

Osigurati kvalitetne, sigurne, uključive i razvojno primjerene uvjete za cjelovit razvoj, dobrobit, učenje i odgoj svakog djeteta rane i predškolske dobi, uz kontinuirano unapređivanje odgojno-obrazovne prakse i profesionalni razvoj radnika.

Posebni ciljevi 2026./2027.:

- unaprijediti kvalitetu svakodnevnog života djece i organizaciju prostora, vremena i aktivnosti
- sustavno pratiti, dokumentirati i vrednovati razvoj i učenje svakog djeteta;
- jačati inkluzivnu praksu i individualizirane postupke za djecu s teškoćama u razvoju;
- razvijati kompetencije djece za samostalnost, suradnju, komunikaciju, rješavanje problema i odgovorno ponašanje;
- jačati partnerstvo s roditeljima i uključivanje roditelja u život Vrtića;
- razvijati suradnju s Gradom Opuzen, Osnovnom i Srednjom školom, Gradskom knjižnicom, udrugama, zdravstvenim i drugim ustanovama;
- unaprijediti sigurnost djece, zdravstveno-higijenske uvjete i kulturu zdravog života;
- poticati STEM, digitalnu, ekološku, kulturnu i građansku pismenost primjereno dobi;
- osigurati kontinuirano stručno usavršavanje i refleksiju odgojno-obrazovne prakse.

2. ORGANIZACIJA RADA I USTROJ ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Dječji vrtić Opuzen u pedagoškoj godini 2026./2027. djelatnost odgoja i obrazovanja provodit će u sedam odgojnih skupina – dvije jasličke mješovite odgojne skupine i pet vrtićkih mješovitih odgojnih skupina.

Na temelju prostornih i materijalnih uvjeta te financijskih mogućnosti, u Vrtić je upisano 121 dijete. Od toga petero djece pohađa individualizirani program, a troje djece program predškole, koji je integriran u redoviti 10-satni program.

Dvoje djece koja pohađaju individualizirani program u trajanju od 4h imaju TUR, a zbog specifičnih potreba koje imaju zaposlena su dva pomoćnika za djecu s TUR-om.

Dvoje djece pohađa individualizirani program u trajanju do 5.5 h, dok jedno dijete pohađa u trajanju od 8h.

Jedno dijete je trenutno u programu pedagoške opservacije te boravi u vrtiću prema 10 satnom programu dok traje program opservacije.

Od 1. listopada, u skupinama “Zvezdice” i “Pčelice” provodit će se obavezni program predškole (Mala škola), za djecu predškolskog uzrasta, koja nisu obuhvaćena redovitim programom. Program će se provoditi svaki dan po 2 sata od 9 do 11 sati do 1.svibnja 2027. (ukupno trajanje 258 sati).

Odgojna skupina	Broj djece	10-satni program	Individualizirani program	Predškola (Mala škola)	Odgojitelji /pomoćnici
BUBAMARE – mješovita jaslička	15	15	–	–	2 + pomoćnik za njegu i skrb
LEPTIRIĆI – mješovita jaslička	10	9	1	–	2
RIBICE – mješovita vrtićka	19	18	1	–	2 + pomoćnik za dijete s TUR-om
KOCKICE – mješovita vrtićka	19	19	–	–	2
SOVICE – mješovita vrtićka	20	19	1	–	2 + pomoćnik za dijete s TUR-om

Odgojna skupina	Broj djece	10-satni program	Individualizirani program	Predškola (Mala škola)	Odgojitelji /pomoćnici
PČELICE – mješovita vrtićka	19	16	2	1	2
ZVJEZDICE– mješovita vrtićka	19	17	-	2	2
UKUPNO	121	113	5	3	14 odgojitelja 1 njegovatelj 2 pomoćnika za djecu s TUR-om

Radno vrijeme i dnevna organizacija

U odgojnim skupinama Ribice i Sovice zaposleni su pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju, dok je u jaslicama, u odg. skupini Bubamare, zaposlen i pomoćnik za njegu i skrb djece.

S obzirom na to da Dječji vrtić Opuzen trenutno ne raspolaže kompletnom stručnom službom, u ustanovi je na određeno nepuno vrijeme zaposlen stručni suradnik edukacijsko-rehabilitacijskog profila, s ciljem pružanja podrške djeci s razvojnim teškoćama i unaprjeđenja inkluzivnog odgojno-obrazovnog rada. U sastavu stručnog tima djeluju još i v.d. ravnateljica, koja obnaša funkciju rukovoditeljice ustanove, te zdravstvena voditeljica, zaposlena na nepuno radno vrijeme, koja skrbi o zdravstvenoj zaštiti djece, higijenskim standardima i epidemiološkim mjerama.

Računovodstveni i knjigovodstveni poslovi vrtića povjereni su vanjskim suradnicima koji osiguravaju transparentno i stručno vođenje financijskog poslovanja ustanove.

U segmentu prehrane i održavanja higijene, uz kuharicu i pomoćnu kuharicu-ekonoma, u vrtiću je zaposlena i pomoćna kuharica-spremačica. Njezino radno vrijeme raspoređeno je na dvije funkcionalne cjeline: četiri sata dnevno posvećena su pripremi i serviranju obroka, dok se preostalih četiri sata odnose na poslove čišćenja i održavanja higijene prostora.

U svrhu osiguravanja čistoće i urednosti objekta, vrtić zapošljava jednu spremačicu na puno radno vrijeme, kao i jednu spremačicu na nepuno radno vrijeme, koja obavlja poslove u popodnevnoj smjeni.

Ljetna organizacija rada

Tijekom mjeseca svibnja roditelji će ispuniti prijavnicu za boravak djece, koja je preduvjet za potpisivanje ugovora o pružanju usluge za rad u ljetnom periodu.

Tijekom mjeseca srpnja radit će se u skladu s programom koji ovisi o broju zainteresiranih, odnosno potrebe roditelja za boravkom djece u tom razdoblju.

Na temelju prikupljenih prijava i iskazanih potreba roditelja pravodobno će se planirati i organizirati rad Vrtića tijekom srpnja, uključujući potrebnu organizaciju odgojno-obrazovnog rada i raspored zaposlenika.

Što se tiče organizacije rada kroz mjesec kolovoz, Upravno vijeće na sjednici održanoj dana 29. rujna 2026. godine jednoglasno je usvojilo Prijedlog Odluke o izmjeni organizacije rada Dječjeg vrtića Opuzen (KLASA: 601-02/26-01/06, URBROJ: 2117-106-04-26-42) u mjesecu kolovozu, kojim se Osnivaču Dječjeg vrtića Opuzen predlaže donošenje Odluke kojom bi se ukinulo ljetno dežurstvo tijekom mjeseca kolovoza te se ne bi organizirao redoviti rad Vrtića s korisnicima usluga.

Odluku o provedbi organizacije rada Dječjeg vrtića Opuzen tijekom kolovoza donosi Osnivač. Nakon donošenja, Odluka će biti objavljena na oglasnoj ploči i službenim mrežnim stranicama Vrtića, kako bi roditelji bili pravodobno obaviješteni o organizaciji rada u navedenom razdoblju.

3. POPIS DJELATNIKA PO STRUČNOJ SPREMI

Naziv	Izvršitelj	Stručna sprema
Ravnatelj	1	VŠS
Odgojitelj	14	VŠS
Kuharica	1	SSS
Pomoćna kuharica - ekonom	1	SSS
Pomoćna kuharica-spremačica	1	SSS
Spremačica	2	NSS
Zdravstvena voditeljica	1	VSS
Pomoćnici za djecu s TUR	2	SSS
Stručni suradnik-edukacijski rehabilitator	1	VSS
Pomoćnik za njegu i skrb djece	1	SSS
Tajnica	1	VSS

Program njege i odgoja u Vrtiću ostvaruje se u skladu s Programskim usmjerenjem i Nacionalnim kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Struktura 40-satnog radnog tjedna odgojno-obrazovnih djelatnika, godišnji fond sati zadužuje djelatnika prema kalendaru rada.

Radna godina započinje 1. rujna 2026. godine, a završava 31. kolovoza 2027. godine.

Zadnjih pet dana u kolovozu su radni dani za sve djelatnike Vrtića te je za te dane predviđen sljedeći program: Radničko vijeće, Odgojiteljsko vijeće, roditeljski sastanci po odgojnim skupinama, ostali poslovi uređenja soba dnevnih boravaka za prihvaćanje djece.

Godišnja zaduženja radnika Vrtića s fondom sati:

U skladu s planom potreba kadrova za radnu godinu 2026./2027. utvrđenom prema standardima i potrebama Vrtića zaduženja i fond sati su sljedeći:

Ravnatelj - 1 izvršitelj

Radno vrijeme - svaki dan od 7 do 15 sati

Poslovi i zadaci - utvrđeni sistematizacijom i ostalim normativnim aktima Vrtića

Tajnica – 1 izvršitelj, nepuno radno vrijeme

Radno vrijeme - svaki dan od 8 do 12 sati

Poslovi i zadaci - utvrđeni sistematizacijom i ostalim normativnim aktima Vrtića

Edukacijski rehabilitator (stručni suradnik) - 1 izvršitelj, nepuno radno vrijeme

Radno vrijeme - svaki dan od 8 do 12 sati

Poslovi i zadaci - utvrđeni sistematizacijom i ostalim normativnim aktima Vrtića

Odgojitelji - 14 izvršitelja

Radno vrijeme - prema rasporedu rada odgojitelja (od 6.30 do 16.30 sati)

Poslovi i radni zadaci - utvrđeni sistematizacijom i ostalim normativnim aktima Vrtića. Neposredni odgojno-obrazovni rad odgojitelja s djecom je 5,5 sati, a ostali poslovi 2 sata dnevno. Ostali poslovi odgojitelja obuhvaćaju planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalim čimbenicima te poslove stručnog usavršavanja. Dnevna pauza iznosi 30 minuta.

Zdravstvena voditeljica - 1 izvršitelj, nepuno radno vrijeme

Radno vrijeme svaki dan od 7 do 11 sati

Poslovi i zadaci - utvrđeni sistematizacijom i ostalim normativnim aktima Vrtića.

Kuharica - 1 izvršitelj;

Radno vrijeme od 6 do 14 sati

Poslovi i zadaci - utvrđeni sistematizacijom i ostalim normativnim aktima Vrtića

Pomoćna kuharica – ekonom, 1 izvršitelj;

Radno vrijeme od 6 do 14 sati

Poslovi i zadaci - utvrđeni sistematizacijom i ostalim normativnim aktima Vrtića

Pomoćna kuharica – spremačica, 1 izvršitelj

Radno vrijeme od 6.30 do 14.30 sati

Poslovi i zadaci - utvrđeni sistematizacijom i ostalim normativnim aktima Vrtića

Spremačica, 1 izvršitelj

Radno vrijeme od 11 do 19 sati.

Poslovi i zadaci - utvrđeni sistematizacijom i ostalim normativnim aktima Vrtića

Spremačica, 1 izvršitelj, nepuno radno vrijeme

Radno vrijeme od 15 do 19 sati.

Poslovi i zadaci - utvrđeni sistematizacijom i ostalim normativnim aktima Vrtića

4. MATERIJALNI UVJETI RADA

Plan nabave i dopune didaktike i potrošnog materijala za odgojne skupine

Potrošni materijal nabavljen je za cijelu godinu prema broju upisane djece i strukturi odgojnih skupina, a dopunjavat će se tijekom godine prema potrebi.

Planirana je dopuna literature/slikovnica za djecu prema dobnim skupinama.

Dopuna didaktike planirana je po sobama odgojnih skupina prema potrebi.

Planirana je nabava dijela radne odjeće i obuće za odgojitelje te pomoćno osoblje.

Planirana je nabava opreme za kuhinju, uredskog namještaja.

Plan tekućeg investicijskog održavanja

- dopuna posuđa u kuhinji (lonac inoks s poklopcem)
- dopuna namještaja u kuhinji (inoks korito)
- zamjena tepiha
- nabava kolica za spremačice
- vodoinstalaterski radovi, održavanje elektroinstalacija i ostali radovi na održavanju;
- soboslikarski radovi (bojanje zidova i stropova)
- osvježavanje prostora zelenilom
- stolarski popravci
- nabava klima uređaja – zamjena za postojeće, dotrajale uređaje u boravcima (Ribice, Zvezdice)
- održavanje i servisiranje klima uređaja
- popravak ili zamjena roleta, zavjesa i sjenila
- nabava novih didaktičkih igračaka i edukativnih materijala
- nabava didaktičkog materijala
- servis plinske instalacije
- nabava baverina za djecu
- nabava dijela posteljine

- nabava uredskog materijala (fotokopirni papir, panoi, zvučnik s mikrofonom, projektor, projekcijsko platno...)
- renovacija WC-ova radi sigurnosti djece i djelatnika (Kockice-Ribice i Pčelice)

Izvor sredstava

Osnivač Dječjeg vrtića Opuzen je Grad Opuzen, koji osigurava većinu financijskih sredstava potrebnih za redovito funkcioniranje ustanove, uključujući plaće djelatnika, materijalne troškove, održavanje prostora te nabavu opreme i didaktike.

S obzirom na činjenicu da Dječji vrtić Opuzen pohađaju i djeca s područja Općine Slivno i Kule Norinske, sufinanciranje je ugovorno regulirano te Općine pokrivaju razliku između iznosa participacije roditelja i ekonomske cijene vrtića.

5. SKRB ZA RAST, RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

U okviru skrbi za rast, razvoj i očuvanje zdravlja djece, temeljna zadaća Vrtića jest osigurati sigurnu, poticajnu i zdravstveno primjereno uređenu okolinu. Ova se zadaća ostvaruje sustavnom primjenom visokih higijenskih standarda, redovitim održavanjem čistoće svih prostorija te dosljednim provođenjem epidemioloških mjera u svakodnevnim aktivnostima, kao i tijekom razdoblja povećanog rizika od zaraznih bolesti.

Takav pristup omogućuje učinkovitu zaštitu zdravlja djece i zaposlenika, stvarajući uvjete za siguran boravak, kvalitetan odgojno-obrazovni proces te razvojne poticaje usklađene s individualnim potrebama svakog djeteta.

Iz toga proizlaze sljedeće zadaće:

- Procjena zdravstvenog statusa djece
- Praćenje rasta i razvoja djece
- Provođenje zdravstvenog odgoja djece, radnika i roditelja
- Provođenje preventivnih mjera u svrhu očuvanja zdravlja
- Provođenje pravilne prehrane
- Praćenje sanitarno-higijenskih uvjeta
- Suradnja s vanjskim institucijama vezano uz očuvanje i zaštitu zdravlja
- Suradnja s vanjskim institucijama vezano uz sprječavanje i suzbijanje epidemije bolesti u vrtiću.
- Savjetodavni rad sa stručnim timom i roditeljima – osobito u slučajevima djece s kroničnim bolestima, alergijama ili razvojnim teškoćama.
- Organizacija edukativnih radionica i preventivnih akcija – npr. o higijeni, zdravoj prehrani, tjelesnoj aktivnosti, emocionalnom zdravlju.

Skrb o dnevnom ritmu djeteta

Skrb o dnevnom ritmu djeteta određuje se samim ulaskom i prihvatom djece u vrtić, a regulirana je kućnim redom. Kućnim redom usklađuju se dužnosti i prava korisnika usluga (djece i roditelja) i djelatnika Dječjeg vrtića.

Ritam dana u vrtiću struktuiran je na sljedeći način:

- dolazak djece od 6:30 do 8:30;
- doručak od 8:30 do 9:00;
- međuobrok od 10:00 do 10:30;
- ručak od 11:30 do 12:00
- užina od 14:30 do 15:00
- odlazak djece do 16:30.

Aktivnosti u skupini odvijaju se u skladu s tjednim, tromjesečnim i godišnjim planom i programom odgojitelja.

Svakodnevno se potiče boravak djece na otvorenom, u skladu s vremenskim uvjetima. U odnosu na prostorne, tehničke i materijalne uvjete, sportske aktivnosti planirane su tijekom boravka na otvorenom ili u odgojnim skupinama. Provode se sljedeći oblici sportskih aktivnosti:

- pokretne igre
- sat tjelesnog vježbanja
- jutarnje tjelovježbe
- šetnje i boravak na zraku
- igre ravnoteže i koordinacije
- poligoni s preprekama
- aktivnosti s lopticama, obručima i padobranima
- plesne i ritmičke igre
- tematske šetnje (npr. promatranje prirode, skupljanje listova).

Sportske i tjelesne aktivnosti sastavni su dio cjelovitog razvoja djeteta u predškolskoj dobi, doprinoseći razvoju tjelesnih sposobnosti, emocionalne stabilnosti i pozitivne slike o sebi. Sportskim aktivnostima postižu se sljedeći ciljevi:

- osiguravanje povoljnih uvjeta za pravilan razvoj, osnaživanje i očuvanje dječjeg zdravlja
- razvoj motoričkih, kognitivnih i socijalnih vještina kroz pokretne igre i igre s pravilima.

Sve aktivnosti provode se uz stalni nadzor odgojitelja, uz prilagodbu sadržaja dobi, sposobnostima i zdravstvenom stanju djece, te uz poštivanje sigurnosnih i zdravstvenih smjernica. Aktivnosti se

redovito evaluiraju kroz opažanja odgojitelja i povratne informacije djece, s ciljem prilagodbe sadržaja i osiguravanja optimalnog razvoja svakog djeteta.

Sigurnosno – zaštitni i preventivni program

Mjere sigurnosti i protokoli ponašanja u kriznim situacijama provode se integrirano i sustavno, s ciljem osiguravanja sigurnog, stabilnog i poticajnog okruženja za boravak djece te kvalitetnog i sigurnog rada djelatnika ustanove. Planira se proširenje Programa u odnosu na važeći.

Ciljevi programa:

- Zaštita zdravlja i sigurnosti djece kroz poticanje samozaštitnog, odgovornog ponašanja i svjesnog izbjegavanja rizika
- Osnaživanje djece za sigurno ponašanje u svakodnevnim i kriznim situacijama
- Osiguranje sigurnih uvjeta rada za sve djelatnike
- Usklađivanje sigurnosnih mjera s važećim zakonodavnim okvirom, specifičnostima ustanove i Konvencijom o pravima djeteta

Razine provedbe programa:

Odgojitelji:

- Timskom suradnjom s ravnateljem i stručnim suradnicima identificirati rizike i procijeniti sigurnosnu situaciju
- Aktivno sudjelovati u izradi i primjeni protokola postupanja u kriznim situacijama
- Redovito se stručno usavršavati na teme sigurnosti, kriznog upravljanja i zaštite djece
- Provoditi edukaciju djece kroz svakodnevne aktivnosti i razvojne projekte

Djeca:

- Kroz odgojno-obrazovne sadržaje razvijati pozitivnu sliku o sebi, samopouzdanje i odgovorno ponašanje
- Poticati zdrave stilove života, emocionalnu otpornost i sposobnost prepoznavanja opasnosti
- Uključivati djecu u simulacije i igre koje razvijaju vještine sigurnog ponašanja

Roditelji:

- Informirati roditelje o sigurnosnim protokolima i njihovoj ulozi u zaštiti djece

- Utvrditi jasna prava, obveze i odgovornosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- Pružati savjetodavnu podršku i jačati roditeljske kompetencije u području sigurnosti i razvoja

Fizička sigurnost djeteta:

- Uspostaviti jasna pravila vezana uz dolazak i odlazak djece iz vrtića
- Osigurati odgovarajući broj odraslih osoba u pratnji tijekom izleta, šetnji i posjeta, uz prethodnu suglasnost roditelja
- Primjenjivati sigurnosne protokole pri korištenju igrališta, vanjskih površina i unutarnjih prostora
- Redovito provoditi tehničke preglede opreme i prostora

Zdravstvena zaštita djeteta:

- Postupati u skladu s protokolima u slučaju ozljeda, bolesti ili sumnje na zarazne bolesti
- Provoditi protuepidemijske mjere u suradnji sa zdravstvenim institucijama
- Osiguravati optimalne higijensko-sanitarne uvjete u svim prostorijama
- Voditi evidenciju o zdravstvenom statusu djece i redovito komunicirati s roditeljima

6. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Prioritetna područja odgojno-obrazovnog rada prikazana su u tablici u nastavku.

Područje	Planirane aktivnosti	Pokazatelji
Dobrobit i emocionalni razvoj	rituali sigurnosti, razgovori, igre uloga, pomoć u regulaciji emocija	djeca prepoznaju i izražavaju potrebe; smanjuje se nesigurnost u prijelazima
Socijalne kompetencije	suradničke igre, dogovaranje pravila, rješavanje sukoba	više samostalnog dogovaranja i pomaganja
Govor i komunikacija	pričanje, slikovnice, dramatizacija, jezične igre	bogatiji rječnik, veća jasnoća izražavanja
Rano matematičko mišljenje	razvrstavanje, nizanje, mjerenje, prostorni odnosi	primjena matematičkih pojmova u stvarnim situacijama
Istraživanje i STEM	pokusi, konstrukcije, programiranje bez ekrana i s digitalnim alatima prema dobi	postavljanje pitanja, predviđanje, zaključivanje
Kreativnost i umjetnost	glazba, pokret, likovno stvaralaštvo, dramske igre	različiti načini izražavanja i inicijativa
Tjelesni razvoj	svakodnevno kretanje, poligoni, igre na otvorenom	razvoj koordinacije, ravnoteže i motoričkih vještina
Ekološka osviještenost	razvrstavanje otpada, štednja vode, briga o biljkama	odgovornije ponašanje prema okolišu

Kroz odgojno-obrazovni rad primarni je cilj individualnim pristupom poticati cjeloviti razvoj svakog djeteta, kao i razvoj njegovih kompetencija. Dodatni cilj je osmišljavanje raznolikih oblika učenja, kako samostalnog tako i u interakciji s vršnjacima, čime se potiče razvoj socijalnih, emocionalnih i kognitivnih kompetencija. Poseban naglasak stavlja se na planiranje i provedbu rada svih stručnih suradnika s djecom i roditeljima kojima je potrebna dodatna podrška, u skladu s načelima inkluzivnog odgoja.

BITNE ZADACI:

- Provođenje inicijalnih i kontinuiranih razgovora s roditeljima radi prikupljanja informacija o djetetu
- Praćenje procesa prilagodbe novoupisane djece
- Sustavno praćenje i poticanje cjelovitog razvoja djece

- Identifikacija djece sa specifičnim odgojno-obrazovnim potrebama te poduzimanje odgovarajućih mjera u skladu s programskim sadržajima
- Integracija preventivnih, zaštitnih i razvojnih programa u svakodnevni odgojno-obrazovni rad
- Obogaćivanje programa dodatnim sadržajima: predstave, izleti, edukativni posjeti, sportsko-rekreativne aktivnosti i tematske radionice
- Suradnja s vanjskim stručnjacima i institucijama radi dodatne podrške djeci i obiteljima
- Dokumentiranje i praćenje individualnog napretka djece kroz pedagošku dokumentaciju.

Odgovornici će kroz svakodnevni odgojno-obrazovni rad provoditi raznolike aktivnosti usmjerene na poticanje cjelovitog razvoja djeteta, u skladu s njegovim interesima, mogućnostima i razvojnim potrebama, i to:

Raznovrsne igre: funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima i druge oblike slobodne i strukturirane igre.

Društvene i društveno-zabavne aktivnosti: zabave, svečanosti, šetnje, priredbe i zajednički događaji.

Umjetničke aktivnosti: promatranje, slušanje i interpretacija umjetničkih djela za djecu (slikovnice, likovna, književna, glazbena, scenska, filmska i druga djela).

Izražavanje i stvaranje: pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje, konstruiranje, govorno, scensko, motoričko i plesno izražavanje.

Istraživačko-spoznavne aktivnosti: manipulacija predmetima, promatranje, upoznavanje okoline, susreti s ljudima različitih profesija, jednostavni eksperimenti, rješavanje problema, namjensko učenje i vježbanje ponašanja i pravila.

Specifične aktivnosti s kretanjem: vježbanje, skakanje, vožnja biciklom, igre ravnoteže i koordinacije.

Životno-praktične i radne aktivnosti: održavanje osobne higijene, samostalnost u jelu i kontroli fizioloških potreba, sudjelovanje u kućnim poslovima, izrada predmeta i igračaka.

Ekološke i senzoričke aktivnosti: briga o biljkama, recikliranje, igre s prirodnim materijalima, senzoričke kutke.

U cilju unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada, potrebno je sustavno vrednovati aktivnosti prema odgojnim područjima, uz praćenje postignuća djece i refleksiju odgojitelja. Posebna pažnja posvetit će se sadržajnom, pravovremenom i razvojno usmjerenom planiranju na više razina:

Tromjesečno – tematski i razvojni zadaci

Tjedno – dogovor sadržaja i materijalnih poticaja

Dnevno – priprema aktivnosti, poticaja i vrednovanje učinka

Naročita pozornost usmjerit će se na stručno organiziran, osmišljen i planiran rad tijekom radnog dana, uz primjenu igre kao dominantnog oblika rada, koji omogućuje spontano učenje, izražavanje i razvoj svih aspekata dječje osobnosti.

Suradnja s roditeljima ostvarivat će se kroz individualne razgovore prema potrebi, a roditelji će se redovito informirati putem oglasne ploče o aktualnim temama, događanjima i važnim obavijestima u vrtiću. Planirat će se zajedničke aktivnosti s roditeljima i djecom, poput prigodnih radionica, tematskih susreta i kreativnih druženja, a prema potrebi i roditeljski sastanci.

Informiranje roditelja provodit će se i putem digitalnih kanala komunikacije, čime se osigurava pravovremena dostupnost informacija i jača partnerski odnos s obitelji. Roditelji će se, prema mogućnostima, uključivati u evaluaciju programa i aktivnosti kroz povratne informacije, upitnike i zajedničke refleksije.

Djeca s teškoćama u razvoju

Rad s djecom s teškoćama u razvoju temelji se na individualiziranom pristupu, s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta, ublažavanja posljedica oštećenja, prevencije sekundarnih teškoća te razvoja maksimalnih potencijala za svakodnevno funkcioniranje i socijalnu adaptaciju. Poseban naglasak stavlja se na osnaživanje djeteta za uključivanje u redovite odgojno-obrazovne programe, u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama.

Tijekom boravka u vrtiću, djecu s teškoćama u razvoju pratit će odgojitelji, stručni tim i stručno Povjerenstvo za djecu s teškoćama u razvoju, koji će zajednički donositi odluke vezane uz organizaciju rada, dužinu boravka i oblik podrške, vodeći se dobrobiti djeteta, razvojnim ciljevima i uvjetima rada ustanove. U proces praćenja i planiranja uključuju se i roditelji, čime se osigurava partnerski odnos, pravovremena razmjena informacija i zajedničko donošenje odluka u interesu djeteta.

Program rada s djecom u dobi 1-2 godine

1. Olakšavanje odvajanja od roditelja

- Pružiti djetetu jednostavno i umirujuće objašnjenje razloga odvajanja te objasniti što će raditi dok roditelj ne dođe
- Omogućiti izražavanje stečenih navika i ritmova (prehrana, spavanje, fiziološke potrebe)
- Poticati korištenje „prijelaznog objekta“ (npr. omiljena igračka, dekica) kao emocionalne podrške
- Osigurati postupno produžavanje boravka djeteta u jaslama te omogućiti prisustvo roditelja u fazi privikavanja

2. Poticanje motoričkoga i spoznajnog razvoja

- Omogućiti slobodno istraživanje prostora uz dostupnost sigurnih i poticajnih materijala (plastične posude, kutije, tuljci, tkanine, šareni papiri)
- Izbjegavati pretrpavanje prostora; redovito mijenjati materijale i poticaje
- Pratiti količinu novih doživljaja – osigurati ravnotežu između poticaja i odmora
- Poticati samostalnu aktivnost djeteta uz minimalnu intervenciju odraslih

3. Poticanje razvoja pojma o sebi

- Koristiti ogledala za upoznavanje vlastitog lika i izraza
- Verbalizirati osjećaj vlasništva i identiteta (npr. „To je tvoja haljinica“)
- Poticati uporabu vlastitog imena i zamjenice „ja“ kroz svakodnevne situacije

4. Osiguravanje razvoja samostalnosti i neovisnosti

- Poticati osjećaj kompetentnosti i samostalno ovladavanje aktivnostima
- Ne posramljivati dijete pri pokušajima, već ga ohrabrivati u istraživanju granica
- Postavljati jasne, realistične granice ponašanja; umjesto zabrana, nuditi alternativna rješenja i demonstrirati poželjne radnje
- Dosljedno prekidati opasna ponašanja, uz usmjeravanje na sigurnu aktivnost

5. Poticanje prosocijalnog ponašanja

- Pohvalama i primjerima poticati ponašanja poput pomaganja, tješnja, dijeljenja i suradnje
- Osigurati dovoljan broj igračaka i poticati razmjenu među djecom
- Razvijati empatiju i osjećaj zajedništva kroz zajedničke aktivnosti

6. Govorno komuniciranje s djetetom

- Pratiti zajedničke aktivnosti govorom, poticati verbalnu interakciju
- Paziti na jasnu artikulaciju, intonaciju i emocionalnu toplinu u glasu
- Verbalizirati djetetove geste, komentare i komunikacijske namjere
- Prilagoditi govor djetetovoj dobi – koristiti kratke, jasne rečenice i proširivati vokabular
- Njegovati komunikaciju s bliskim osobama radi emocionalne sigurnosti
- Organizirati govorne aktivnosti:
 - o oponašanje zvukova iz okoline
 - o čitanje slikovnica uz razgovor i pokazivanje
 - o pjesmice, brojalice i pjevanje
 - o igre prepoznavanja i imenovanja predmeta
- Obogatiti okolinu igračkama koje podsjećaju na stvarne predmete

7. Poticanje simboličke igre

- Podržavati javljanje simboličkih igara u kojima dijete oponaša radnje i osobine ljudi, životinja i predmeta (npr. hranjenje lutke, češljanje, puzanje, lajanje, korištenje tkanine kao kape)
- Osigurati raznovrsne materijale za poticanje maštovitog izražavanja

8. Emocionalni razvoj

- Prepoznavati i imenovati emocije djeteta
- Poticati izražavanje osjećaja kroz igru, govor i likovno stvaralaštvo
- Osigurati emocionalno sigurnu okolinu s predvidivim rutinama

9. Razvoj pažnje i koncentracije

- Poticati usmjeravanje pažnje kroz kraće, strukturirane aktivnosti
- Pratiti djetetovu sposobnost zadržavanja pažnje i postupno je produljivati

Program rada s djecom u dobi od 2 do 3 godine

1. Poticanje motoričkoga i spoznajnog razvoja

- Osigurati uvjete za kretanje po raznolikom terenu, po stepenicama; penjanje po niskim spravama, rampama, tunelima i drugim strukturama prilagođenima dobi

- Stvarati uvjete za samostalnu aktivnost te za eksperimentiranje i istraživanje. Učiniti dostupnima jednostavne i bezopasne predmete i igračke koje omogućuju isprobavanje, rastavljanje, sastavljanje, punjenje i pražnjenje, koje proizvode zanimljive posljedice kada se dijete njima bavi.
- Potrebno je osigurati sigurno okruženje koje omogućuje slobodno kretanje, istraživanje i razvoj koordinacije.

2. Jačanje osjećaja neovisnosti i samostalnosti

- Osigurati aktivnosti u kojima dijete vidi rezultat svojega djelovanja te doživljava vlastitu sposobnost i kompetentnost
- Osigurati blizinu odrasloga da se spriječe nepredviđene situacije poput ozljeda ili frustracije istraživanja: ozljede, neuspjeh
- Odrasla osoba ne mora biti stalno u interakciji s djetetom, ali mora biti prisutna tako da dijete može dobiti komentar, potporu, pažnju, ako je traži
- Izbjegavati bilo kakvo posramljivanje
- Poticati dijete na donošenje jednostavnih odluka (npr. izbor igre, odjeće), čime se razvija osjećaj kontrole i samopouzdanja

3. Govorna komunikacija s djetetom

- Odrasli treba nastojati razumjeti što dijete želi priopćiti, koncentrirati se na ono što dijete smatra važnim (poštivanje inicijative djeteta)
- U razgovoru s djetetom koristiti jednostavne rečenice, izgovarajući ih polagano i razgovjetno, da dijete može dobro razumjeti
- Kontinuirano, strpljivo i s emocionalnom toplinom razgovarati s djetetom, davati mu mogućnost da i ono što više priča i odgovara na pitanja te ga pritom pažljivo slušati; podržati ga i hrabriti glede verbalizacije
- Iako govor odrasloga mora biti razumljiv i jasan djetetu, odrasli se mora služiti složenim govornim obrascem koji sadrži "obrazloženje" zahtjeva, referiranje na prošlost i budućnost te proširenje konkretnog primjera na opću pojavu
- Biti tolerantan prema djetetovim pogreškama u izgovoru, ne opominjati ga i ispravljati, već mu pružati ispravan govorni model
- Listati, čitati i gledati slikovnice s djetetom te komentirati nakon čitanja teksta. Poticati dijete da prema slici samo nadopunjava priču svojim riječima i daje svoja tumačenja.

- Poticati dijete na postavljanje pitanja i izražavanje mišljenja, čime se razvija kritičko mišljenje i jezična kreativnost.

4. Osiguravanje razvoja kontrole izražavanja emocija

- Odrasli mora biti model prihvatljivog izražavanja svih emocija: maziti dijete u raznim situacijama, ne samo kad ga tješi; u situacijama koje izazivaju ljutnju, usmjeravati dijete prema alternativnim načinima zadovoljenja potreba i izražavanja emocija, rješenja koja uključuju kratko odlaganje zadovoljenja želja i potreba ili zamjenu za željenu stvar, igračku ili sl.
- Prepoznavati i imenovati emocije koje dijete izražava te ih verbalizirati u skladu s kontekstom.

5. Poticanje simboličke igre

- Omogućiti djetetu različita iskustva koja će izražavati početnom igrom pretvaranja (simbolička igra).
- Poticati igru pretvaranja u suradničkom odnosu s odraslom osobom koja se s djetetom i pred djetetom igra te prikazuje aktivnosti i radnje iz svakodnevnog života koje su djetetu poznate i emocionalno značajne (kuhanje, premotavanje, hranjenje, oblačenje...).
- Osigurati raznovrsne materijale za igru pretvaranja (lutke, kuhinjski pribor, odjeća, plišane životinje, vozila).

6. Poticanje empatije i prosocijalnog ponašanja

- Tražiti od djeteta da se uživi u emocionalnu situaciju drugoga (sjećaš se kako je tebi bilo kada te...).
- Objašnjavati govorom tuđe i vlastite emocije, verbalno pružati podršku i poticati suosjećanje kroz konkretne situacije.
- Pohvaljivati prosocijalna ponašanja i poticati dijete na suradnju u zajedničkim aktivnostima.

Program rada s djecom u 4. godini života

Zadaće:

- osigurati uvjete njegovanja i održavanja povezanosti između obiteljskog doma i dječjeg vrtića
- poticati djecu da iznose svoje doživljaje iz obiteljskog doma, da govore o članovima obitelji,
- osigurati uvjete za prvi susret djeteta s vrtićom, s odgojnom skupinom i odgojiteljem,

- stalno podržavati osjećaj sigurnosti, zadovoljstva i slobode, poticati, inicirati i organizirati individualne i zajedničke igre koje djecu raduju, u koje se spontano uključuju i igraju se zajedno s odgojiteljem, podržavati inventivnost djece,
- podržavati prijateljsku pomoć u igri i dnevnim aktivnostima,
- navikavati djecu da čuvaju igračke i imovinu u vrtiću,
- upoznati djecu s namjenom pojedinih prostora u okviru vrtića (soba, garderoba, sanitarija i igralište),
- upoznati biljke i životinje karakteristične za okolinu, uočavati vremenske i prirodne karakteristike,
- poticati igre za stjecanje prvog iskustva o prometu, te da ima pozitivne uzore ponašanja u prometnoj situaciji,
- označavati prostore, količinske i vremenske odnose, poticati ih da se služe jednostavnim alatima i priborima: kantice, spužve, lopatice i slično,
- njegovati smisao za lijepo i estetsko oblikovanje, poticati djecu na razgovor i međusobno komuniciranje postavljanjem potrebnih pitanja, razgovorom, brojalicom, pričama, stihovima što ih mogu zajedno s odgojiteljima ponavljati,
- poticati djecu da se uključe u igre scenskom lutkom, da djeca imenuju članove obitelji osobnim imenom, opisuju poslove koje obavljaju roditelji kod kuće, svoj život u obitelji, emocionalne odnose, da oslovljavaju odgajatelja i djecu osobnim imenom,
- stvarati osnovu za razvoj govora i obogaćivanja dječjeg rječnika primjerenim literarnim djelima, slikovnicama, odabranim tekstovima proze i poezije,
- stvarati osnovu za pravilno artikuliranje glasova i riječi, u svakodnevnim aktivnostima djecu postupno upućivati u jednostavne improvizacije scenskom lutkom,
- reproduciranje glazbenih djela koje su povezane sadržajno i vremenski, poticati ih da stvaraju- pjevaju jednostavne pjesme da točno izgovaraju tekst, glazbenu cjelinu, da pjevaju umjerenom jačinom glasa igre za razvoj glasovnog aparata, slušanje instrumentalne glazbe: karakter, tempo, dinamika,
- omogućiti im daljnje upoznavanje likovno-tehničkim sredstvima za crtanje, plastično i prostorno oblikovanje (mekana olovka, kreda, flomaster, papir i slično),
- u suradnji s roditeljima utvrđivati navike osobne higijene i njegovati već stečene, stvarati uvjete za usvajanje zdravog načina života i navika korisnih za zdravlje djeteta,
- poticati ih da se osamostaljuju u jelu, da peru ruke prije jela, a poslije jela zube,

- razvijati i provoditi vježbe za jačanje krupnih grupa mišića, razvoj stopala za pravilno držanje tijela, te organizirano kretanje i postavljanje (kolona, krug),
- razvijati osnovne pokrete: hodanje, trčanje, poskoci, skokovi, preskoci, bacanje, gađanje, hvatanje i dizanje, nošenje i vučenje, potiskivanje i kotrljanje, uz elementarne igre
- pokretom spontano izražavati ritam izgovorene riječi i slušane glazbe.

Dinamika realizacije:

Sadržaji će se realizirati tijekom pedagoške godine uz vrednovanje u dnevnom planu odgojitelja. Program se temelji na individualnim potrebama djece, uz fleksibilnost u pristupu i mogućnost prilagodbe sadržaja tijekom godine. Odgojitelj kontinuirano prati razvoj djece, bilježi zapažanja i reflektira vlastiti rad radi unaprjeđenja pedagoške prakse.

Program rada s djecom u 5. godini života

Zadaci:

- poticati djecu da govore o članovima obitelji, o životu i radu, o susjedima, prijateljima, poznanicima i slično,
- razvijati poštovanje prema svima koji se brinu za sigurnost djece u obitelji, vrtiću i neposrednoj okolini. Znati ime vrtića, mjesta, naselja i ulica. Pratiti događaje u naselju, izgradnju, manifestacije. Upoznati društvene institucije u mjesnoj zajednici, život i rad policije, vatrogasaca. Utvrđivati navike pravilnog ophođenja među djecom i odraslima. U dnevnom životu, igri i radnim obavezama razvijati humane i ravnopravne odnose među spolovima i prijateljstvo među djevojčicama i dječacima. Učiti djecu da čuvaju društvenu imovinu: zgradu vrtića, igralište, zelene površine. Posjetiti i upoznati spomenike i muzeje.
- upoznati osnovna obilježja biljnog i životinjskog svijeta, razvijati brigu i ljubav za njih, zapažati, uspoređivati, imenovati odnose među predmetima, prostorima, imenovati količinske i vremenske odnose,
- stvoriti uvjete za igru i rad u kojoj se koriste jednostavnim pomagalicama i alatima,
- razvijati prometnu kulturu kretanja djece, prepoznati prometne znakove koji su karakteristični u okolini doma i vrtića, a vezani su za sigurnost djece u prometu,
- imenovati članove obitelji osobnim imenima i označavanje obiteljskog srodstva, stalnog mjesta boravka članova obitelji, zanimanje roditelja, susjeda, imenovati zaposlene u vrtiću,

- navikavati djecu na pravilno izgovaranje samoglasnika i suglasnika te da razlikuju glasan i tih govor,
- primjerima izbornog i umjetničkog i narodnog stvaralaštva s područja književnosti, brojalicama, zagonetkama, pričama, pripovijetkama i stihovima kod djece razvijati interes za književna djela,
- njegovati scenski izraz, dramatizirati priče i stihove,
- poticati da pjevaju pjesme s određenom preciznošću u opsegu neznatno bogatije ritmičke strukture, narodne i umjetničke,
- provoditi igre za razvijanje govornog aparata, slušanje glazbe, poticati da prepoznaju skladbu po melodiji, ritmu, sadržaju, karakteru, tempu, dinamici glazbe,
- razvijati glazbenu osjetljivost, kretanje uz glazbu, dječje glazbeno stvaralaštvo, igre uz pjevanje i male glazbene aktivnosti,
- njegovati sposobnost uporabe likovno-tehničkog sredstva u plošnom oblikovanju i crtanju, slikanju, u prostoru i plastičnom oblikovanju, građenju, sudjelovanje u uređivanju prostora vlastite okoline,
- njegovati navike održavanja osobne higijene, svlačenja, oblačenja, urednog odlaganja odjeće i obuće,
- podržavati samostalnost kod jela da upotrebljavaju adekvatan pribor,
- poticati djecu na usvajanje zdravog načina života,
- tjelesna kultura, provoditi opće pripremne vježbe za jačanje krupnih grupa mišića, pravilan razvoj stopala, pravilno držanje tijela, razvoj snage, te organizirano kretanje i zaustavljanje,
- njegovati i razvijati osnovne pokrete: naročito koristiti elementarne igre (trčati, skakati, bacati, gađati i nositi),
- igre uz vokalno instrumentalnu pratnju,
- igre uz akustičnu pratnju (udaraljke, bubanj i slično).

Dinamika realizacije:

Sadržaji će se realizirati tijekom čitave godine uz vrednovanje u dnevnim planovima. Program se temelji na individualnim potrebama djece, uz fleksibilnost u pristupu i mogućnost prilagodbe sadržaja tijekom godine. Odgojitelj kontinuirano prati razvoj djece, bilježi zapažanja i reflektira vlastiti rad radi unaprjeđenja pedagoške prakse.

Program rada s djecom u 6. i 7. godini života

Zadaće:

- Znati osobno ime, prezime i adresu stana. Njegovati pozitivne emocionalne odnose među članovima obitelji. Upoznavati djecu s pravilnom podjelom poslova i zadataka članova obitelji u kući, dijete kao nositelj jednostavnih poslova.
- U suradnji s obitelji utjecati na pozitivan model ponašanja roditelja i drugih članova obitelji, ravnopravna podjela poslova i zadataka u obitelji i izvan nje u obavljanju svakodnevnih kućnih poslova.
- Upoznati se s poslovima i zadacima roditelja na radnom mjestu.
- Upoznati prednost korištenja suvremenih sredstava za rad: strojeva, aparata i slično u domu, vrtiću i proizvodnim djelatnostima.
- Upoznati djecu sa svim opasnostima za njihovo zdravlje na ulici, u vrtiću, obiteljskom domu.
- Upoznati djecu sa situacijama moguće ugroženosti kada se nalaze sama u stanu: ulazak nepoznate osobe, ponašanje pri požaru, korištenje broj telefona policije 192, hitne pomoći 194, vatrogasaca 193 ili 112.
- Označavati važnije praznike i narodne običaje u vrtiću i obiteljskom domu.
- Znati naziv i adresu vrtića, razvijati pravilan odnos među djecom i prema odraslima: ophođenje, oslovljavanje, pozdrav i slično.
- Razvijati potrebu da se sa djecom dogovaraju i planiraju zajedničke igre i aktivnosti, njgovati osjećaj samopouzdanja, poticati ih da zajednički uređuju i mijenjaju prostor u kojem borave, te da se njime funkcionalno koriste.
- Razvijati humane i ravnopravne odnose među spolovima u svakodnevnim aktivnostima, u igri i radnim zadacima, u obitelji i vrtiću.
- U svakodnevnim situacijama poticati djecu da upotrebljavaju razne predmete i materijale, da pronalaze originalna rješenja, omogućiti im da vlastitu zamisao i aktivnosti dovedu do kraja.
- Poticati djecu na igru i primjerene radne aktivnosti s raznim materijalima i alatima: drvo, tekstil, papir, škare, igla, kliješta, izvijač, alat za rad u vrtu i slično
- Razvijati u djece spremnost, znanje i sposobnosti potrebne za čuvanje vlastite sigurnosti i za samozaštitu. Poticati djecu da u svakodnevnim situacijama i igrama zapažaju, uspoređuju i imenuju prostorne, količinske i vremenske odnose.
- Nastojati da djeca u svakodnevnom govoru se služe nazivima nekih mjera: kilogram, litar, kuna i slično, da u igrama upotrebljavaju redne brojeve, da prepoznaju pisane brojeve do 10 i

da broje do 10. Stvoriti osnove da se djeca samostalno poslužuju obrocima hrane po sistemu samoposluživanja i njegovati higijenske navike u svezi s prehranom: čistoću ruku, čistoću i urednost pri uzimanju obroka i slično.

- Razvijati samostalnost djece u dnevnoj brizi za biljke i životinje u obiteljskom domu i u vrtiću.
- Poticati djecu da promatranjem, praktičnim provjeravanjem i zaključivanjem uočavaju posljedične veze i stječu elementarno znanje o zakonitostima u prirodi: zagrijavanje i hlađenje vode i drugih materijala, privlačenje magnetom, povećala, izvori zvuka, svjetlosti i drugo.
- Nastojati da djeca uočavaju i razumiju kako i zašto čovjek iskorištava prirodu, kako je mijenja, njeguje i čuva. Upoznati djecu s karakteristikama biljnog i životinjskog svijeta u užem zavičaju.
- Upoznati ih s mogućnostima korištenja biljaka i životinja za potrebe obrane i društvene samozaštite (maskiranje zemlje, zemunice, golubovi pismošče, uvježbani psi i drugo).
- Uključivati djecu u radne aktivnosti primjerene njihovoj dobi, skupljanje lišća, čišćenje snijega i drugo.
- Imenovati nazive mjesta u zavičaju i razumjeti njihovu funkciju i značenje.
- Upoznati neke narodne običaje i kulturnu baštinu, njegovati osjećaj pripadnosti rodnom kraju i domovini. Pratiti i upoznati događaje u mjestu i zanimanju stanovnika mjesta i užeg zavičaja: radne akcije i izgradnja.
- Upoznati i posjetiti društvene institucije u mjestu i neke privredne djelatnosti u kojima su zaposleni roditelji djece.
- Razvijati i njegovati poštovanje prema vrijednostima ljudskog rada, pravilan odnos među ljudima, pravilno ophođenje u radnoj sredini i društvenom životu.
- Upoznati djecu s ljudima koji se pored roditelja brinu za njihov mir, sigurnost u vrtiću, mjestu i domovini. Označavati značajne datume naše povijesti.
- Upoznati djecu s prometnom situacijom u mjestu i užem zavičaju.
- Imenovati potrebne znakove koji su važni za sigurnost djece u prometnoj situaciji u mjestu i užem zavičaju. U konkretnim situacijama upućivati djecu da se pravilno ponašaju u prometu.
- Imenovati mjesto u kojem živi. Imenovati složenijim govornim izrazima događaje u mjestu, radnji, odnosa, raspoloženja, uspoređivanja i jednostavnih zakonitosti.
- Imenovati osobnim imenom prijatelje u igri iz ostalih odgojnih skupina.
- Poticati djecu da samostalno pripovijedaju o događajima, ljudima, pojavama i slično. Obogaćivati rječnik riječima koje se upotrebljavaju u svakodnevnom govoru.

- Poticati samostalno prepričavanje priča, filmova, televizijskih i radio emisija, događaja i slično.
- Poticati djecu da izražajno govore stihove, brojalice i slično. Njegovati osobine dobrog govora: jasnoću, razgovjetnost i živost izražavanja, čitanja, pravilnu dikciju i intonaciju uz dobar govorni model odgajatelja.
- Poticati i njgovati spontane dječje govorne stvaralačke igre. Proširivati rječnik djeteta imenovanjem istih imena za različite stvari, različitih imena za iste stvari, graditi nove riječi, izmišljati pitalice, zagonetke, stihove i priče. Raznim oblicima dramskih aktivnosti inspiriranih likovnim, literarnim ili glazbenim djelima utjecati na razvijanje govornog stvaralaštva djece.
- Poticati djecu na spontano stvaralačke dramske igre uživljavanjem u uloge po vlastitoj želji i zamisli, improviziranjem stvarnih životnih situacija i identifikacijom s likovima uz scenske lutke, izražavanjem riječima, pokretima i mimikom. Izmišljanjem priča i stihova prema zadanim riječima prema slici.
- Razvijati kod djece interes za knjigu, buđenjem emotivnog stava prema književnim sadržajima i stvaranjem lirskog doživljavanja umjetničkog djela. Uočavati ljepotu govornog izražavanja u regionalnoj narodnoj i umjetničkoj književnosti. Koristiti se u radu s djecom književnom, scenskom, filmskom i glazbenom tematikom iz suvremenog života.
- Njegovati, poticati i stvarati uvjete za slobodan scenski izraz u dječjoj igri. Poticati djecu da improviziraju realne životne situacije i da se uz lutku identificiraju (riječima, pokretom, mimikom). Stvaranje scenskih igara inspiriranih likovnim, literarnim ili glazbenim djelom.
- Stvaranje malih scenskih cjelina. Dramatizirati priče uz scenske lutke, ginjol i lutke na prstima uz elemente kostima, riječima i pokretom. Pričati priče i govoriti stihove uz scensku lutku. Mali recitali, svečanosti. Približiti djeci scenske umjetnosti dostupne njihovoj dobi (kratki lutkarski igrokazi).
- Postupno uvoditi u osnovu filmske kulture na djeci primjeren način. Približavati djeci literarno, likovno i filmsko djelo. Stvarati uvjete za uključivanje djeteta u govornu, vizualnu i literarnu komunikaciju s filmom. Razvijati interes za filmsko djelo i uočavati ljepotu filmskog izraza.
- Razvijati sposobnost govornog reagiranja na filmsku sliku.
- Reproduciranje glazbe - slušanje glazbe koja se svakodnevno emitira po izboru djece, a izvode je po mogućnosti dječji svirači (svirači na udaraljicama, na frulama, ksilofonima) i dječji

zborovi, slušanje poznatih pjesama (djeca odabiru glazbene kulise u drugim područjima rada i aktivnostima).

- Pjevati umjerenom jačinom, ali dinamičkim nijansiranjem: dah je usklađen s frazama, a ritam malo bogatiji, produžena kraća trajnost. Pjevanje melodija iz područja narodnog stvaralaštva i najpoznatijih pjesama dječjih skladatelja. Samostalno izvođenje poznatih pjesama s preciznijom i lijepom dikcijom i pouzdanom intonacijom.
- Transformirati pjesmice malog opsega na više i na niže promjenom tempa i dinamike, a odabrane pjevane motive varirati ritmičkim i dinamički. Izgovaranje samoglasnika i suglasnika najprije u ritmički kombinacijama, a zatim u melodiji, te igranje slogovima na raznim visinama.
- Slušati narodne i umjetničke pjesme. Prepoznavati već slušane skladbe, uočavati promjene tempa, dinamike i karaktera slušane glazbe.
- Uočavati jednostavne ritmičke oblike i melodijske motive koji se više puta ponavljaju.
- Prepoznati instrumente po boji zvuka, a glasove po boji i raznovrsnosti interpretacije, uočiti jednostavne ritmičke oblike i melodijske motive koji se više puta ponavljaju.
- Poticati izrađivanje raznih udaraljki od prirodnog materijala, drva, metala, plastike i drugo.
- Poticanje rada, skupljača brojalica i snimati brojalice koje su djeca upamtila. Poticati na stvaranje zvučnih kulisa uz dramatizacije i glazbene igrokaze s lutkama.
- Snimiti glazbeno ritmičke cjeline kao sastav djece i poticati ih na ponovno slušanje.
- Kretati se uz ritam, dinamiku, sadržaj, melodiju i oblik skladbe. Kretanje pojedinog djeteta usklađivati s kretanjem govora njegovog partnera i cijele skupine. Povećati vrste kretnji, obogatiti smjer kretanja i sve više uklapati kretnje na glazbenu dinamiku, tempo, karakter i oblik.
- Nastojati da djeca samostalno sastavljaju ritam na melodiju ili mijenjaju melodiju na određeni ritam, da uz priču ili stihove izabiru glazbene dijelove, da za lutke sastavljaju male glazbene razgovore, da stvaraju ritmičko zvukovne cjeline za zajedničko muziciranje, da sastavljaju zvučne pratnje za animaciju i kazalište lutaka.
- Omogućiti djeci daljnje razvijanje izražajnih i oblikovnih sposobnosti likovnim sredstvima i materijalom.
- Poticati djecu na: likovni rad nakon promatranja, likovni rad na temelju sjećanja ili zamišljanja
- Poticati djecu na igru slaganja i kombiniranja.
- Poticati djecu na bogatija i detaljnija zapažanja svojstva oblika i pojava oko njih.

- Usvojiti termine građevina, fotografija, slikar, graditelj i.t.d.
- Poticati djecu da likovno izražavaju svoja zapažanja, predodžbe poimanja svijeta oko njih i u njima po ovim tematskim sadržajima: likovni sadržaji, priroda i okolina, društvo, ilustracija, ne vizualni poticaji, prostorno oblikovanje.
- Osamostaljivanje djece i utvrđivanje navika higijene: pranje ruku, umivanje i češljanje osobnim priborom za češljanje, održavanje higijene usta, zuba i četkice za zube.
- Navikavati djecu da samostalno održavaju čistoću tijela, da čuvaju zdravlje, pravilno reagiraju u slučajevima nezgode pružanja pomoći stavljanjem flastera, vođenja brige za bolesnog prijatelja. Cjelokupnim dnevnim rasporedom poticati usvajanja zdravog načina života i navika korisnih za zdravlje
- Podržavati samostalnost djece u oblačenju i svlačenju, urednom odlaganju odjeće i obuće i oblačenje prema vremenskim prilikama
- Nastaviti s poticanjem djece da uočavaju brigu odraslih za zdravlje djece.
- Snalaziti se u prostoru pomoću zvučnih i vidnih signala trčanjem, skakanjem, dizanjem, nošenjem, bacanjem i gađanjem.
- Igre na vodi i na snijegu.
- Igre uz vokalnu i instrumentalnu glazbu.
- Hodati, trčati, poskakivati uz glazbenu pratnju.
- Izvoditi jednostavne ritmove pljeskanjem i kretanjem.
- Dječji plesovi hodanjem, trčanjem, poskocima.

Dinamika realizacije:

Planirani zadaci će se realizirati tijekom pedagoške godine. Odgojitelji će u dnevnim planovima konkretizirati sadržaje i provesti vrednovanje.

Program predškole

Program predškole predstavlja obavezan oblik odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini dana prije polaska u osnovnu školu, a sastavni je dio sustava odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske. Njegova svrha je omogućiti djeci postupnu, kvalitetnu i razvojno primjereno usklađenu pripremu za školu, uz poticanje svih aspekata njihova razvoja – emocionalnog, socijalnog, spoznajnog, jezičnog, motoričkog i kreativnog.

Program se provodi u skladu s Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja, a temelji se na načelima inkluzivnosti, individualizacije, razvojne primjerenosti i suradnje s obitelji.

U program su integrirana i djeca koja nisu uključena u redoviti vrtićki program, čime se osigurava jednakost pristupa obrazovanju za svu djecu predškolske dobi, bez obzira na mjesto stanovanja, socijalne uvjete ili druge okolnosti. Time se doprinosi smanjenju razvojnih razlika među djecom i omogućuje ravnomjeran početak školovanja.

Program predškole usmjeren je na:

- poticanje samostalnosti, odgovornosti i suradničkog ponašanja,
- razvoj komunikacijskih vještina i govora,
- usvajanje osnovnih pojmova i odnosa važnih za razumijevanje svijeta oko sebe,
- upoznavanje s osnovnim pravilima ponašanja u školi i društvu,
- njegovanje pozitivnog odnosa prema učenju, knjizi, radu i zajednici.

Aktivnosti se provode kroz igru, istraživanje, razgovor, likovno i glazbeno izražavanje, pokret i praktične zadatke, uz stalnu podršku i poticaj odgojitelja. Poseban naglasak stavlja se na emocionalnu sigurnost, razvoj samopouzdanja i stvaranje pozitivne slike o sebi, kao temelje za uspješan prijelaz iz vrtića u školu.

Program se realizira od 1. listopada 2026. do 1. svibnja 2027. godine, u sklopu redovitog rada ustanove, uz dnevno i periodično vrednovanje od strane odgojitelja.

Zadaci:

- Stvoriti uvjete u skupini, uz individualan pristup svakom djetetu, kako bi prvi susret s novom okolinom izvan obiteljskog doma bio ugodniji i radostan doživljaj.
- Poticati djecu na međusobno druženje kao i kontakte s odgajateljima, organizirajući zanimljive igre-aktivnosti različitog sadržaja gdje će djeca u kontaktu i igri biti spontana.
- Iskoristiti svaku priliku - uspostaviti socijalne odnose u smislu prihvatljivog ponašanja svakog pojedinog djeteta u odnosu na drugo dijete-djecu.
- Usmjeravati i poticati djecu na međusobnu suradnju u igri da se druže na osnovu dogovaranja, da usklađuju interese u igri, da pomažu jedan drugom, da se pravilno odnose prema sredstvima koja aktivno koriste.
- Kroz igre i aktivnosti omogućiti svakom djetetu da dođe do izražaja, da se prema svojim mogućnostima potvrđuje pred skupinom.

- Poticati djecu da izražavaju svoja iskustva o članovima obitelji, poslovima i zadacima u krugu obitelji (mama, tata, brat, djed, sestra, baka), rodbinski odnosi šire obitelji (teta-tetak, stric-strina, ujko-ujna) kao i poslovima roditelja na radnom mjestu.
- Poticati, usmjeravati i navikavati djecu na oblikovanje jednostavnih radnih zadataka vezanih uz uređenje prostora za igru i unutar i izvan zgrade, oduševljavati ih za radne aktivnosti.
- Upoznati djecu s određenim vrstama zanimanja ljudi koje mogu neposredno vidjeti-promatrati u svojoj bližjoj okolini (sredstva rada, proces rada, rezultat rada-vrijednost, korist svake vrste posla).
- Upoznati ih s osnovnim karakteristikama prirode u okolini (biljni i životinjski svijet kojeg mogu promatrati i imenovati, opisivati, steći osnovne spoznaje, kao i uzročno-posljedične veze - odnose).
- Odgajati pozitivan odnos djece prema biljkama, životinjama, staviti ih u aktivan odnos da u praktičnim aktivnostima i osobnom ponašanju utvrđuju pozitivna iskustva.
- Upoznati ih s nazivom mjesta, razgovarati o doživljajima-iskustvima putovanja, more, selo, planine, rijeka, polje, šuma, livada i to je naša domovina.
- Upoznati djecu s osnovama prometne kulture: kako se pravilno hoda ulicom, prijelaz preko ceste-ulice, kolnika. Upoznati ih sa značenjem prometne signalizacije (semafor, prometni znakovi, zebra).
- Praktičnim aktivnostima utvrditi spoznaje i pratiti ponašanje pješaka u prometu (pješaci-vozila).
- Stvarati situacije i poticati djecu da zapažaju sličnosti i razlike između predmeta po boji, obliku, vrsti namjene, veličini i dužini.
- Stvarati situacije kroz igre i aktivnosti i omogućiti djeci da zapažaju, imenuju prostorne odnose: gore-dolje, na-u, iza-ispred, lijevo-desno.
- Da upoznaju količinske odnose: mnogo, malo, više-manje, skupove i korelaciju unutar skupa 1-10 elemenata.
- Upoznati ih s vremenskim odnosima: jutro-podne-večer, dan-noć, jučer-danas-sutra, dan u tjednu.
- Upoznati ih s mjerama: sat, kilogram, litar, euro.
- Upoznati djecu sa školom i radom u školi, upriličiti posjetu I. razredu, oduševljavati ih za školu, omogućiti radostan doživljaj kroz igru s učenicima I. razreda.
- Poticati djecu na govornu komunikaciju kroz pitanja, opisivanje, razgovore, priče i stihove

- Poticati aktivnost, govor djece pomoću govornih didaktičkih igara scenskom lutkom.
- Poticati djecu da govorno izraze doživljaje iz neposredne okoline obiteljskog života i rada.
- Obogaćivati rječnik djece novim riječima i pojmovima uz sadržaj i pomoć tekstova, priča, stihova.
- Poticati da govore polagano, razumljivo, izražajno u smislu pravilnog izražavanja govora (interpretacija priča, stihova).
- Njegovati interes-ljubav djece za knjigu.
- Razvijati slušnu osjetljivost i muzičko pamćenje.
- Uključivati glazbu u svakodnevne aktivnosti, koristeći snimke i pjevanje
- Usmjeravati ih da razlikuju različite karaktere glazbe, nježna, vesela, tužna i slično.
- Poticati ih da izražavaju ritam pjesme, skladbe, brojalice kretnjama, izvođenjem na udaraljka (igre s pjevanjem).
- Poticati dječje glazbeno stvaralaštvo (kreacija pokreta uz glazbu) da ritmički uz riječi i brojalice pretvaraju u pjesme.
- Poticati ih da pjevaju čisto, da jasno izgovaraju tekst pjesme, da pravilno dišu, da zajednički počnu i završe pjesmu.
- Omogućiti upoznavanje s likovno-tehničkim sredstvima za crtanje, slikanje, za plastično i prostorno oblikovanje (olovka, kreda, flomaster, tuš, papir, kutije, pijesak i slično).
- Upoznati djecu s osnovnim bojama (prepoznavanje-imenovanje).
- Poticati djecu na likovni rad nakon promatranja, doživljavanja, na temelju sjećanja ili zamišljanja (igre slaganja-kombinatorike).
- Poticati da likovno izražavaju svoja zapažanja, predodžbe, poimanje svijeta: pojedinačne predmete, prirodne i mehaničke oblike, nizove skupina oblika, unutrašnji-vanjski prostor, životinje, biljke, prirodne pojave, ljude u pokretu, grupi, nizu, ilustracije priča, društveni događaji.
- Poticati djecu na samostalnost i pravilnost održavanja vlastite čistoće i urednosti okoline.
- Navikavati ih na zdrav način života-njegovanje navika za zdravlje.
- Poticati i podržavati samostalnost u oblačenju i svlačenju i urednom odlaganju odjeće-obuće.
- Njegovati humane odnose među spolovima u igri i svakodnevnom životu s istim i zajedničkim zadacima za djevojčice i dječake.
- Razvijati spretnost, znanje i navike za očuvanje vlastite sigurnosti i samozaštite (oprez od opasnih predmeta).

- Upoznati ih s opasnostima za zdravlje na ulici, u vrtiću i obiteljskom domu.
- Utjecati, razvijati, vježbati, usavršavati prirodne oblike kretanja, spretnost-sigurnost u izvođenju, koordinaciji pokreta, razvijati naviku bavljenja rekreativnim aktivnostima koje imaju utjecaj na pravilan rast i razvoj.
- Organizirati elementarne igre i druge oblike tjelesne aktivnosti gdje će se djeca vježbati i usavršavati prirodne oblike kretanja, spretnost izvođenja istih kao i vježbe koje će utjecati na razvoj.
- Jačanje svih mišićnih skupina, cjelokupnog psihomotornog razvoja, utjecati na samopouzdanje, smjelost, prijateljstvo.
- Poticanje ekoloških navika – razvrstavanje otpada, briga o okolišu.

7. OBRAZOVANJE I STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Obrazovanje i stručno usavršavanje odgojnih djelatnika predstavlja temelj za kvalitetan odgojno-obrazovni rad u ustanovi. Sustavno praćenje aktualnih pedagoških trendova, primjena inovacija i refleksija vlastite prakse omogućuju profesionalni razvoj odgojitelja i podizanje razine kvalitete rada s djecom. Plan rada Odgojiteljskog vijeća strukturiran je tako da obuhvaća sve ključne segmente pedagoškog procesa, s jasno definiranim nositeljima i rokovima provedbe.

Zadaci stručnog usavršavanja

- potpunije i objektivnije upoznavanje aktualnih zbivanja, procesa i tendencija razvoja društva, stjecanje sigurnosti u interpretaciji dinamičkih i složenih društveno ekonomskih uvjeta, političkih i drugih pojava u našem društvu,
- izrada kriterija za realističku i kritičku ocjenu svih značajnih pojava i problema života i rada u užoj i široj sredini u svijetu, kontinuirano osvježavanje i nadopunjavanje pedagoškog znanja, osobito u području predškolskog odgoja,
- osposobljavanje za primjenu pedagoških inovacija na području vlastitog rada,
- kontinuirano informiranje o rezultatima naših i stranih pedagoških istraživanja, posebno o predškolskom odgoju,
- stalno analiziranje vlastite odgojno-obrazovne prakse, te unapređivanje iste,
- korištenje biblioteke vrtića radi pronalaženja novih oblika rada i osvježavanje stručnog znanja.
- seminari i savjetovanja u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja i AZOO.

Bitni zadaci na obrazovanju i usavršavanju radnika na ostalim poslovima i radnim zadacima

- sukladno zahtjevima pojedinog radnog mjesta i kompetencijama djelatnika, te potrebama radnika koji obavljaju te poslove i radne zadatke, kako bi mogli ispunjavati zahtjeve radnog mjesta

Plan rada Odgojiteljskog vijeća

SADRŽAJ	NOSITELJ	ROKOVI
organizacija rada za 2026./2027. Raspored radnika po grupama, utvrđivanje radnog vremena	ravnatelj	9 mj.
planiranje odgojno-obrazovnog rada i izrada pedagoške dokumentacije utvrđivanje smjernica za izradu planova i programa rada razmatranje i usvajanje godišnjeg plana i programa rada, Plana rada Odgojiteljskog vijeća, Plana stručnih aktivna, Plana suradnje s roditeljima, Plan zdravstvene zaštite djece	ravnatelj	10 mj.
kontinuirano usavršavanje, uvođenje odgojitelja početnika u samostalni odgojno-obrazovni rad osvrt na period adaptacije djece stručna tema o identifikaciji djece s teškoćama u razvoju upute o praćenju djece putem upitnika o praćenju stručna predavanja	ravnatelj odgojitelj stručni suradnik	9-12 mj. 10. mj.
pripreme za blagdan Dani kruha	ravnatelj odgojitelji	10 mj.
pripreme za blagdan sv. Nikole i Božić	odgojitelji	11 i 12 mj.
stručna tema	odgojitelji	tijekom godine
analiza realizacije odgojno-obrazovnih zadaća	odgojitelji	1 mj.
rezultati praćenja realizacije programskih zadataka	odgojitelji	2 mj.
analiza realizacije godišnjeg plana i programa rada u proteklom periodu	ravnatelj	3. mj.
pripreme za obilježavanje Dana Vrtića	odgojitelji	4. mj.
izvješće o uvođenju odgojitelja-početnika u samostalni odgojno obrazovni rad	komisija	6.mj.
stručna tema	Stručni suradnik	
vrednovanje rada u odgojno-obrazovnim grupama u vrtiću	odgojitelji	
utvrđivanje smjernica za rad u tekućoj godini	ravnatelj	6 mj.
raspored godišnjih odmora i slobodnih dana	ravnatelj	6 mj.

8. SURADNJA S RODITELJIMA

Razvoj partnerskih odnosa između roditelja i vrtića važan je za djetetov cjelokupni razvoj. Pružanjem podrške obitelji, jačanjem roditeljskih kompetencija, međusobnom interakcijom (što podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju) stvaraju se jednake mogućnosti u kojima svako dijete može ostvariti svoj razvojni potencijal.

OBLICI	SADRŽAJI	NOSITELJI	ROKOVI
Sudjelovanje roditelja u odgojno obrazovnom procesu	- prema potrebi omogućiti roditeljima boravak u vrtiću/jaslicama za vrijeme adaptacije - radne aktivnosti roditelja, izrada didaktičkog materijala, uređenje vanjskog prostora i unutarnjeg prostora vrtića, kroz radionice s roditeljima	odgojitelji i roditelji	9. mj. i 10. mj.
Roditeljski sastanak po odgojnim skupinama	-upoznavanje s organizacijom rada u vrtiću, dnevni raspored prehrane, zdravstvena zaštita, kućni red, organizacija rada u toku zime, ljeta, zimovanje-ljetovanje, zajedničko sudjelovanje u pripremanju svečanosti i proslava, upoznavanje s radom stručne službe te informiranje putem panoa za roditelje	ravnatelj odgojitelji	9. mj.
Individualni razgovori s roditeljima	- individualni kontakti prije uključivanja djeteta u grupu - svakodnevni kratkotrajni kontakti (praćenje razvoja djeteta i jedinstvo u odgojnom djelovanju)	odgojitelji	
Posjete	- posjete roditeljima na njihovim radnim mjestima i domu	odgojitelji	
Izleti	- izleti s roditeljima u bližu i dalju okolinu, poludnevni i cjelodnevni - zajedničko sudjelovanje u stvaranju blagdanskih ozračja	odgojitelji	

9. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.

9.1. Plan i program ravnatelja

Godišnji plan i program rada v.d. ravnateljice temelji se na strateškim ciljevima ustanove, zakonskim obvezama i stvarnim potrebama djece, roditelja i djelatnika. Usmjeren je na unaprjeđenje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, osiguravanje optimalnih uvjeta za boravak djece, razvoj profesionalnih kompetencija zaposlenika te jačanje partnerskih odnosa s obitelji i lokalnom zajednicom. Plan obuhvaća organizacijske, pedagoške, kadrovske, materijalne i razvojne zadaće koje se provode u suradnji sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa.

CILJEVI:

1. Kontinuirano praćenje potreba i promjena odgojno obrazovnog rada i kulture ustanove u skladu s potrebama djece i roditelja.
2. Rad na podizanju razine kvalitete materijalnih uvjeta radi osiguranja optimalnih uvjeta za boravak djece i rad odraslih prema materijalnim i financijskim mogućnostima.
3. Pratiti zakonske i podzakonske akte za djelatnost te usklađivati i mijenjati postojeće akte ustanove.
4. U suradnji sa stručnim timom i dalje djelovati na podizanju razine kompetencije i autonomije odgojitelja.
5. Kroz pozitivno ozračje vrtića graditi partnerski odnos s roditeljima, sustručnjacima, Osnivačem i širom društvenom zajednicom.

Zadaće i djelatnosti u odnosu na ustrojstvo rada

- izrada prijedloga Godišnjeg plana i programa rada vrtića za radnu godinu 2026./2027.

Koordinacija rada na planiranju i programiranju njege i odgojno obrazovnog rada:

- sudjelovanje u Povjerenstvu za upis djece, formiranje odgojnih skupina prema Planu upisa i Odluke o upisu
- organizacija poslova vezanih za novoprimljenu djecu (ugovori, intervjui)

- roditeljski sastanci za novoprimljenu djecu
- raspored odgojnih djelatnika po skupinama
- utvrđivanje dužine primarnog programa radnog vremena odgojnih djelatnika po skupinama
- organizacija radnog vremena svih djelatnika
- praćenje organizacije rada posebno u vrijeme dežurstva i zajedničkog rada po odgojnim skupinama
- organizacija rada u ljetnim mjesecima – sudjelovanje u izradi upitnika, prijavnica
- izrada rasporeda rada svih djelatnika u ljetnom period
- izrada plana godišnjih odmora
- izrada godišnjeg zaduženja te razrada satnice za odgojne djelatnike

Praćenje organizacije rada i poslovanja:

- praćenje organizacije na razini vrtića
- praćenje pojedinih faza odgojno-obrazovnog rada
- praćenje realizacije satnice odgojnih i ostalih djelatnika vrtića
- praćenje realizacije godišnjih zaduženja
- praćenje dinamike upisa i ispisa tijekom godine
- zadovoljavanje potreba roditelja za upisom djece u jaslice, vrtić

Kadrovski poslovi:

- utvrđivanje potreba za zapošljavanjem djelatnika na određeno vrijeme
- donošenje odluke o zapošljavanju djelatnika na određeno vrijeme
- rješavanje aktualne problematike s odgojnim djelatnicima i članovima stručnog tima

Zadaci i djelatnosti u odnosu na materijalne uvjete

Praćenje materijalnih uvjeta:

- na osnovu financijskih kriterija osigurati kontinuirano i kvalitetno funkcioniranje djelatnosti
- izrada prioriteta nabavki ovisno o namjenskim financijskim sredstvima
- izrada Plana nabave osnovnih sredstava te osiguravanje sredstava za nabavu istih
- izrada Plana tekućeg održavanja objekata i opreme u skladu s financijskim mogućnostima (u suradnji s zdravstvenom voditeljicom)

- izrada Plana nabave didaktičkih sredstava, igračaka, slikovnica, stručne literature; održavanje i nadopuna sredstava za boravak na zraku te ozelenjavanje prostora

Zadaci i djelatnosti u odnosu na dijete

Timski rad na senzibiliziranju odgojitelja i ostalih djelatnika, prepoznavanje i zadovoljavanje potreba djece:

- pratiti i unaprjeđivati tijek adaptacije novoupisane djece u novim skupinama u suradnji s odgojiteljima i stručnim timom
- pratiti zadovoljavanje potreba i prava djece u zajedničkom radu odgojitelja
- parcijalni uvid u odgojni rad
- praćenje dnevnih aktivnosti, te njihovo prilagođavanje potrebama djece
- praćenje realizacije aktivnosti boravka djece na zraku
- praćenje planiranja odgojnog rada odgojnih djelatnika
- praćenje, te po potrebi i sudjelovanje u stručnim aktivnostima
- vođenje roditeljskih sastanaka
- praćenje dnevnog ritma i boravka djece u skupinama

Briga za očuvanje zdravlja djece:

- praćenje aktivnosti koje utječu na zdravlje djece
- suradnja s liječnicima, ustanovama i institucijama
- stvoriti materijalne uvjete sigurnije za boravak djece

Priprema Odgojiteljskih vijeća i radnih dogovora:

- priprema i vođenje Odgojiteljskih vijeća
- priprema i vođenje radnih dogovora
- realizacija donesenih zaključaka
- upoznavanje Odgojiteljskog vijeća s novinama pri realizaciji Plana i programa rada

Posjete, svečanosti:

- praćenje realizacije posjeta i svečanosti
- izrada anketa/upitnika za roditelje vezano uz želje organiziranja posjeta i izleta (mogućnost izbora)

Praćenje realizacije vođenja pedagoške dokumentacije:

- pedagoško-instruktivni uvid u ostvarivanje pojedinih zadataka
- uvid u pedagošku dokumentaciju te praćenje iste
- praćenje neposrednog rada-realizacija satnice

Prilagodba:

- uključiti se u proces prilagodbe
- praćenje realizacije protokola za prilagodbu

Zajedništvo roditelja i djece

Roditeljski sastanci i suradnja s roditeljima:

- tijekom godine intenzivirati timski rad svih uposlenih na unaprjeđivanju partnerskih odnosa
- sudjelovati u organizaciji problemskih roditeljskih sastanaka a prema interesu i potrebama roditelja u suradnji sa stručnim timom i odgojiteljima
- tijekom godine provesti inicijalno i finalno anketiranje roditelja u cilju sudjelovanja i kreiranja programa i provedbi aktualnih događanja u vrtiću
- pružiti podršku i pomoći roditeljima u odgoju u cilju djelotvornog jačanja roditeljske kompetencije
- organizacija individualnih razgovora prema potrebi
- motivirati roditelje za sudjelovanje u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s djecom i oplemenjivanje prostora u cilju stvaranja konteksta po mjeri djeteta

Savjetovalište za roditelje:

- osigurati kvalitetnu pismenu komunikaciju putem plakata i letaka za roditelje u Kutiću za roditelje
- ponuditi razna stručna predavanja i individualne konzultacije s roditeljima

Izobrazba i usavršavanje odgojnih zaposlenika

Obrazovanje i usavršavanje odgojnih djelatnika:

- praćenje stručne literature i periodike – redovito nadopunjavanje kupnjom literature
- ponuditi odgojiteljima na izbor stručno usavršavanje izvan vrtića
- izbor tema u pripremi Odgojiteljskih vijeća
- vrednovanje stručnog usavršavanja

Rad s odgojiteljima pripravnicima:

- sudjelovanje u izradi programa stažiranja
- praćenje realizacije programa po fazama
- uvidi u odgojno obrazovni rad te individualni razgovor s pripravnikom

Osobno stručno usavršavanje:

- praćenje stručne literature i periodike
- praćenje i primjena zakona u poslovanju vrtića
- prenošenje informacija s raznih edukacija suradnicima i odgojiteljima, te ostalim sudionicima
- vođenje osobne dokumentacije
- sudjelovanje u stručnom aktivu ravnatelja Dubrovačko-neretvanske županije

Bibliotečno-informacijska djelatnost:

- prikupljanje pisanih materijala za neposredni odgojno-obrazovni rad

Rad s djecom s teškoćama u razvoju

- praćenje realizacije zadaća stručnih suradnika i odgojitelja u radu s djecom s teškoćama u razvoju
- pomoć roditelju kod suradnje s institucijama ovisno o potrebi djeteta
- osigurati uvjete rada u odgojnoj skupini u koju se uključuje dijete s teškoćama u razvoju
- osigurati materijalne, organizacijske i stručne preduvjete za rad s djecom s teškoćama u razvoju, uvažavajući financijske mogućnosti

Rad Upravnog vijeća

- sudjelovanje u pripremi sjednica, provođenje odluka donošenih na sjednicama UV
- pravovremeno i točno informiranje djelatnika o radu UV

Ostali nepredvidivi poslovi

- rješavanje aktualne problematike vezane uz poslovanje vrtića, u cilju uspješnog obavljanja djelatnosti

Suradnja s vanjskim čimbenicima

- suradnja s Osnivačem (Gradonačelnik, Gradsko vijeće)
- suradnja s nadležnim inspekcijskim službama
- suradnja s javnim ustanovama, poduzećima i udrugama u mjestu
- suradnja sa školama, drugim vrtićima
- suradnja sa sindikatom
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Ministarstvom zdravstva
- suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje.

Planirane aktivnosti provodit će se tijekom pedagoške godine uz kontinuirano praćenje, evaluaciju i prilagodbu u skladu s aktualnim potrebama ustanove, djece, roditelja i djelatnika. Ravnateljica će u suradnji sa stručnim timom i odgojiteljima osigurati uvjete za kvalitetnu realizaciju svih zadaća, poticati profesionalni razvoj zaposlenika te graditi kulturu ustanove utemeljenu na suradnji, povjerenju i zajedničkoj odgovornosti za dobrobit djece.

9.2. Plan i program zdravstvene voditeljice

Skrb za rast, razvoj i zdravlje djece

Ciljevi: Osigurati sigurnu i zdravu okolinu za rast i razvoj djece te siguran rad djelatnika. Pratiti rast, razvoj i zdravstveno stanje djece te po potrebi reagirati. Omogućiti kvalitetnu prehranu i optimalne higijensko-sanitarne uvjete. Poticati zdrav način življenja te odgovarajuće postupanje u opasnim situacijama za dijete.

Zadaci vezane uz pravilnu prehranu i unaprjeđenje prehrane:

OPIS POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Pravovremena izrada jelovnika	Zdr. voditelj Gl. kuharica	1x mjesečno
Individualni pristup prema djeci sa specifičnim nutritivnim potrebama (alerģije, intolerancije, specifične kronične bolesti)	Zdr. voditelj Gl. kuharica Odgojitelji	Po potrebi
Vođenje HACCP dokumentacije	Zdr. voditelj Kuhinja	Svakodnevno
Kontrola dnevnog utroška hrane	Gl. kuharica	Svakodnevno
Praćenje stanja uhranjenosti (antropometrija)	Zdr. voditelj	2 x godišnje
Praćenje stanja uhranjenosti kod djece sa specifičnim nutritivnim potrebama	Zdr. voditelj	1x mjesečno i po potrebi
Nadzor i kontrola nad skladištenjem i ispravnosti namirnica	Kuhinja Zdr. voditelj	Kontinuirano
Nadzor nad primjenom normativnih vrijednosti hrane	Gl. kuharica Zdr. voditelj	Kontinuirano
Nadzor i kontrola nad higijensko-sanitarnim stanjem tijekom procesa skladištenja, pripreme i podjele hrane	Kuhinja	Kontinuirano

Organizacija i provedba zdravstvene zaštite djece:

OPIS POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Organizacija i priprema zdravstvenih kartona djece	Zdr. voditelj	Kolovoz, rujan

OPIS POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Priprema prostora za prijem djece i adekvatan rad	Zdr. voditelj Odgojitelji Ravnatelj Spremačice Kuhinja	Kolovoz, rujan
Individualni razgovori po grupama s ciljem upoznavanja djece i uočavanja njihova psihofizičkog i zdravstvenog stanja	Zdr. voditelj	Rujan, listopad
Prikupljanje zdravstvene dokumentacije (potvrde o sistematskim pregledima, dokumentacija vezana uz zdravstvene teškoće i teškoće u razvoju)	Zdr. voditelj Odgojitelji Liječnici Roditelji	Kontinuirano
Individualno praćenje djeteta	Zdr. voditelj Odgojitelji	Kontinuirano
Evidencija potvrda o zdravstvenom stanju djeteta	Zdr. voditelj	Kontinuirano
Evidencija ozljeda djeteta	Zdr. voditelj Odgojitelji	Po potrebi
Organizacija i provedba antropometrijskih mjerenja	Zdr. voditelj	2 x godišnje
Praćenje i evidencija epidemiološke situacije te poduzimanje protuepidemijskih mjera (npr. dječje gliste, streptokok, covid...)	HE služba ZJZ Dubrovačko-neretvanske županije Zdr. voditelj	Kontinuirano
Evidencija i briga o nabavi sanitetskog materijala za ormarić prve pomoći	Zdr. voditelj	Kontinuirano
Praćenje zdravlja djece tijekom boravka u ustanovi	Zdr. voditelj	Svakodnevno
Briga i praćenje dnevnog ritma djece	Odgojitelji Ravnateljica Zdr. voditelj	Kontinuirano

Sanitarno-higijenski uvjeti:

OPIS POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Briga o dezinfekciji, dezinskciji i deratizaciji	Zdr. voditelj	2 x godišnje ili po potrebi
Uzimanje briseva u kuhinji	Kuhinja HVI Split	2 x godišnje

OPIS POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
	Zdr. voditelj	
Uzorkovanje vode	ZJZ DNŽ Zdr. voditelj	1 x godišnje, po potrebi
Briga o polaganju tečaja higijenskog minimuma	ZJZ DNŽ Zdr. voditelj Kuhinja	1 x u pet godina
Briga i pravovremeno upućivanje djelatnika na obavljanje sanitarnog pregleda	ZJZ DNŽ Zdr. voditelj	1 x godišnje
Nadzor nad pravovremenim obavljanjem pregleda na medicini rada	Ustanova za medicinu rada Zdr. voditelj	Po potrebi
Provođenje higijenskih mjera kod pojave zaraznih bolesti	Zdr. voditelj Spremačice	Po potrebi
Nadzor nad higijenskim stanjem i održavanjem čistoće	Zdr. voditelj Spremačice Ravnatelj	Kontinuirano
Nadzor nad pravilnim čišćenjem i održavanjem opreme (igračke, posteljina...)	Zdr. voditelj Spremačice Ravnatelj	Kontinuirano
Nadzor i kontrola nad higijensko-sanitarnim stanjem tijekom procesa skladištenja, pripreme i podjele hrane	Zdr. voditelj Kuhinja	Kontinuirano
Praćenje i predlaganje potrebnih popravaka	Zdr. voditelj Svi djelatnici	Kontinuirano
Provođenje i evidencija održavanja opreme	Svi djelatnici	Kontinuirano

Zdravstveni odgoj

Cilj: Kroz odgojno-obrazovni rad poticati zdravu prehranu, zdrav način življenja i higijenske navike te snalaženje djece u rizičnim situacijama. Kroz zdravstveni odgoj upoznati sve djelatnike i roditelje s aktualnim zdravstvenim temama u vrtiću. Kroz individualan rad s roditeljima i odgojiteljima prepoznavati i djelovati na specifične potrebe djeteta. Kroz zdravstveni odgoj pripremiti odgojitelje na pružanje prve pomoći djetetu u vrtiću.

OPIS POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Sudjelovanje u roditeljskim sastancima	Zdr. voditelj Odgojitelji Ravnateljica Str. suradnici	Tijekom godine, po potrebi
Informiranje roditelja i djelatnika o aktualnim zdravstvenim temama (ušljivost, dječje gliste...)	Zdr. voditelj	Kontinuirano
Individualni razgovori s roditeljima	Zdr. voditelj Str. suradnici	Po potrebi
Zdravstvene aktivnosti po skupinama – radionice i aktivnosti s djecom (Pranje ruku, Moje tijelo, Tjedan mozga, Tjedan zdravlja, Oralna higijena...)	Zdr. voditelj Odgojitelji	Barem 2 x godišnje
Zdravstveno prosvjeđivanje tehničkog osoblja o potrebnim mjerama koje treba provoditi	Zdr. voditelj Ravnateljica	Kontinuirano
Zdravstveni odgoj odgojitelja	Zdr. voditelj	Po potrebi
Prva pomoć u vrtiću – za odgojitelje	Zdr. voditelj GD Crvenog križa - Metković	Barem 1 x godišnje

Ostali poslovi

Ciljevi: Voditi, analizirati i propisno arhivirati obveznu dokumentaciju zdravstvenog voditelja. Suradivati s vanjskim tvrtkama, ustanovama i osobama s ciljem provođenja i unaprjeđenja zdravstvene zaštite, higijenskih, sanitarnih i sigurnosnih uvjeta u ustanovi. Raditi na individualnom stručnom usavršavanju s ciljem praćenja trendova u struci i unaprjeđenja rada. Redovito i pravovremeno obavljati poslove izrade godišnjeg plana i programa rada; izvješća o radu; sudjelovanja u procesu upisa djece u dječji vrtić.

OPIS POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Vođenje zdravstvene dokumentacije: Evidencija antropometrijskih mjerenja Evidencija ozljeda djece Evidencija o higijensko-sanitarnom nadzoru Evidencija epidemioloških indikacija Evidencija zdravstvenog odgoja	Zdr. voditelj	Kontinuirano

OPIS POSLOVA I RADNIH ZADATAKA	NOSITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Evidencija pobola i cijepljenosti djece Evidencija o sanitarnom nadzoru Vođenje i evidencija zdravstvenih kartona Evidencija potvrda o sistematskom pregledu Imenik djece – zdravstveni dio Ostale evidencije (radna odjeća i obuća, HACCP dokumentacija, medicina rada, sanitarne iskaznice...)		
Suradnja s vanjskim ustanovama u provođenju zdravstvene zaštite, higijenskih i sigurnosnih mjera: Pedijatri Liječnici i stomatolozi DZ Metković (Opuzen) Grad Opuzen Zavod za javno zdravstvo Zavod za javno zdravstvo Dubrovačko-neretvanske županije Služba Civilne zaštite Dubrovnik Gradsko društvo Crvenog križa Metković Pomorski servis Luka Ploče Hrvatski veterinarski institut Split DZ Metković i DZ Metković – ogranak Opuzen JVP Metković Serviseri (plin, perilica posuđa, klima uređaji, radijatori...) Vodoinstalater, električar, stolar... Dobavljači (Vindija d.d., Sunce d.o.o., Pivac d.o.o., Tommy d.o.o., Naron Impex d.o.o., Bugovina, Saponia, Alca, Trgovina Kap)	Zdr. voditelj	Kontinuirano
Izrada sadržaja za web stranicu vrtića (edukativni sadržaji, objava jelovnika, objava aktualnosti iz područja rada zdr. voditelja)	Zdr. voditelj	Kontinuirano
Izrada izvješća o radu	Zdr. voditelj	Rujan
Izrada godišnjeg plana i programa	Zdr. voditelj	Rujan
Sudjelovanje u radu Povjerenstva za djecu s teškoćama u razvoju	Zdr. voditelj	Prema potrebi, u slučaju imenovanja
Sudjelovanje u radu Povjerenstva za upis djece u dječji vrtić; sudjelovanje u procesu upisa djece	Zdr. voditelj	Svibanj, lipanj
Individualno stručno usavršavanje	Zdr. voditelj	Kontinuirano
Arhiviranje dokumentacije zdr. voditelja	Zdr. voditelj	Srpanj, kolovoz
Preuzimanje pošte kao potpisnik imenovan od ravnatelja	Zdr. voditelj	Kontinuirano

9.3. Plan i program rada stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora

Godišnji plan i program rada edukacijskog rehabilitatora izrađen je u skladu s potrebama djece rane i predškolske dobi, osobitostima odgojno-obrazovnog procesa te potrebom osiguravanja primjerenih uvjeta za uključivanje djece s teškoćama u razvoju u život i rad dječjeg vrtića.

Rad edukacijskog rehabilitatora usmjeren je na praćenje i procjenu razvojnih potreba djece, pružanje neposredne podrške djeci, savjetovanje i podršku odgojiteljima i roditeljima, planiranje i provođenje individualiziranih oblika podrške te sudjelovanje u stvaranju inkluzivnog okruženja.

Poseban naglasak stavlja se na rano prepoznavanje razvojnih odstupanja i teškoća, poticanje djetetovih sposobnosti i funkcionalnosti, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, samostalnosti te osiguravanje jednakih mogućnosti sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu.

CILJEVI RADA:

Opći cilj: Osiguravanje optimalnih uvjeta za razvoj, učenje, sudjelovanje i dobrobit sve djece, a osobito djece s teškoćama u razvoju kroz pružanje stručne podrške djetetu, obitelji, odgojiteljima i ustanovi.

Specifični ciljevi:

- rano prepoznavanje razvojnih odstupanja i teškoća;
- procjena razvojnih sposobnosti, potreba i interesa djeteta;
- praćenje razvoja i napretka djece s teškoćama;
- planiranje i provođenje individualiziranih oblika podrške;
- poticanje razvoja komunikacijskih, socijalnih, spoznajnih, motoričkih i adaptivnih vještina;
- poticanje samostalnosti djece u svakodnevnim aktivnostima;
- poticanje uključivanja djece s teškoćama u zajedničke aktivnosti;
- pružanje podrške odgojiteljima u prilagodbi aktivnosti i okruženja;
- savjetovanje roditelja i ostvarivanje partnerskog odnosa s obitelji;
- suradnja s drugim stručnim suradnicima
- praćenje kvalitete inkluzivne prakse u vrtiću;
- vođenje stručne dokumentacije;

- sudjelovanje u stručnom usavršavanju i profesionalnom razvoju.

Područja rada i aktivnosti

PODRUČJE RADA AKTIVNOSTI

Rad s djecom	Procjena razvojnih potreba, neposredni rad, individualne i grupne aktivnosti, poticanje razvoja komunikacije, socijalnih vještina, samostalnosti i funkcionalnih sposobnosti
Praćenje razvoja	Sustavno praćenje djece, bilježenje napretka, prepoznavanje teškoća i potreba za dodatnom podrškom
Rad s djecom s TUR	Izrada individualiziranih planova podrške, prilagodba aktivnosti, praćenje funkcioniranja i napretka
Suradnja s odgojiteljima	Savjetovanje, zajedničko planiranje aktivnosti, prilagodba prostora, materijala i metoda rada
Suradnja s roditeljima	Individualni razgovori, savjetovanje, razmjena informacija, podrška roditeljima i usmjeravanje prema dodatnoj stručnoj pomoći
Suradnja sa stručnim timom	Zajedničko praćenje djece, razmjena informacija, planiranje podrške i donošenje stručnih zaključaka
Stručno usavršavanje	Edukacije, seminari, radionice, stručna literatura i razmjena iskustava
Dokumentacija	Vođenje bilješki, zapisa o praćenju, individualnih planova, mišljenja i druge stručne dokumentacije
Inkluzija	Poticanje sudjelovanja djece s teškoćama u svim aspektima života vrtića i razvoj inkluzivne klime

Rad s djecom

Neposredni rad s djecom provodit će se individualno ili u skupini, ovisno o potrebama djeteta i procjeni stručnog suradnika.

Aktivnosti će biti usmjerene na:

Komunikaciju

- poticanje razvoja verbalne i neverbalne komunikacije;
- razvoj razumijevanja i izražavanja;
- poticanje funkcionalne komunikacije;
- korištenje vizualne podrške prema potrebi;
- poticanje iniciranja komunikacije.

Socijalni razvoj

- uspostavljanje i održavanje kontakta;
- razvoj odnosa s vršnjacima;
- poticanje zajedničke igre;
- razvoj sposobnosti čekanja reda i dijeljenja;
- prepoznavanje i izražavanje emocija.

Spoznajni razvoj

- razvoj pažnje i koncentracije;
- razvoj pamćenja;
- razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina;
- razvoj sposobnosti rješavanja problema;
- poticanje funkcionalnog učenja kroz igru.

Samostalnost i adaptivne vještine

- razvoj higijenskih navika;
- usvajanje i održavanje toaletnog treninga;
- samostalnost pri hranjenju;
- oblačenje i svlačenje;
- pospremanje i briga o osobnim stvarima;
- praćenje dnevne rutine.

Senzomotorički razvoj

- aktivnosti za razvoj fine i grube motorike;
- koordinacija oko-ruka;
- grafomotoričke aktivnosti;
- aktivnosti za razvoj prostorne i tjelesne orijentacije.

Praćenje i procjena djece

Edukacijski rehabilitator provodit će kontinuirano praćenje djece s teškoćama u razvoju, djece kod koje postoje razvojne teškoće ili odstupanja te djece za koju odgojitelji ili roditelji iskažu potrebu za stručnim praćenjem.

Praćenje će obuhvaćati:

- neposredno opažanje djeteta;
- razgovor s odgojiteljima;
- razgovor s roditeljima;
- procjenu funkcioniranja djeteta u skupini;
- praćenje sudjelovanja u aktivnostima;
- praćenje komunikacijskih, socijalnih, spoznajnih i adaptivnih sposobnosti;
- bilježenje napretka i teškoća;
- procjenu učinkovitosti primijenjenih oblika podrške.

Na temelju prikupljenih informacija planirat će se daljnje aktivnosti i potrebne prilagodbe.

Suradnja s odgojiteljima

Suradnja s odgojiteljima odvijat će se kroz:

- zajedničko praćenje djece;
- neposredno opažanje djeteta u skupini;
- pružanje stručnih preporuka;
- pomoć pri izradi i provedbi individualiziranih oblika podrške;
- prilagodbu aktivnosti sposobnostima i potrebama djeteta;
- prilagodbu prostora i didaktičkih materijala;
- pomoć u odabiru primjerenih metoda i strategija rada;
- praćenje napretka djeteta;
- zajedničko rješavanje izazovnih situacija u skupini.

Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima ostvarivat će se kroz:

- individualne razgovore;
- inicijalne razgovore prilikom uključivanja djeteta u vrtić;
- razmjenu informacija o razvoju i funkcioniranju djeteta;
- savjetovanje roditelja;
- informiranje o mogućnostima dodatne stručne podrške;
- zajedničko definiranje ciljeva podrške;

- praćenje napretka djeteta;
- pružanje podrške roditeljima u procesu uključivanja djeteta u vrtić.

Stručna dokumentacija

Tijekom pedagoške godine vodit će se stručna dokumentacija koja uključuje:

- bilješke o praćenju djece;
- zapise o individualnom i grupnom radu;
- individualizirane planove podrške;
- evidenciju razgovora s roditeljima;
- evidenciju konzultacija s odgojiteljima;
- stručna mišljenja i preporuke;
- dokumentaciju vezanu uz djecu s teškoćama u razvoju;
- godišnje izvješće o radu.

Dokumentacija će se voditi u skladu s propisima i pravilima ustanove te uz poštivanje povjerljivosti podataka.

Suradnja s Povjerenstvom za djecu s teškoćama u razvoju

Edukacijski rehabilitator sudjelovat će u radu Povjerenstva za djecu s teškoćama u razvoju kroz:

- prikupljanje relevantnih podataka o djetetu;
- praćenje potreba djeteta;
- sudjelovanje u procjeni potrebe za dodatnom podrškom;
- davanje stručnog mišljenja;
- predlaganje primjerenih oblika podrške;
- praćenje učinkovitosti podrške;
- suradnju s odgojiteljima i roditeljima.

Inkluzivne aktivnosti

Edukacijski rehabilitator sudjelovat će u planiranju i provođenju aktivnosti kojima se potiče prihvaćanje različitosti i razvoj inkluzivne klime u vrtiću.

Moguće aktivnosti uključuju: obilježavanje važnih datuma povezanih s osobama s teškoćama; radionice o različitostima; aktivnosti razvoja empatije; aktivnosti poticanja suradnje među djecom; prilagodbu zajedničkih aktivnosti djeci različitih sposobnosti; izradu vizualnih i edukativnih materijala.

Stručno usavršavanje

Tijekom pedagoške godine edukacijski rehabilitator planira:

- sudjelovanje na stručnim skupovima;
- sudjelovanje na edukacijama i radionicama;
- praćenje stručne i znanstvene literature;
- razmjenu iskustava s kolegama;
- praćenje suvremenih metoda i pristupa u radu s djecom s teškoćama;
- razvoj vlastitih stručnih kompetencija.

Očekivani ishodi

Provedbom godišnjeg plana očekuje se:

- pravovremeno prepoznavanje razvojnih potreba djece;
- unaprjeđivanje razvojnih i funkcionalnih sposobnosti djece;
- veća samostalnost djece u svakodnevnim aktivnostima;
- unaprjeđivanje komunikacijskih i socijalnih vještina;
- veća uključenost djece s teškoćama u aktivnosti skupine;
- osnaživanje odgojitelja za rad s djecom s teškoćama;
- kvalitetnija suradnja s roditeljima;
- pravovremeno uključivanje djece u odgovarajuće oblike stručne podrške;
- razvoj poticajnog i inkluzivnog okruženja;
- unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

Evaluacija godišnjeg plana

Realizacija godišnjeg plana i programa pratit će se tijekom cijele pedagoške godine kroz:

- praćenje realizacije planiranih aktivnosti;
- bilježenje individualnog napretka djece;
- evaluaciju postavljenih ciljeva;
- povratne informacije odgojitelja i roditelja;
- stručne konzultacije;
- analizu vođene dokumentacije;
- završnu evaluaciju i izradu godišnjeg izvješća o radu.

9.4. Plan i program rada po odgojnim skupinama

ODGOJNA SKUPINA „LEPTIRIĆI“ (jaslička mješovita odgojna skupina)

Godišnji plan i program rada provodit će se u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta. Poseban naglasak stavlja se na igru koja je najvažnija za razvoj djeteta.

Planirano je što više boraviti na otvorenome te kroz razne aktivnosti poticati ukupan dječji razvoj.

Kroz prvo tromjesečje ove pedagoške godine naglasak se stavlja na adaptaciju djece, što podrazumijeva adaptaciju na drugu djece, odgojiteljice, prostor, pravila skupine. Kod djece će se poticati samostalnost kod higijene, hranjenja, odabira igre...

Planira se prijava za sudjelovanje u mrežu Ministarstva kulture i medija razvijena pod okriljem nacionalnog programa „Rođeni za čitanje“.

Tijekom božićnih blagdana planirana je organizacija božićne radionice s ciljem poticanja dječje mašte, kreativnosti i stvaralačkog izražavanja. Radionica će biti prilika za njegovanje blagdansko ozračja, razvoj pozitivnih emocija te poticanje djece na sudjelovanja i zajedničko stvaranje.

U drugom tromjesečju provodit će projekt „Domaće životinje“.

Planira se obilježavanje maskara s ciljem poticanja veselja, zajedništva i njegovanja tradicije. Sudjelovanjem u povorci djeca će imati priliku družiti se te razvijati osjećaj pripadnosti.

U trećem tromjesečju, osim navedenih aktivnosti provodit će projekt „Boje oko nas“.

Svakodnevno će se pratiti interese djece te prema tome planirati i provoditi aktivnosti.

ODGOJNA SKUPINA „BUBAMARE“ (jaslička mješovita odgojna skupina)

Odgojno-obrazovni rad temeljit će se na uvažavanju individualnih potreba, interesa, razvojnih mogućnosti i iskustava svakog djeteta.

Posebnu pozornost posvetit ćemo prilagodbi djece na jaslice, odvajanju od roditelja, upoznavanju odgojitelja, vršnjaka, prostora i dnevnih rutina. Djeci ćemo pružati emocionalnu podršku te postupno razvijati osjećaj sigurnosti, povjerenja i pripadnosti skupini.

Prostor i materijale organizirat ćemo tako da potiču igru, istraživanje, kretanje i samostalnost. Igra će biti temeljni oblik učenja kroz koji će djeca razvijati motoričke, spoznajne, komunikacijske i socijalne sposobnosti. Aktivnosti i materijale prilagođavat ćemo dobi, interesima i razvojnim mogućnostima djece.

Svakodnevne životne situacije, poput hranjenja, presvlačenja, održavanja higijene, odmora i pospremanja koristit ćemo za razvoj samostalnosti i životno-praktičnih vještina. Djecu ćemo poticati na aktivno sudjelovanje u skladu s njihovim mogućnostima.

U području socio-emocionalnog razvoja poticat ćemo prepoznavanje i izražavanje emocija, razvoj empatije, suradnje i uvažavanja drugih. Posebnu pažnju posvetit ćemo razvoju govora i komunikacije kroz svakodnevni razgovor, slikovnice, pjesmice, brojalice, govorne i pokretne igre.

Tjelesni i psihomotorni razvoj poticat ćemo svakodnevnim kretanjem, pokretnim igrama, poligonima, plesom i boravkom na otvorenom. Djeci ćemo omogućiti različite aktivnosti kojima će razvijati ravnotežu, koordinaciju, spretnost i sigurnost u kretanju.

Tijekom godine provodit ćemo likovne, glazbene, istraživačke, senzorne i motoričke aktivnosti, povezane s dječjim interesima, godišnjim dobima, prirodom, obitelji, značajnim datumima, blagdanima, svetkovinama i dječjim rođendanima.

Kontinuirano ćemo pratiti i dokumentirati razvoj, napredovanje, interese i potrebe djece, a dobivena opažanja koristiti za daljnje planiranje i prilagodbu odgojno-obrazovnog rada.

Suradnju s roditeljima temeljit ćemo na povjerenju, otvorenoj komunikaciji i partnerskom odnosu, uz redovitu razmjenu informacija o djetetu.

Tijekom pedagoške godine cilj nam je stvarati uvjete za cjelovit razvoj djeteta, potičući njegovu samostalnost, komunikaciju, kreativnost, istraživanje, kretanje i razvoj pozitivnih odnosa s drugima.

ODGOJNA SKUPINA „SOVICE“

Godišnji plan i program rada skupine „Sovice“ temelji se na potrebama, interesima, mogućnostima i razvojnim karakteristikama djece te na načelima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Osnovni cilj rada je stvaranje sigurnog, poticajnog i ugodnog okruženja u kojem će svako dijete imati mogućnost razvijati svoje sposobnosti, samostalnost, kreativnost, komunikaciju i socijalne odnose, uz poštivanje individualnih razlika i razvojnih mogućnosti.

Mješovitost skupine koristit će se kao prednost za međusobno pomaganje, suradnju i učenje djece različite dobi.

Tijekom pedagoške godine posebna će se pozornost posvetiti:

- razvoju emocionalnih i socijalnih kompetencija
- razvoju govora i komunikacije
- razvoju samostalnosti i odgovornosti
- razvoju fine i grube motorike
- razvoju pažnje, koncentracije, mišljenja i spoznaje
- poticanju kreativnosti i stvaralaštva
- razvoju zdravih i higijenskih navika
- poticanju suradnje, empatije i međusobnog uvažavanja
- razvoju pozitivnog odnosa prema prirodi i okolišu.

Odgojno obrazovni rad planirat će se prvenstveno sukladno potreba i interesa djece uz praćenje promjena godišnjih doba (neposredno promatranje, šetnje, boravak na otvorenom, istraživačke aktivnosti, igru, priče, pjesme, likovno i glazbeno izražavanje djeca će upoznavati promjene u prirodi); obilježavanje blagdana i značajnih datuma (tijekom godine obilježavat će se blagdani, važni datumi i događanja te njegovati tradicija, običaji i kulturna baština – Dani kruha, Advent, Sveti Nikola, Božić, maškare, Uskrs...).

Skupina će sudjelovati u projektu *Putujmo Hrvatskom - Gurmanski express* te manifestaciji *Večer matematike*.

Budući da je skupina mješovita, aktivnosti će se prilagođavati dobi, razvojnoj fazi, interesima, sposobnostima i individualnim potrebama pojedinog djeteta.

Odgojno-obrazovni rad ostvarivat će se u kontinuiranoj suradnji sa stručnim timom vrtića.

Sa zdravstvenom voditeljicom surađivat će se na području očuvanja i unaprjeđivanja zdravlja djece, pravilne prehrane, higijenskih navika, tjelesne aktivnosti, sigurnosti, zaštite od bolesti, zaštite od sunca i drugih zdravstveno-preventivnih sadržaja.

S edukacijskom rehabilitatoricom surađivat će se u praćenju razvoja djece, prepoznavanju njihovih individualnih potreba, prilagodbi aktivnosti, poticanju komunikacije, pažnje, socijalnih vještina i uključivanja svakog djeteta u život skupine.

Suradnja s roditeljima ostvarivat će se kroz svakodnevnu razmjenu informacija, individualne razgovore, roditeljske sastanke, radionice, zajedničko obilježavanje događanja te uključivanje roditelja u život i aktivnosti skupine.

ODGOJNA SKUPINA „ZVJEZDICE“

Godišnji plan i program rada odgojne skupine „Zvezdice“ temelji se na potrebama, interesima, mogućnostima i razvojnim karakteristikama djece u dobi od 3 do 7 godina.

Posebna pozornost usmjerena je na stvaranje poticajnog, sigurnog i toplog okruženja u kojemu dijete može razvijati osjećaj pripadnosti, samostalnost, odgovornost, kreativnost, suradnju i poštovanje prema drugima i okolini.

Rad će se temeljiti na načelima suvremene pedagogije, uz integriranje odabranih elemenata Waldorfskog pristupa, osobito u području ritma i predvidivosti dnevnih aktivnosti, prirodnih materijala, slobodne igre, umjetničkog izražavanja, priče, pokreta, praktičnih životnih aktivnosti i povezanosti s prirodom.

Mješovitost skupine omogućuje djeci različite dobi prirodne prilike za međusobno učenje, pomaganje, suradnju i razvoj socijalnih kompetencija.

Opći cilji

Stvarati uvjete u kojima će svako dijete, u skladu sa svojim individualnim mogućnostima i potrebama, moći razvijati svoje potencijale kroz igru, istraživanje, iskustveno učenje, stvaralaštvo, kretanje i odnose s drugima.

Prostor skupine organizirat će se tako da djeci omogućuje slobodno kretanje, samostalan odabir aktivnosti, igru u manjim skupinama i povlačenje u mirniji prostor.

U svakodnevnom radu njegovat će se prepoznatljiv ritam dana koji djeci pruža osjećaj sigurnosti i predvidivosti

Ritam neće biti strogo vremenski određen, već će se prilagođavati potrebama djece, događanjima i situacijama u skupini.

Godišnji plan i program rada skupine „Zvezdice“ usmjeren je na stvaranje poticajnog, sigurnog i toplog okruženja u kojem dijete može učiti kroz odnose, igru, pokret, istraživanje, umjetnost i neposredno iskustvo.

Posebna vrijednost mješovite skupine vidi se u mogućnosti međusobnog pomaganja i učenja djece različite dobi. Starija djeca imaju priliku razvijati odgovornost i empatiju, dok mlađa djeca kroz promatranje i sudjelovanje uče od starijih.

U svakodnevnom radu njegovat će se ritam, povezanost s prirodom, slobodna igra, praktične aktivnosti, umjetničko izražavanje i kvalitetni odnosi među djecom i odraslima.

Plan predstavlja okvir za rad, a ne nepromjenjiv raspored aktivnosti. Njegova će se provedba tijekom godine prilagođavati stvarnim potrebama, interesima i razvojnim mogućnostima djece.

ODGOJNA SKUPINA „PČELICE“

Planirani projekti u odgojno-obrazovnoj skupini Pčelice koji bi se, temeljem uočenih interesa djece protekle godine, mogli ostvariti u predstojećoj godini:

„**Emocije**“ s ciljem kontroliranja ponašanja i emocija, prilagodbe okruženju s drugom djecom, stjecanja povjerenja u skupinu te izgradnje primjerenog načina komunikacije s djecom i odraslim osobama.

„**Ekologija**“ s ciljem razvijanja ekološki prihvatljivog ponašanja i stjecanja pozitivnih navika i odnosa prema okolini koja nas okružuje.

„**Promet**“ s ciljem stjecanja osnovnih znanja o prometu i prometnim sredstvima na djeci dostupan način te osposobljavanja za lakše snalaženje u svojoj okolini u kojoj je promet sastavni dio.

Tema projekta i tijekom realizacije ovisit će isključivo o interesu djece za ponuđeno te su planirani projekti podložni promjenama ovisno o dječjem interesu.

ODGOJNA SKUPINA „KOCKICE“

U odgojno-obrazovnoj skupini "Kockice" provoditi ćemo aktivnosti prema interesima i potrebama djece. Prostor je organiziran po centrima aktivnosti (centar za likovno izražavanje i stvaranje, centar početnog čitanja i pisanja, centar građenja i prostornog oblikovanja, centar za obiteljske i dramske igre).

Tijekom pedagoške godine planirane aktivnosti pratit će prirodni tijek vremena - godišnjih doba, obilježavanje važnih datuma, blagdana, svetkovina i dječjih rođendana.

Obilježiti ćemo navedene važne datume:

- * Obilježavanje "Dani kruha i plodova zemlje" kroz prigodne aktivnosti vezane za taj dan
 - * Sveti Nikola - provodit ćemo aktivnosti vezano za Svetog Nikolu (izrada čizmica, prigodne pjesme....)
 - * Sveta Lucija i sijanje pšenice
 - * Božić u "Kockicama" – provodit ćemo aktivnosti s djecom (praviti ćemo ukrase za bor, ukrasiti sobu dnevnog boravka, svakodnevno otvarati prozorčice na adventskom kalendaru, pjevati božićne pjesme, a u suradnji s roditeljima i djecom organizirati ćemo božićnu radionicu).
 - * Maškare u "Kockicama" – pripreme ćemo početi već početkom veljače. U to vrijeme ćemo svaki dan provlačiti teme vezano za maškare (izrađivati maske, oblačiti se u šarene kostime, plesati i pjevati prigodne pjesme), a najveselije će biti na velike maškare. Organizirati ćemo i maskenbal.
 - * "Kockice" i ukrasne aktivnosti – blagdan Uskrsa obilježiti ćemo prigodnim aktivnostima s djecom ukrašavajući jaja i izrađujući ukrase za Uskrs. Organizirati ćemo uskrsnu radionicu s roditeljima i djecom.
 - * 22. travnja obilježiti ćemo "Dan planeta Zemlje" i time istaknuti važnost zaštite okoliša našeg planeta.
 - * 15. svibnja određen je kao "Međunarodni dan obitelji", s ciljem da se naglasi važnost obitelji kao osnovnog elementa svakog društva.
 - * Sportsko zbogom vrtiću - sportsko druženje djece predškolaca, roditelja i odgojiteljica.
- Održat ćemo i završnu svečanost u skupini.

Suradnju s roditeljima ostvarivat ćemo tijekom cijele pedagoške godine kroz individualne razgovore i radionice koje će se održati za Božić i Uskrs.

Uvažavat ćemo potrebe sve djece i tako poticati razvoj njihovih potencijala.

ODGOJNA SKUPINA „RIBICE“

Godišnji plan i program odgojne skupine "Ribice" temeljit će se na praćenju dječjih razvojnih potreba interesa i mogućnosti te na učenju kroz igru, istraživanje, iskustvo i svakodnevne životne situacije. Rad u skupini bit će usmjeren na cjelovit razvoj djeteta, njegovo osamostaljivanje, razvoj pozitivne slike o sebi, stjecanju socijalnih i emocionalnih vještina te razvijanju znatiželje i želje za učenjem. Posebnu pozornost posvetit ćemo praćenju promjena u prirodi i radu prema godišnjim dobima. Djeca će promatrati promjene u prirodi, istraživati, donositi jednostavne zaključke o prirodi koja ih okružuje i razvijati odgovornost prema okolišu i prirodi.

Dolaskom jeseni djeca upoznaju promjene u prirodi, promatraju promjene boje i opadanje lišća, plodove jeseni, vremenske prilike te životinje koje se pripremaju za zimu. Kroz likovne, glazbene, govorne, istraživačke i tjelesne aktivnosti djeca proširuju svoja znanja te razvijaju kreativnost. Posebno mjesto zauzimaju i Dani kruha, kada se djeca upoznaju s procesom nastanka kruha. Kroz razgovor i praktične aktivnosti razvija se zahvalnost prema hrani, radu ljudi i prirodi.

Tijekom zimskog razdoblja djeca upoznaju karakteristike zime, promjene u vremenu, hladnoću, led i kraće dane. Razgovara se o tome kako se ljudi, životinje i biljke prilagođavaju zimskim uvjetima. Zimsko vrijeme pruža mogućnost za razvoj dječje mašte kroz priče, pjesme, recitacije, dramatizacije i likovno izražavanje. Obilježavaju se blagdani i važni događaji, pri čemu se naglasak stavlja na obitelj, prijateljstvo, zajedništvo i dobrotu.

Dolaskom proljeća djeca neposredno promatraju buđenje prirode, uočavaju pojavu prvog cvijeća, listanje drveća, rast biljaka, povratak ptica selica i pojavu različitih kukaca. Posebna pozornost posvećuje se promatranju vremena i promjena u prirodi. Provodit će se istraživačke aktivnosti, likovno i glazbeno istraživanje, a preko priče, dramatizacije i recitacije djeci se približava pojam proljeća. Poseban će se naglasak staviti na boravak na otvorenom, kretanje, igre i različite senzorna iskustva.

Ljeto će biti usmjereno na upoznavanje njegovih osnovnih obilježja, sunca, mora. Djeca će istraživati morski svijet, upoznavati morske životinje, ljetno voće. Poseban će se naglasak staviti na boravak na

otvorenom, kretanje i igre. Putem priča, recitacija, pjesmica te likovnih aktivnosti djeca će upoznati obilježja ljeta.

Posebna pažnja tijekom cijele godine posvećuje se djeci predškolske dobi. Kroz igru i primjerene aktivnosti razvijat će se predčitalačke i predmatematičke vještine, grafomotorika, logičko razmišljanje, pamćenje i samostalnost.

Praćenjem godišnjih doba djeca će neposredno upoznati prirodu, njezine promjene, dok će kroz svakodnevne životne situacije razvijati samostalnost, odgovornost i socijalne vještine. Cjelokupni će rad biti usmjeren na dobrobit djeteta, njegovo aktivno sudjelovanje, razvoj samopouzdanja, samostalnosti, znatiželje, kreativnosti i pozitivnog odnosa prema učenju, prijateljima i svijetu koji nas okružuje.

10. PROGRAM KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

a) Praznici i proslave za pedagošku 2026./2027. godinu

Svaki praznik ili proslava ne sadrži samo manifestativni čin određenog dana i sata već treba imati osmišljeni metodički put do konačnog zaokruženja svih aktivnosti, oblika rada na dan svečanosti, kada je za djecu pripremljen zajednički doživljaj s programom i sadržajem.

Svaki odgojitelj za svoju skupinu planski predviđa, prema dobi djece i zahtjevima programa svoje skupine, vremensku dimenziju i sadržaj rada kulturne i javne djelatnosti.

Surađuje se s Gradskom knjižnicom (posjet, upoznavanje sa zanimanjem knjižničar, čitanje priča).

Surađuje se sa školom (posjet razredima, zajedničko crtanje, učenici čitaju priče mlađoj djeci).

Dekoratивно obilježavanje praznika i proslava zahtjev je koji od odgojitelja traži da u sobi pred djecom i s djecom izrađuje i postavlja određeni slikovni materijal, određene forme iz papira, plastike ili prirodnog materijala ili izrezane aplikacije. Određena tematika praznika treba biti i vizualno pristupna u grupi, ali prezentirana na likovnoj razini. Likovnost dekorativnog sadržaja sastoji se od čistoće, boja i oblika dekorativnog elementa kao i smještaja u prostor.

Smještaj dekorativnih elemenata u prostoru treba biti smišljeno postavljen na za to određene plohe-panoe. Nastojati da su djeci vizualno dostupna.

Dekoratívna obilježja traju u skupini i Ustanovi tako dugo dok traje planirana vremenska dimenzija praznika. Vrijeme između praznika ispunjeno je u sobi dnevnog boravka i Ustanovi aplikacijama i slikama sadržaja rada koji u skupini teče.

b) Obilježavanje važnih datuma (praznici, proslave i svečanosti kalendarski kako slijede):

MJESEC	SADRŽAJI
RUJAN	Tijekom jesenskih mjeseci u svim će skupinama dominirati sadržaji-različitosti oblika i pristupa realizaciji, obuhvativši biljni, životinjski svijet, vremenske i prirodne promjene, rad ljudi i aktualizacija zbivanja u našoj sredini. Jesen sadržajno povezuje sva područja. Djeca će kroz igre i aktivnosti obogatiti svoje spoznaje, otkrića, stvaralaštvo i inventivnost, razvijati govor, izražavanje i stvaranje. Odgojni će se zadaci morati naći u svakom trenutku uz sadržaje. Sve dobne skupine i prostori u kojima borave djeca, kao i interijeri vrtića, trebaju svojim estetskim izgledom dati dojam bogatstva kojeg stvarno donosi jesen, s posebnim osvrtom na aktivnosti vezane za specifičnost našeg podneblja-mandarine.
LISTOPAD	

MJESEC	SADRŽAJI
LISTOPAD	DJEČJI TJEDAN (prava, prijateljstvo, različitosti) Cilj dječjeg tjedna je promicanje dječjih prava na različitim razinama, usmjeravanje pozornosti javnosti prema pravima, potrebama i mjestu djece u društvenoj zajednici kao i aktivna participacija djece u aktivnostima lokalne zajednice. Prijedlog konkretnih aktivnosti s djecom i za djecu: - igre i improvizacije sa scenskom lutkom, - rekreativne i natjecateljske igre između skupina na igralištima prirodnim materijalima, - izleti s djecom u bližu okolinu (polje, livada, šuma, voćnjak, vinograd) - posjeta drugom vrtiću-skupini uz dogovorene planirane aktivnosti i susret, - radne aktivnosti-ekološki odgoj: uredimo okoliš (igralište, igračke, sobu, vrtić), - kutići za roditelje-ekološko-edukativna tema.
LISTOPAD	"DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE „ Cilj nam je djeci skrenuti pozornost na kruh kao simbol hrane, ali i duhovnu vrijednost. - upoznati djecu s nastajanjem kruha (od zrna do kruha) - približiti im blagovanje kruha (narodne običaje) - predočiti djeci kruh kao izvor životne i duhovne snage - planirati suradnju sa roditeljima, prikupljanje raznih žitarica. - planirati aktivnost u vrtiću: razgovor s djecom o temi od zrna do kruha, upoznavanje djece s kulturom ophođenja prema kruhu i zbrinjavanju njegovih ostataka.
LISTOPAD	MJESEC HRVATSKE KNJIGE Manifestacija kojom se tijekom mjesec dana nastoji na državnoj, ali i lokalnim razinama govoriti o knjizi, promicati čitanje. Aktivnosti u skupini: izrada slikovnica, čitanje slikovnica djeci, suradnja s Gradskom knjižnicom
STUDENI	SVJETSKI DAN DJETETA 20.11. Upoznati djecu sa njihovim pravima i dužnostima i naučiti ih da imaju pravo tražiti ostvarenje svojih i tuđih prava
PROSINAC	SV. NIKOLA 6.12. Uz prigodne pjesme i priče o sv. Nikoli u veselom ozračju proslaviti blagdan sv. Nikole
PROSINAC	BOŽIĆ 25.12. Iskusiti naklonost blizine Božje prema ljudima u blagdanu Isusova rođenja. Kitimo bor. Izrađujemo Adventski vijenac koji označava snagu po kojoj se iz mraka izlazi na svjetlo. Cijeli mjesec prosinac odgojitelji će osmišljavati vesele prigodne doživljaje za djecu. Estetsko uređenje interijera vrtića (izrađujemo čestitke, kitimo bor, izrađujemo Adventski vijenac...) Sve aktivnosti će se provoditi u tjednu prije Božića tj. do 25.12.
VELJAČA	"MAŠKARE" - upoznavanje pokladnih običaja našeg kraja - očitovati izvorne osjećaje radosti, tuge, ljutnje i straha - izražavati emocije na spontani način - razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti narodnih običaja - poticati likovno i scensko izražavanje te originalnost njihovog doživljaja - maskenbal u vrtiću – suradnja s roditeljima i Gradom Opuzenom (gradonačelnikom)

MJESEC	SADRŽAJI
OŽUJAK	SVJETSKI DAN MOZGA DAN OČEVA 19.03. SVJETSKI DAN OSOBA S DOWNOM SINDROMOM 21.03. USKRS 28.3.- U radosnoj proslavi blagdana Uskrsa osjetiti značenje uskrsne poruke i vjere u životu kršćana. Planski i sistematski pripremati se s djecom za doživljaj Uskrsa. Izrada pisanica i estetsko uređenje interijera. TJEDAN ZDRAVLJA U VRTIĆU – Obilježavanje Tjedna zdravlja ususret Svjetskom danu zdravlja, a u sklopu projekta “Živjeti zdravo”, s prigodnom tematikom.
TRAVANJ	DAN VRTIĆA 01.04. - obilježavanje Dana vrtića kroz razne aktivnosti SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU 02.04. DAN PLANETA ZEMLJE 22.4.
SVIBANJ	MAJČIN DAN 09.05. - obilježavanje Majčinog dana kroz razne aktivnosti MEĐUNARODNI DAN OBITELJI 15.05.
LIPANJ	ZAVRŠNA SVEČANOST SPORTSKO ZBOGOM VRTIĆU - oproštaj predškolaca od vrtića – suradnja s roditeljima i Gradom Opuzenom

Godišnji Plan i program rada Dječjeg vrtića Opuzen izrađen je s ciljem postizanja optimalnih uvjeta u kojima će se djeci osigurati zdravo i veselo djetinjstvo.

11. VREDNOVANJE PROGRAMA

U praćenju i vrednovanju programa sudjelovat će svi odgojno-obrazovni radnici, ravnatelj, stručni suradnik i zdravstvena voditeljica. Vrednovanje, procjena i dokumentiranje postignuća i ostvarivanja godišnjeg programa uključuje pedagošku dokumentaciju odgojnih skupina (pisane bilješke, video i audio zapisi, ankete, praćenja, dječji likovni radovi, prikazi prakse i sl.)

Grad Opuzen kao Osnivač sudjeluje u vrednovanju programa putem svojih predstavnika u Upravnom vijeću vrtića.

Osim samovrednovanja, Vrtić podliježe i vanjskom vrednovanju čiji su kriteriji unaprijed poznati. U planu je suradnja s nadležnim institucijama (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje).

KLASA: 601-04/26-01/01

URBROJ: 2117-106-04-26-49

Opuzen, 20. listopada 2026.godine

Predsjednica Upravnog vijeća:

Marija Bačić



v.d. ravnateljica Dječjeg vrtića Opuzen:

Anamarija Čović

