



**REPUBLIKA HRVATSKA
DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA
GRAD OPUZEN**

DJEČJI VRTIĆ OPUZEN
Zagrebačka 3/1, 20355 Opuzen

KURIKUL DJEČJEG VRTIĆA OPUZEN

za razdoblje od pedagoške godine
2026./2027. do 2030./2031.

OSNOVNI PODACI I POSEBNOSTI DJEČJEG VRTIĆA OPUZEN

Područje	Podatak
Naziv	Dječji vrtić Opuzen
Adresa	Zagrebačka 3/1, 20355 Opuzen
Osnivač	Grad Opuzen
Godina osnivanja	1996
Telefon	020 671 260
E-mail	djecji.vrtic.opuzen@gmail.com
Mrežna stranica	djecji-vrtic-opuzen.hr
Radno vrijeme	6:30 – 16:30, prema važećoj organizaciji rada
Djelatnost	rani i predškolski odgoj i obrazovanje
Matični broj	1188178
OIB	4960412007
v.d.ravnateljica	Anamarija Čović (odgojitelj predškolske djece)
Ustanova je upisana u sudski registar kod Trgovačkog suda u Splitu	MBS 060006353
Broj odgojnih skupina	7 (5 vrtićkih i 2 jaslčke)
Vrste programa	Redovni 10-satni (vrtićki i jaslčki) program; program predškole

Dječji vrtić Opuzen djeluje u lokalnom kontekstu doline Neretve.

Posebnost okruženja predstavlja neposredna povezanost djece s prirodom, poljoprivredom, vodom, biljnim i životinjskim svijetom, kulturnim običajima i životom manjeg grada. Ti resursi predstavljaju važnu osnovu za iskustveno učenje.

Vrtić je mjesto u kojem se susreću djeca različitih obiteljskih iskustava, razvojnih mogućnosti i interesa. Organizacija rada mora zato biti dovoljno stabilna da osigura sigurnost, ali dovoljno fleksibilna da odgovori na različitost.

Na mrežnim stranicama Vrtića dostupni su raniji kurikuli, godišnji planovi i izvješća, što omogućuje kontinuitet razvoja ustanove i praćenje njezinih razvojnih prioriteta.

SADRŽAJ

1. O NAMA

2. MISIJA

3. VIZIJA

4. O KURIKULU

5. LOKALNI KONTEKST I PRIMJENA KURIKULA U PRAKSI

6. POLAZIŠTA KURIKULA DJEČJEG VRTIĆA OPUZEN

7. NAČELA

- 7.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- 7.2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- 7.3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- 7.4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse
- 7.5. Individualizacija
- 7.6. Inkluzivnost
- 7.7. Demokratičnost
- 7.8. Cjelovitost
- 7.9. Refleksivnost
- 7.10. Profesionalnost

8. INKLUZIJA I INDIVIDUALIZIRANI PRISTUP

9. VRIJEDNOSTI

- 9.1. Znanje
- 9.2. Identitet
- 9.3. Humanizam i tolerancija
- 9.4. Odgovornost
- 9.5. Autonomija
- 9.6. Kreativnost

10. CILJEVI

11. ODNOS NKRPOO I KURIKULA VRTIĆA

11.1. Kurikul vrtića

- 11.1.1. Dijete je cjelovito biće
- 11.1.2. Dijete je istraživač i aktivni stvaratelj znanja
- 11.1.3. Dijete je socijalno biće
- 11.1.4. Dijete je kreativno biće
- 11.1.5. Dijete je aktivni građanin zajednice

11.2. Kultura vrtića

- 11.2.1. Poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtića
- 11.2.2. Poticajno socijalno okruženje vrtića
- 11.2.3. Vođenje vrtića i u vrtiću

11.3. Značajke kurikula vrtića

- 11.3.1. Integrirani
- 11.3.2. Razvojni
- 11.3.3. Humanistički
- 11.3.4. Konstruktivistički i sukonstruktivistički

11.4. Planiranje i oblikovanje kurikula vrtića

- 11.4.1. Dokumentiranje u planiranju i oblikovanju kurikula vrtića
- 11.4.2. Namjene dokumentiranja
- 11.4.3. Oblici dokumentiranja

12. ORGANIZACIJA RADA I POSEBNOSTI DJEČJEG VRTIĆA OPUZEN

13. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA OPUZEN

- 13.1. Redoviti 10-satni program (vrtićki/jaslički)
- 13.2. Program predškole

14. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

15. DIGITALNO OKRUŽENJE I MEDIJSKA PISMENOST

16. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

17. KADROVSKI UVJETI I ORGANIZACIJA RADA DJELATNIKA

18. RAZVOJNI PRIORITETI 2026./2027. – 2030./2031.

19. ZAVRŠNE ODREDBE

1. O NAMA

Dječji vrtić Opuzen je predškolska ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu. Osnivač i vlasnik DV Opuzen je Grad Opuzen. Dječji vrtić Opuzen je jedina ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području Grada Opuzena i Općine Slivno.

Odgojno-obrazovni rad u Dječjem vrtiću Opuzen ostvaruje se u skladu s važećim Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Kurikulom Dječjeg vrtića Opuzen, važećim zakonima i podzakonskim propisima te drugim relevantnim stručnim dokumentima. Programi se prilagođavaju razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima te potrebama obitelji i lokalne zajednice.

Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao 10-satni cjelodnevni program. U svim odgojnim skupinama odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/,107/07,94/13,98/19,57/22,101/23, 145/23,145/24,146/25,22/26) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 05/15) i prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

2. MISIJA

Zadovoljiti djetetove potrebe i štititi njegova prava, omogućiti stjecanje socijalnih vještina u interakciji s djecom, odraslima i okruženjem u kojem dijete živi. Osigurati uvjete za razvoj zdravog, zadovoljnog, samopouzdanog, znatiželjnog, kreativnog i iznad svega – SRETNOG DJETETA.

3. VIZIJA

Naša vizija usmjerena je na zajedničko življenje djece i odraslih u vrtiću u kojem se dijete osjeća sretno, sigurno i zaštićeno, u kojem se poštuje djetetova različitost te potiče razvoj individualnih sposobnosti i potencijala.

Vizija razvoja Vrtića do 2030./2031. godine jest ustanova u kojoj su dobrobit djeteta, kvalitetni odnosi, igra, istraživanje, partnerstvo s obitelji, inkluzija, lokalna zajednica i profesionalni razvoj povezani u jedinstvenu kulturu kvalitete.

4. O KURIKULU

Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve proizašle iz višegodišnjih iskustava odgojno-obrazovne prakse i kurikula vrtića u RH. Kurikul vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinom vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikul vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst, tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi.

Kvalitetu kurikula vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu / kvaliteta prostorno materijalnog i socijalnog okruženja, te organizacijska kvaliteta koja se kontinuirano propituje i nadograđuje. Kurikul našeg vrtića je teorijska osnova na kojoj se zasniva odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića, predstavlja osobnu iskaznicu i odraz naše vlastite odgojno obrazovne filozofije. Sadrži našu misiju i viziju, vrijednosti, načela, polazišta, definira naš program rada, smjer profesionalnog razvoja i osiguravanje kvalitete vrednovanjem programa i drugih segmenata našeg rada.

5. LOKALNI KONTEKST I PRIMJENA KURIKULA U PRAKSI

Kurikul Dječjeg vrtića Opuzen ostvaruje se kroz konkretne aktivnosti i iskustva djece u lokalnom okruženju, čime postaje „živi kurikulum“ usklađen s potrebama i interesima djece.

Poseban naglasak stavlja se na projekte temeljene na prirodnim i kulturnim obilježjima doline Neretve, poput istraživačkih aktivnosti vezanih uz uzgoj mandarina, vodu i rijeku Neretvu, kao i upoznavanje tradicijskih običaja i načina života lokalne zajednice. Djeca kroz takve projekte razvijaju ekološku osviještenost, istraživačke vještine i osjećaj pripadnosti zajednici.

Suradnja s lokalnim ustanovama i dionicima važan je dio kurikula. Vrtić kontinuirano surađuje s osnovnom školom, knjižnicom, kulturnim i drugim ustanovama te udrugama, čime se djeci omogućuju raznovrsna iskustva učenja izvan vrtića i potiče njihova socijalna uključenost.

Odgojno-obrazovni rad dodatno se obogaćuje sudjelovanjem u različitim događanjima i manifestacijama, poput pokladnih svečanosti, Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje te programa Ruksak (pun) kulture. Kroz takve aktivnosti djeca aktivno sudjeluju u životu zajednice, razvijaju socijalne i kulturne kompetencije te povezuju vlastita iskustva s okruženjem u kojem odrastaju.

6. POLAZIŠTA KURIKULA DJEČJEG VRTIĆA OPUZEN

Kurikul Dječjeg vrtića Opuzen izrađen je na temelju važećeg pravnog i stručnog okvira Republike Hrvatske, osobito propisa koji uređuju rani i predškolski odgoj i obrazovanje, prava djeteta, zaštitu osobnih podataka, zdravstvenu zaštitu i sigurnost djece, uvjete rada dječjih vrtića te pedagošku dokumentaciju. Pri njegovoj izradi uzete su u obzir posebnosti Vrtića, lokalnog konteksta Opuzena i doline Neretve, potrebe djece i obitelji te rezultati dosadašnje odgojno-obrazovne prakse.

Izvor	Značenje za Kurikul
Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23, 145/23, 145/24, 146/25 i 22/26)	Temeljni pravni okvir; čl. 15 uređuje Nacionalni kurikulum, kurikulum predškole i kurikulum dječjeg vrtića; čl. 21 godišnji plan i program rada.
Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/2015)	Temeljna stručna polazišta: vrijednosti, načela, dobrobit djeteta, ključne kompetencije, pristupi i načini rada te vrednovanje.
Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/2014)	Uređuje obvezni program predškole, sadržaj, trajanje i način organizacije.
Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/08 i 90/10)	Mjerila za programe, skupine, prostor, opremu, radnike, zdravstvenu zaštitu i organizaciju.
Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01)	Obvezna pedagoška dokumentacija i evidencije dječjeg vrtića.
Pravilnik o odgovarajućoj vrsti i razini obrazovanja odgojno-obrazovnih i ostalih radnika ... (NN 145/24 i 62/25)	Uvjeti obrazovanja odgojno-obrazovnih i ostalih radnika.
Pravilnik o izmjeni i dopuni Pravilnika o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću (NN 74/25)	Zdravstvena dokumentacija i podaci relevantni za upis i praćenje zdravstvenog statusa djece.
Zakon o ustanovama (NN 76/93, 29/97, 47/99, 35/08, 127/19 i 151/22)	Opći pravni okvir ustrojstva i upravljanja ustanovom.

Izvor	Značenje za Kurikul
Uredba (EU) 2016/679 (Opća uredba o zaštiti podataka – GDPR) i Zakon o provedbi Opće uredbе o zaštiti podataka (NN 42/18)	Zaštita osobnih podataka djece, roditelja i radnika te zakonita obrada i čuvanje podataka.
Konvencija o pravima djeteta	Najbolji interes djeteta, nediskriminacija, pravo na razvoj i sudjelovanje.
Nacionalni plan razvoja sustava obrazovanja za razdoblje do 2027. godine (NN 33/23)	Širi strateški okvir razvoja sustava obrazovanja.

Kurikul se dodatno temelji na:

- Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole
- Pravilniku o pedagoškoj dokumentaciji i evidenciji u dječjem vrtiću
- Općoj uredbi o zaštiti podataka (GDPR)
- Nacionalnom planu razvoja sustava odgoja i obrazovanja
- drugim važećim podzakonskim aktima i smjernicama nadležnog Ministarstva.

7. NAČELA KURIKULA

7.1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Ritam, vrijeme, prostor i aktivnosti mijenjaju se prema potrebama i interesima djece.

Kurikul Dječjeg vrtića Opuzen ostvaruje se fleksibilno, uvažavajući potrebe, interese, mogućnosti i trenutačne interese djece te specifičnosti pojedine odgojno-obrazovne skupine. Ritam dnevnih aktivnosti, organizacija vremena, prostora i materijala prilagođavaju se situacijama koje proizlaze iz dječjeg iskustva, spontanih interesa i njihovih razvojnih potreba. Planiranje odgojno-obrazovnog rada nije kruto i unaprijed zadano, već omogućuje odgojitelju pravodobno reagiranje na dječje inicijative i neplanirane situacije koje mogu predstavljati vrijedne prilike za učenje i istraživanje.

7.2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelji i drugi dionici sudjeluju kao ravnopravni partneri

Kurikul Dječjeg vrtića Opuzen temelji se na partnerskim odnosima između djece, roditelja odnosno skrbnika, odgojitelja, stručnih suradnika, drugih djelatnika vrtića i dionika iz lokalne zajednice. Svi sudionici prepoznaju se kao važni partneri u stvaranju kvalitetnog i poticajnog okruženja za djetetov razvoj, učenje i dobrobit. Partnerstvo se temelji na međusobnom poštovanju, povjerenju, uvažavanju različitosti, otvorenoj komunikaciji i zajedničkoj odgovornosti.

Roditelje djeteta prihvaćamo kao ravnopravne članove vrtića – partnere koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima, svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini. Naše partnerstvo ćemo ostvarivati različitim oblicima suradnje kao što su roditeljski sastanci, edukativna predavanja i radionice na određenu temu, oglasne ploče, kreativne radionice, individualni razgovori i informacije.

Predstavnik roditelja uključen je u Upravno vijeće te aktivno sudjeluje u svim pitanjima upravljanja Vrtića. Pratimo aktualna zbivanja i uključujemo se u događanja grada u skladu s našim mogućnostima. Važno nam je da se djeca od najmlađe dobi nauče biti aktivni članovi zajednice u kojoj žive. Partnerstvom s roditeljima i zajednicom potičemo i osiguravamo javnost našeg rada koji je olakšan komunikacijom putem vrtićke internetske stranice.

7.3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Povezuju se obitelj, jaslice, vrtić, predškola i osnovna škola.

Kurikul Dječjeg vrtića Opuzen temelji se na osiguravanju kontinuiteta djetetova razvoja, učenja i odgoja kroz različita razdoblja ranog i predškolskog djetinjstva. Posebna se pozornost posvećuje povezivanju obiteljskog okruženja, jaslica, vrtića, programa predškole i osnovne škole kako bi prijelazi između pojedinih razdoblja i odgojno-obrazovnih okruženja bili postupni, podržavajući i prilagođeni potrebama svakog djeteta.

Kontinuitet se ostvaruje kroz suradnju i partnerski odnos vrtića s roditeljima odnosno skrbnicima, razmjenu relevantnih informacija, zajedničko praćenje djetetova razvoja te međusobno uvažavanje iskustava i očekivanja. Obitelj se prepoznaje kao važan partner u ostvarivanju kontinuiteta odgoja i obrazovanja, a komunikacija s roditeljima temelji se na otvorenosti, povjerenju i poštovanju.

Posebna se pažnja posvećuje prijelazima iz obitelji u jaslice ili vrtić, između odgojnih skupina, iz vrtića u program predškole te iz programa predškole u osnovnu školu. Prijelazi se planiraju i provode tako

da dijete ima dovoljno vremena za upoznavanje novog prostora, osoba, pravila i načina rada, uz osiguravanje osjećaja sigurnosti i pripadnosti.

U našem vrtiću osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju važna je zadaća kurikula, jer stvara polazište i osigurava uvjete za spremnost i pripremljenost za primjereni prihvata djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja odgoja i učenja.

7.4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Vrtić uči iz lokalne zajednice, prirode, kulture i suvremenih izvora.

Kurikul Dječjeg vrtića Opuzen otvoren je prema neposrednom i širem društvenom, prirodnom i kulturnom okruženju u kojem djeca žive i odrastaju. Vrtić prepoznaje svoje okruženje kao vrijedan izvor iskustava, znanja i mogućnosti za učenje te nastoji povezivati odgojno-obrazovni rad sa stvarnim životom djece i njihovim neposrednim iskustvima.

Posebna se pozornost posvećuje upoznavanju djece s prirodnim, kulturnim, povijesnim i društvenim posebnostima Opuzena i okolice. Priroda i lokalna zajednica koriste se kao prostor istraživanja, promatranja, kretanja, igre i učenja. Djeca kroz neposredna iskustva upoznaju svoje mjesto, njegove običaje, tradiciju, prirodne posebnosti, kulturnu baštinu i ljude koji svojim radom pridonose životu zajednice.

Otvorenost podrazumijeva i povezivanje vrtića s različitim ustanovama, organizacijama, udrugama i pojedincima iz lokalne zajednice. Suradnjom s knjižnicom, školom, zdravstvenim i kulturnim ustanovama, sportskim organizacijama, udrugama i drugim partnerima obogaćuju se dječja iskustva i stvaraju nove mogućnosti za učenje i sudjelovanje.

Kurikul je istodobno otvoren prema suvremenim spoznajama, novim pristupima, tehnologijama i različitim izvorima informacija primjerenima dobi djece. Odgojitelji prate suvremene spoznaje o dječjem razvoju i učenju te ih promišljeno uključuju u odgojno-obrazovnu praksu, vodeći računa o sigurnosti, razvojnoj primjerenosti i dobrobiti djece.

Otvorenost se očituje i u spremnosti vrtića da uči iz vlastite prakse, iskustava djece, roditelja, djelatnika i partnera iz zajednice. Na taj se način kurikul kontinuirano razvija i prilagođava promjenama u društvu, potrebama djece i obitelji te mogućnostima lokalnog okruženja.

Vrtić tako postaje otvorena i povezana zajednica učenja u kojoj se iskustva iz vrtića povezuju sa životom izvan njega, a lokalno i suvremeno okruženje postaju vrijedan poticaj za dječje istraživanje, stvaralaštvo, razvoj i učenje.

7.5. Individualizacija

Podrška se prilagođava pojedinom djetetu.

Odgojno-obrazovni proces prilagođava se individualnim potrebama, mogućnostima, interesima, iskustvima i razvojnim značajkama svakog djeteta. Kurikul omogućuje različite načine sudjelovanja, izražavanja i učenja, uz uvažavanje različitog tempa razvoja pojedinog djeteta. Odgojitelji promatranjem i dokumentiranjem dječjih aktivnosti prepoznaju njihove interese i potrebe te na temelju toga planiraju odgovarajuće poticaje, aktivnosti i oblike podrške.

7.6. Inkluzivnost

Sva djeca sudjeluju i imaju pristup iskustvima učenja.

Kurikul se ostvaruje u ozračju prihvatanja različitosti, jednakih mogućnosti i pripadanja zajednici. Svakom djetetu osigurava se mogućnost aktivnog sudjelovanja u svakodnevnom životu i odgojno-obrazovnim iskustvima, neovisno o njegovim sposobnostima, potrebama, razvojnim značajkama ili obiteljskom i kulturnom okruženju. Posebna se pozornost posvećuje uklanjanju prepreka, sudjelovanju te stvaranju uvjeta u kojima svako dijete može ostvariti svoje potencijale.

7.7. Demokracija

Djeca i odrasli sudjeluju u donošenju odluka primjerenih njihovoj ulozi.

Kurikul se temelji na poštovanju djeteta kao aktivnog sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Djecu se potiče na izražavanje mišljenja, izbora, interesa i potreba te na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov svakodnevni život u vrtiću, u skladu s njihovom dobi i razvojnim mogućnostima. Odnosi među djecom i odraslima temelje se na međusobnom poštovanju, uvažavanju, dijalogu, suradnji i odgovornosti.

7.8. Cjelovitost

Razvoj i učenje odvijaju se istodobno kroz povezana područja.

Kurikul polazi od shvaćanja djeteta kao cjelovite osobe čiji su razvoj i učenje međusobno povezani. Tjelesni, socio-emocionalni, kognitivni, komunikacijski i kreativni razvoj ne promatraju se odvojeno, već kao međusobno povezane sastavnice djetetova razvoja. Učenje se ostvaruje kroz igru, istraživanje, kretanje, komunikaciju, stvaralaštvo, svakodnevne životne situacije i odnose s drugima.

7.9. Refleksivnost

Praksa se redovito preispituje na temelju dokumentiranja i povratnih informacija.

Kurikul je otvoren proces koji se kontinuirano promišlja, prati, vrednuje i unapređuje. Odgojitelji i stručni suradnici koriste dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa, praćenje dječjih aktivnosti, razmjenu iskustava, samovrednovanje i druge oblike refleksije kako bi bolje razumjeli potrebe djece i kvalitetu vlastite prakse. Dobiveni uvidi koriste se za daljnje planiranje i unapređivanje kurikula te stvaranje kvalitetnijih uvjeta za dječji razvoj i učenje.

7.10. Profesionalnost

Djelatnici kontinuirano razvijaju kompetencije i odgovornost za kvalitetu.

Kvalitetno ostvarivanje kurikula temelji se na profesionalnoj odgovornosti svih djelatnika vrtića. Djelatnici kontinuirano razvijaju svoje stručne kompetencije, prate suvremene spoznaje iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te ih promišljeno primjenjuju u vlastitoj praksi. Profesionalnost se očituje u odgovornom planiranju i dokumentiranju rada, suradnji, timskom djelovanju, razmjeni znanja i iskustava te spremnosti na kontinuirano učenje i unapređivanje kvalitete rada ustanove.

8. INKLUZIJA I INDIVIDUALIZIRANI PRISTUP

Dječji vrtić Opuzen osigurava inkluzivno okruženje u kojem svako dijete ima pravo na sudjelovanje, učenje i razvoj u skladu sa svojim mogućnostima.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na individualiziranom pristupu, koji uključuje prilagodbu aktivnosti, prostora i metoda rada potrebama svakog djeteta. Posebna se pažnja posvećuje djeci s teškoćama u razvoju, za koju se planiraju individualizirani oblici podrške u suradnji s roditeljima i stručnjacima.

U radu se primjenjuju različiti oblici dokumentiranja, praćenja i vrednovanja odgojno-obrazovnog procesa i dječjeg razvoja. Prema potrebama djeteta i u skladu s propisima osiguravaju se odgovarajući oblici stručne potpore, uključujući suradnju sa stručnim suradnicima te, kada su za to ispunjeni propisani uvjeti, uključivanje pomoćnika za djecu s teškoćama.

9. VRIJEDNOSTI KURIKULA

Vrijednosti nas usmjeravaju osiguravanju cjelovitog razvoja djeteta.

9.1. Znanje

U vrtiću dijete stječe znanje aktivno oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal, pa nam je iz tog razloga želja osigurati poticajno socijalno i fizičko okruženje, u interakciji s materijalima i drugom djecom te uz neizravnu potporu odgojitelja.

Djetetu ćemo omogućiti da stječe kompetenciju „učiti kako učiti“, kao temelj ostvarivanja koncepta cjeloživotnog učenja.

9.2. Identitet

U socijalnom i fizičkom okruženju vrtića pomoći ćemo djeci da razumiju sebe i vlastiti identitet, stvaraju pozitivnu sliku o sebi te izgrađuju osjećaj sigurnosti u novim iskustvima, ali da razumiju i poštuju identitet drugih koje susreću u vrtiću.

9.3. Humanizam i tolerancija

Odgojno-obrazovni pristup naš vrtić temelji na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti drugih.

Podržavamo inkluziju djece s teškoćama u razvoju i pravima u redoviti odgojno-obrazovni program vrtića.

9.4. Odgovornost

Naš vrtić će djeci omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera u aktivnostima, prostora i načine oblikovanja aktivnosti te ih potiče da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost kroz samoprocjenu i mišljenje, učenje, komunikaciju s drugima, kao osnovni čimbenik u razvoju odgovornosti.

9.5. Autonomija

Podržavajući dijete u različitim situacijama potičemo razvoj autonomije i emancipacije djeteta te jačamo njegovo samopouzdanje i racionalan pristup životu.

9.6. Kreativnost

Vrtić djetetu želi osigurati raznovrsne mogućnosti izražavanja i stvaralaštva vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja. Tijekom odgojno-obrazovnog procesa njeguje se i potiče kreativnost kao odgojna vrijednost u pristupu rješavanja različitih problema.

10. CILJEVI KURIKULA

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema osiguranju dobrobiti za dijete: osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta.

Važan cilj kurikula je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija, a ključne kompetencije za cjeloživotno učenje obrazovna politika RH prihvatila je iz Europske unije, a to su:

1. Komunikacija na materinskom jeziku;
2. Komunikacija na stranim jezicima;
3. Matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji;
4. Digitalna kompetencija;
5. Učiti kako učiti;

6. Socijalna i građanska kompetencija;
7. Inicijativnost i poduzetnost;
8. Kulturna svijest i izražavanje.

11. ODNOS NKRPOO I KURIKULA VRTIĆA

11.1. Kurikul vrtića - suvremeno shvaćanje djeteta (institucionalnog djetinjstva) i organizacija odgojno-obrazovnog procesa vrtića.

Dijete je aktivni subjekt vlastitog života. Ono ima vlastita iskustva, interese, ideje, pitanja i načine izražavanja. Kompetencije djeteta razvijaju se u odnosima s drugima i u poticajnom okruženju.

Dijete se promatra kao kompetentno, aktivno i sposobno za učenje kroz vlastito iskustvo, u skladu s načelima NKRPOO.

11.1.1. Dijete je cjelovito biće - razvojna područja međusobno su povezana

Kvaliteta odgoja i obrazovanja djece po NKRPOO proizlazi iz kvalitete njihova svakidašnjeg življenja u vrtiću i toj se kvaliteti posvećuje velika pažnja. Učenje djeteta je cjelovito, a odgojno-obrazovni proces zahtijeva visoku razinu prilagodljivosti konkretnim mogućnostima, različitim potrebama, sposobnostima i interesima djece. Odgojno – obrazovni proces oblikuje se cjelovit, ne dijeli se sadržajno niti vremenski.

Vrtić je mjesto cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta ako se u njemu:

- kontinuirano stvara primjereno odgojno obrazovno okruženje u kojem dijete ima priliku ostvarivati raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima;
- oblikuje odgojno-obrazovni proces tako da svaka aktivnost istodobno podupire različite aspekte cjelovitog razvoja, te ujedinjuje različita područja njegova učenja;
- istodobno održavaju različite aktivnosti djece;

- potiču samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti djece;
- osnažuje prirodna znatiželja djece i poštuju njihovi interesi i potrebe;
- djecu potiče na samoprocjenu i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore i ponašanje;

11.1.2. Dijete je istraživač i aktivni stvaratelj znanja- uči postavljanjem pitanja, pokušavanjem, pogreškama i provjeravanjem ideja.

NKRPOO polazi od shvaćanja učenja djeteta kao rezultata njegova aktivnog i angažiranog sudjelovanja u različitim istraživačkim i drugim aktivnostima koje su za njih svrhovite. Pritom stupaju u raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima koji ih podržavaju. Osiguravaju se oni oblici odgojiteljeve potpore koji angažiraju misaone kapacitete djece i koji ih potiču na refleksiju o vlastitim iskustvima.

Vrtić je mjesto istraživanja, otkrivanja i aktivnog učenja ako se u njemu:

- stvara okruženje koje djeci omogućuje istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja;
- djeci omogućuje slobodan izbor aktivnosti i partnera u procesu učenja, istraživanja, otkrivanja i rješavanja problema;
- djecu potiče na propitivanje, organiziranje i reflektiranje o vlastitim aktivnostima i procesu učenja;
- osigurava neizravni oblik potpore učenja djeteta koji potiče njegovo samostalno otkrivanje, razmišljanje i rješavanje problema.

11.1.3. Dijete je socijalno biće – odnosi s vršnjacima i odraslima temelj su učenja.

NKRPOO polazi od shvaćanja djeteta kao socijalnog subjekta tj. aktivnog sustvaratelja vlastitog razvoja, kulture, odgoja i učenja, koji aktivno sudjeluje u oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa. Svako dijete je individuum kojeg obilježavaju njegove jedinstvene kvalitete i ima vlastito mišljenje, kulturu i prava. Neovisno o njegovoj kronološkoj dobi, razvojnim mogućnostima i specifičnim potrebama, ili pak vjerskim, nacionalnim, ekonomskim i drugim posebnostima njegove obitelji, predstavlja ravnopravnu i jednako vrijednu jedinku, sa svojim jedinstvenim potrebama, mogućnostima i pravima.

Vrtić je mjesto kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije ako se u njemu:

- osiguravaju prava djeci na jednakost šansi i uživanje jednakih prava za sve;
- stvara inkluzivno okruženje tj. poštuje i prihvaća svaki oblik različitosti djece i njihovih obitelji;
- djecu potiče na učenje komunikacijskih tehnika i socijalno prihvatljivog ponašanja;
- djecu potiče na samoprocjenu, tj. uspostavljanje uzročno-posljedične veze između vlastitih izbora i ponašanja i ponašanja ostalih sudionika odgojnoga procesa;
- ostvaruje fleksibilan pristup u oblikovanju odgojno-obrazovnoga procesa i napušta svaki oblik uniformiranja aktivnosti djece;
- uspostavlja partnerstvo s roditeljima tj. skrbnicima djece i širom socijalnom zajednicom.

11.1.4. Dijete je kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

NKRPOO polazi od shvaćanja djeteta kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Djeca mogu svoje ideje, načine razumijevanja i doživljaje stvaralački prerađivati i izražavati. Različiti kognitivno-simbolički izričaji djece shvaćaju se kao integralni dio cjeline odgojno-obrazovnoga procesa. Kreativnost je sastavnica cjelokupnoga odgojno-obrazovnog procesa vrtića i utkana u sve segmente kurikula.

Vrtić je mjesto stvaranja i izražavanja u različitim izražajnim formama ako se u njemu:

- osnažuju različiti simbolički izričaji djeteta, koji uključuju likovne, grafičke, kinestetičke, verbalne, gestikulacijske i druge ekspresivne modalitete;
- djecu potiče na korištenje različitih aktivnosti;
- djecu potiče na stvaralačko izražavanje vlastitih ideja, iskustava i emocija u nizu „umjetničkih“ područja;
- potiču aktivnosti djece koje se oslanjaju na kreativno stvaranje, a ne na uvježbavanje i ponavljanje;
- napuštaju klišeji i sheme u svakome segmentu odgojno-obrazovnoga procesa;
- djecu potiče na radoznalost, uočavanje detalja i fascinaciju;
- pažnja posvećuje samom procesu stvaranja i izražavanja djeteta, a ne (samo) rezultatu tog procesa.

11.1.5. Dijete je aktivni građanin zajednice.

NKRPOO polazi od shvaćanja djeteta kao aktivnoga građanina zajednice, koji ima vlastita prava i u stanju je aktivno sudjelovati u oblikovanju života zajednice vrtića, zajedno sa svojim obiteljima i širom zajednicom. Dijete je aktivni, jednako vrijedni sudionik u procesu vlastitog odgoja i obrazovanja. Ostvarivanje prava djeteta na sudjelovanje predstavlja važan preduvjet razvoja njegovih različitih, a osobito građanskih kompetencija. One se razvijaju poticanjem razvoja samostalnog i kritičkog mišljenja djece te ohrabrivanjem djece na donošenje vlastitih sudova. Kod djece se potiče razvoj sposobnosti kako bi se razvijali u aktivne, odgovorne i inicijativne osobe.

Vrtić je mjesto demokratičnog življenja, aktivnog sudjelovanja i suodlučivanja djeteta ako se u njemu:

- djecu uvažava i ako im se omogućuje ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavlja i održava kvalitetni odnosi s djecom
- djecu potiče na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje - djecu osposobljava za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- djecu osposobljava za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu potiče na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

Ovakva slika djeteta mijenja ulogu odrasloga: odgojitelj nije samo onaj koji poučava, nego promatra, sluša, organizira, podržava, postavlja izazove, dokumentira i zajedno s djecom istražuje.

11.2. Kultura vrtića

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgojitelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Kultura vrtića uključuje određene kontekstualne čimbenike (prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića) te vođenje vrtića.

11.2.1. Poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtića

Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje vrtića je esencijalni izvor učenja djece s obzirom na to da ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima. Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema i omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja.

Kvalitetno okruženje djeci omogućuje istraživanje različitih logičkih, matematičkih i fizikalnih fenomena i pojava, istraživanja prirode, istraživanja različitih mogućnosti organizacije prostora, istraživanja zvukova, tonova, melodija, glazbe i pokreta, istraživanja različitih likovnih tehnika i različitih mogućnosti njihova korištenja i slično. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom, te pružati osjećaj pripadanja i dobrodošlicu.

11.2.2. Poticajno socijalno okruženje vrtića

Socijalno okruženje vrtića temelji se na demokracijskim osnovama, što uključuje međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, a za krajnji ishod institucijskog odgoja i obrazovanja: sretno, kompetentno i samopouzdanu djecu, osposobljenu za preuzimanje inicijative, zauzimanje za sebe i odgovorno ponašanje prema sebi i drugima. Kvaliteta i intenzitet međusobnih odnosa djece i odraslih, kao i odraslih međusobno, predstavljaju nezaobilazne preduvjete kvalitete odgojno-obrazovnog procesa pa suradničke i partnerske odnose treba postići na svim socijalnim razinama vrtića.

11.2.3. Vođenje vrtića i u vrtiću

Kvalitetnom suživotu djece i odraslih u vrtiću, temeljenom na demokracijskim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji, pridonosi i ravnomjerna distribucija moći u vrtiću. Ona uključuje i kvalitetno vođenje ustanove i kvalitetno vođenje u ustanovi, što zahtijeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika (ravnatelj - stručni suradnici - odgojitelji - djeca - roditelji). Primjereno i odgovorno distribuirana moć u vrtiću omogućava izgradnju i stalno nadograđivanje

zajedničke vizije koja je temelj stalnog podizanja ukupne razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse u vrtiću, a u skladu s načelima Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te s interesima uže i šire lokalne zajednice, a utemeljena na humanim vrijednostima, te povijesnoj baštini.

11.3. Značajke kurikula vrtića

11.3.1. Integrirani

Kurikul ranog i predškolskog odgoja treba obuhvaćati sva područja djetetova razvoja u jednoj cjelini kako bi odgovarao prirodi djeteta i njegovu podučavanju. Djeci osiguravamo različite izbore i osnažujemo samoorganizacijski potencijal njihovih aktivnosti, osnažuje njihova neovisnost i samostalnost u aktivnostima. Djeca biraju prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima sadržaje aktivnosti, partnere te istražuju i uče na način koji je za njih smislen i svrhovit.

11.3.2. Razvojni

Odgojitelji organiziraju okruženje za učenje, prate i procjenjuju postojeće interese, znanje i razumijevanje djece i nastoje omogućiti njihov daljnji razvoj novim intervencijama u okruženju. U oblikovanju kurikula planira se ono što djeca mogu učiti, a ne ono što bi trebala činiti, oblikuju se uvjeti za učenje - situacije koje pogoduju određenim aktivnostima učenja.

11.3.3. Humanistički

U oblikovanju kurikula polazimo od djeteta i potičemo razvoj njegovih potencijala. Djecu potičemo na samostalno i kritičko razmišljanje, osnažujemo identitet i samopoštovanje djece. Djeci osiguravamo iskustvo preuzimanja odgovornosti i odgovornog ponašanja u okruženju u kojem dominira sloboda, odgovornost, tolerancija, poštenje i pravda.

Oblikujemo socijalno okruženje u kojem se dijete razumije i poštuje, vrtić je mjesto gdje je odraslima stalo do njih, vole ih, razumiju, poštuju.

11.3.4. Konstruktivistički i sukonstruktivistički

Presudnu ulogu u procesu učenja predstavlja vlastita aktivnost djeteta te kontekst u kojem se učenje događa. U oblikovanju kurikula odgojitelj potiče dijete na promišljanje i kreiranje novog znanja temeljenog na promišljanju, a ne memoriranju i repeticiiji već postojećega. Time se napušta praksa uprosjećivanja djece, a težište stavlja na razvoj individualiteta i identiteta svakog djeteta te poticanje njegova samoregulatornog učenja. Učenje je i socijalni proces jer znanje nastaje u procesu zajedničke konstrukcije ili sukonstrukcije subjekata koji uče i ono je najbolje kad je sudioničko, proaktivno i suradničko.

11.4. Planiranje i oblikovanje kurikula vrtića

Planira se kontekstualni uvjet (okruženje) za održavanje različitih odgojno-obrazovnih aktivnosti i stjecanje raznovrsnih iskustava djece, a ne precizan tijek njihovih aktivnosti niti fragmentirani sadržaji učenja. Posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja).

11.4.1. Dokumentiranje u planiranju i oblikovanju kurikula vrtića

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije (etnografskih zapisa), koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Oblici dokumentacije su pisane anegdotske bilješke, dnevnici, transkripti razgovora različitih subjekata i druge narativne forme, dječje likovne radove, grafički prikazi i makete te audio i video zapisi, fotografije, slajdovi i dr.

11.4.2. Namjene dokumentiranja

- Procjena postignuća i kompetencija djece - djecu se promatra u mnogim situacijama i na mnogo načina kako bi se stvorila što cjelovitija slika o njihovim interesima, aktivnostima, mogućnostima i kompetencijama. Prikupljena dokumentacija odgojiteljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija.
- Oblikovanje kurikula - dokumentiranje odgojiteljima omogućuje bolje razumijevanje različitih segmenata odgojno-obrazovnog procesa, a osobito kvalitetu okruženja za učenje djece i kvalitetu vlastitih odgojno-obrazovnih intervencija. Ono olakšava razumijevanje aktivnosti koje su u tijeku te promišljanje načina na koji bi se njihov razvoj mogao podržati. Time postaje osnovnom alatkom razvoja kurikula.
- Partnerstvo s roditeljima i komunikacija sa širom socijalnom zajednicom - dokumentacija omogućuje posredovanje različitih segmenata odgojno-obrazovnog procesa roditeljima tj. skrbnicima djece. Ona olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.

11.4.3. Oblici dokumentiranja

- Dokumentiranje aktivnosti djece – individualni i zajednički uratci djece, samorefleksije djece, narativni oblici, opservacije postignuća djece
- Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja - individualni i grupni portfolio, samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću

12. ORGANIZACIJA RADA I POSEBNOSTI DJEČJEG VRTIĆA OPUZEN

Dječji vrtić Opuzen provodi redoviti 10-satni program u više odgojno-obrazovnih skupina u skladu s Državnim pedagoškim standardom i prostornim mogućnostima ustanove.

U pedagoškoj godini organizira se rad u ukupno 7 odgojnih skupina, koje obuhvaćaju djecu jasličke i vrtićke dobi. Program pohađa ukupno 121 dijete, od čega je većina uključena u redoviti 10-satni program, dok se manji broj djece uključuje u program predškole i individualizirane oblike rada.

Radno vrijeme vrtića organizirano je od 6:30 do 16:30 sati, uz poštivanje maksimalnog boravka djeteta do 10 sati dnevno.

Tijekom ljetnih mjeseci organizira se rad u dežurstvima, ovisno o potrebama roditelja i broju prijavljene djece, pri čemu se odgojno-obrazovni rad prilagođava smanjenom broju djece i specifičnostima ljetnog razdoblja.

13. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA OPUZEN

Redoviti programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čime stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

Bitne odrednice na unapređivanju programa koje odgojitelji unose u organizacijska rješenja vrtića su:

- planiranje prostora i aktivnosti utemeljenih procjenjivanju i praćenju razvoja djeteta
- formiranju i dopunjavanju i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.).
- unapređivati različite oblike suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces
- živjeti i učiti prava djeteta, demokratske vrijednosti i pluralizam

Kurikul utvrđuje programe i njihovu namjenu, nositelje i načine ostvarivanja, vremenik aktivnosti te načine vrednovanja. Programi se provode u skladu s uvjetima Vrtića i važećim propisima.

Program	Namjena	Nositelji	Vrednovanje
Redoviti 10-satni program	cjelovit rani i predškolski odgoj i obrazovanje	odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	pedagoška dokumentacija i samovrednovanje
Redoviti 10-satni jaslički program	cjelovit rani i predškolski odgoj i obrazovanje	odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	pedagoška dokumentacija i samovrednovanje
Program javnih potreba – program predškole	podrška dobrobiti i kompetencijama prije polaska u školu	odgojitelji i stručni suradnici	praćenje, dokumentiranje, suradnja sa roditeljima

Vremenik pojedinih aktivnosti, projekata, suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom te stručnog usavršavanja detaljnije se utvrđuje godišnjim planom i programom rada za svaku pedagošku godinu.

Redoviti 10-satni program ostvaruje se tijekom cijele pedagoške godine, prema organizaciji rada Vrtića i važećem godišnjem planu i programu rada. Program predškole za djecu koja nisu uključena u redoviti program provodi se od 1. listopada do 1. svibnja, u trajanju od 250 sati godišnje, odnosno najmanje 150 sati u slučajevima propisanim Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole. Za djecu uključenu u redoviti program sadržaji programa predškole ostvaruju se u sklopu redovitog programa. Aktivnosti izvan ustanove planiraju se i ostvaruju u skladu s propisanim uvjetima, mogućnostima Vrtića i potrebama djece.

13.1. Redoviti 10-satni program

Redoviti desetosatni program rada Dječjeg vrtića Opuzen provodi se na temelju suglasnosti Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih (MZOM), izdane 16. prosinca 2025. godine, KLASA: 601-01/25-03/00500, URBROJ: 533-05-25-0004.

Redoviti desetosatni jaslički program rada Dječjeg vrtića Opuzen provodi se na temelju suglasnosti Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih (MZOM), izdane 16. prosinca 2025. godine, KLASA: 601-01/25-03/00499, URBROJ: 533-05-25-0004.

Ciljevi redovitih programa

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta

- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale, stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje), zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću provode se za djecu od navršene prve godine života do polaska u školu.

U dječjem vrtiću 10-satni, cjelodnevni, program provodi se od 6.30 do 16.30 sati, a prema ugovornim obvezama dijete u vrtiću ne smije boraviti dulje od 10 sati.

Odgojne skupine formirane su prema kronološkoj dobi djece:

- jasličke skupine: od 1. do 3. godine života (mješovite odgojne skupine)
- vrtićke skupine: od 3. godine života do polaska u školu (mješovite odgojne skupine)

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja, stjecanje znanja, vještina i navika.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća
- refleksije s djecom i stručnjacima

- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

13.2. Program predškole

Program predškole u trajanju od 250 sati godišnje organizira se za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu, sukladno Programu predškole za koji je Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih dalo suglasnost na ustroj i provedbu obveznog Programa predškole u organizaciji Dječjeg vrtića Opuzen, dana 14. travnja 2020. godine, KLASA: 601-02/20-03/00190; URBROJ: 533-05-20-0004, u skladu s važećim propisima.

Ciljevi programa

- Osigurati okruženje u kojem će djeca razvijati svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će im omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, koje ih u školi očekuju.

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima godinu dana prije polaska u školu te mu je namjena:

- osiguranje cjelovitih iskustava igre i učenja u zajednici vršnjaka,
- stjecanje kvalitetnih iskustava institucijskog odgoja i obrazovanja,
- razvoj emocionalne i socijalne sigurnosti,
- razvoj kompetencija u dijalogu s okruženjem, drugom djecom i odraslima.

Time se potiče cjelovit razvoj djeteta i olakšava uključivanje djece u osnovnoškolski odgoj i obrazovanje.

Način realizacije

- Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama.
- Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.
- Zbog manjeg broja prijavljene djece i manjeg broja djece u skupinama redovnog programa djeca su integrirana u rad redovnog 10-satnog programa.

14. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Profesionalno stručno usavršavanje djelatnika čini okosnicu kvalitativnih napora u smislu obogaćivanja i osuvremenjivanja odgojno-obrazovne djelatnosti.

Osnovne zadaće na ovom području su:

- planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog procesa u skladu sa suvremenim koncepcijama i pristupima te periodično praćenje njihova ostvarivanja
- promišljanje, planiranje te provedba stručno-znanstvenih istraživanja prema metodologiji pedagoških istraživanja
- realizacija tema prema planu i programu rada odgojiteljskog vijeća
- praćenje stručne literature
- sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima, savjetovanjima.

15. DIGITALNO OKRUŽENJE I MEDIJSKA PISMENOST

U suvremenom odgojno-obrazovnom kontekstu vrtić prepoznaje važnost razvoja digitalnih kompetencija, uz osiguravanje sigurnog i razvojno primjerenog korištenja tehnologije.

Digitalni alati koriste se kao podrška dokumentiranju odgojno-obrazovnog procesa (fotografije, bilješke, portfoliji), komunikaciji s roditeljima te obogaćivanju odgojno-obrazovnog rada.

Posebna se pozornost posvećuje zaštiti privatnosti i osobnih podataka djece u skladu s važećim propisima te razvoju odgovornog i sigurnog korištenja digitalnih sadržaja.

16. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Kvaliteta sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje se kao rezultat djelovanja niza subjektivnih i objektivnih čimbenika koji u sinergiji omogućuju uspješno zadovoljavanje potreba svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u ozračju prijateljskih i suradničkih odnosa uz stalnu tendenciju rasta.

Predodžba vrtića kao zajednice subjekata koji uče, koji su stalni istraživači, zahtijeva kontinuirano vrednovanje usmjereno na istraživanje, razumijevanje i usavršavanje odgojno obrazovne prakse.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava: eksterno (vanjsko) i interno (unutarnje), odnosno samovrednovanje.

Vrednovanje i samovrednovanje su nužni procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove.

Zahtjevi za kvalitetom temelje se na živoj razmjeni znanja, iskustava i sklonosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Krajnji cilj vrednovanja i samovrednovanja dječjeg vrtića je utvrđivanje postojećeg stanja te jačanje kapaciteta ustanove da samu sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru, vodeći računa o stvaranju uvjeta za uspješno zadovoljavanje potreba i prava svih.

Vrednovanje kvalitete rada provodi se kroz različite metode i alate, uključujući samovrednovanje odgojitelja, timske refleksije, analizu pedagoške dokumentacije, praćenje razvoja djece te prikupljanje povratnih informacija roditelja. Dobiveni rezultati koriste se za unapređivanje odgojno-obrazovne prakse i planiranje daljnjeg razvoja ustanove.

17. KADROVSKI UVJETI I ORGANIZACIJA RADA DJELATNIKA

Odgojno-obrazovni rad u Dječjem vrtiću Opuzen provodi se u skladu s važećim zakonskim i podzakonskim propisima te Državnim pedagoškim standardom, uz osiguravanje stručnih, organizacijskih i materijalnih uvjeta za kvalitetno ostvarivanje kurikula.

Nositelji odgojno-obrazovnog rada su odgojitelji koji neposredno rade s djecom u odgojno-obrazovnim skupinama. Oni planiraju, provode i vrednuju odgojno-obrazovni proces, prate razvoj i napredak djece, dokumentiraju aktivnosti te surađuju s roditeljima i ostalim djelatnicima vrtića. Njihov rad temelji se na suvremenim pedagoškim pristupima, kontinuiranom stručnom usavršavanju i refleksiji vlastite prakse.

U ostvarivanju djelatnosti vrtića sudjeluju i ostali radnici koji doprinose kvaliteti života i rada u ustanovi, uključujući administrativno i tehničko osoblje te pomoćne djelatnike. Njihova uloga očituje

se u osiguravanju sigurnih, higijenskih i organizacijskih uvjeta nužnih za nesmetano odvijanje odgojno-obrazovnog procesa.

Ravnatelj ustanove odgovoran je za organizaciju rada, zakonitost poslovanja, planiranje i provedbu razvojnih smjernica vrtića te koordinaciju rada svih djelatnika. Uloga ravnatelja uključuje poticanje timskog rada, razvoj profesionalnih kompetencija djelatnika te osiguravanje uvjeta za kontinuirano unapređivanje kvalitete rada ustanove.

Organizacija rada temelji se na timskom pristupu i suradnji svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Djelatnici međusobno surađuju u planiranju, provedbi i vrednovanju rada, razmjenjuju iskustva i zajednički sudjeluju u donošenju odluka važnih za kvalitetu rada vrtića.

Posebna se pozornost posvećuje kontinuiranom stručnom usavršavanju djelatnika kroz sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima, edukacijama i internim oblicima stručnog razvoja. Time se osigurava praćenje suvremenih spoznaja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te njihova primjena u svakodnevnoj praksi.

U organizaciji rada vodi se računa o optimalnoj raspodjeli radnih zadataka, poštivanju radnog vremena i potreba djece i roditelja, kao i o osiguravanju kontinuiteta i stabilnosti odgojno-obrazovnog procesa. Fleksibilnost u organizaciji rada omogućuje prilagodbu specifičnim situacijama i potrebama ustanove, osobito u razdobljima smanjenog broja djece ili posebnih organizacijskih uvjeta (npr. ljetni rad).

Kvaliteta rada svih djelatnika temelji se na profesionalnoj odgovornosti, etičnosti, međusobnom poštovanju i usmjerenosti na dobrobit djeteta kao temeljnu vrijednost djelovanja vrtića.

18. RAZVOJNI PRIORITETI 2026./2027. – 2030./2031.

Tijekom razdoblja provedbe Kurikula razvojne aktivnosti Vrtića usmjeravaju se prema sljedećim prioritetima:

- 1. Dobrobit, sigurnost i zaštita prava djeteta** – kontinuirano unapređivati uvjete koji osiguravaju tjelesnu, emocionalnu i socijalnu sigurnost te poštivanje prava i individualnosti svakog djeteta.
- 2. Kvalitetno i poticajno okruženje za igru, istraživanje i učenje** – razvijati prostorne, materijalne i socijalne uvjete koji potiču samostalnost, suradnju, kreativnost, istraživanje i učenje kroz iskustvo.
- 3. Inkluzija i individualizacija** – unapređivati ranu identifikaciju potreba djece, individualizirane oblike podrške i suradnju s roditeljima, stručnim suradnicima i drugim relevantnim službama.
- 4. Partnerstvo s obitelji i lokalnom zajednicom** – razvijati dvosmjernu komunikaciju s roditeljima te sustavno povezivati Vrtić s ustanovama, udrugama i drugim dionicima lokalne zajednice.
- 5. Profesionalni razvoj i refleksivna praksa** – poticati kontinuirano stručno usavršavanje, timsku refleksiju, dokumentiranje, samovrednovanje i korištenje rezultata vrednovanja za unapređivanje prakse.
- 6. Digitalna i medijska pismenost** – razvijati sigurno, svrhovito i razvojno primjereno korištenje digitalnih tehnologija, uz dosljednu zaštitu privatnosti i osobnih podataka.

Ostvarivanje razvojnih prioriteta prati se kroz godišnje planove i programe rada, godišnja izvješća, pedagošku dokumentaciju, stručne aktive, Odgojiteljsko vijeće i postupke samovrednovanja. Na temelju rezultata praćenja prioriteti se mogu razraditi, dopuniti ili prilagoditi tijekom razdoblja važenja Kurikula.

19. ZAVRŠNE ODREDBE

Ovim se Kurikulom utvrđuju temeljna polazišta, vrijednosti, načela, ciljevi, programi, načini rada, razvojni prioriteti te smjernice za unapređivanje kvalitete rada Dječjeg vrtića Opuzen za razdoblje 2026./2027. – 2030./2031.

Kurikul se ostvaruje kroz godišnje planove i programe rada, pedagošku dokumentaciju, stručne oblike rada i druge planske dokumente Vrtića. Njegova provedba prati se, vrednuje i prema potrebi unapređuje u skladu s rezultatima praćenja i samovrednovanja te promjenama u potrebama djece, obitelji i lokalne zajednice.

Izmjene i dopune Kurikula donose se po postupku i od strane nadležnih tijela u skladu s važećim propisima i općim aktima Dječjeg vrtića Opuzen.

Kurikul Dječjeg vrtića Opuzen za razdoblje od pedagoške godine 2026./2027. do 2030./2031. donosi Upravno vijeće Dječjeg vrtića Opuzen na 21.sjednici održanoj 16. listopada 2026.g., nakon razmatranja na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 13. listopada 2026 godine.

Klasa:601-05/26-01/01

Urbroj:2117-106-04-26-47

Opuzen, 16.listopada 2026. godine

Predsjednica Upravnog vijeća Marija Bačić : Marija Bačić

v.d. ravnateljica: Anamarija Čović A. Čović

